

сусідньою державою-агресоркою. Цей курс постійно доводить свою актуальність та необхідність у повсякденному житті українців.

Література

1. Державні стандарти базової середньої освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/derzhavni-standarty-bazovoi-seredn-oi-osvity/> (дата звернення: 28.10.2023).
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. Соціальна і здоров'язбережувальна галузь. URL: <https://cutt.ly/nwYJ6dEM> (дата звернення: 30.10.2023).
3. Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.-укл. Араджионі М. А., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.). URL: <https://cutt.ly/wwYJ6HrG> (дата звернення: 01.11.2023).
4. Сіданіч І.В. Духовно-моральне виховання дітей у вітчизняній школі (XX - перша чверть XXI століття): автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Київ, 2014. - 44 с.
5. Трубіна В. Наскрізний інтегрований курс «Культура добросусідства» в Новій українській школі. *Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти*. 2022. № 58. С. 249-255.

ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ У ШКОЛІ, В УМОВАХ РЕФОРМАЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ)

Ольга Ананко

Науковий керівник:
Яніна Камбалова

У сучасному світі, де зміни відбуваються швидко і непередбачувано, освіта виставляє перед собою завдання адаптувати процес навчання до потреб і вимог суспільства. Україна не залишається осторонь цього процесу і впроваджує амбіційну реформу в освіті, відому як Концепція Нової української школи (НУШ). Однією з ключових галузей, що піддається реформуванню, є викладання історії України та всесвітньої історії в українських школах. Ця реформа ставить перед собою завдання сучасного та якісного викладання історії з урахуванням потреб сучасної суспільної парадигми.

Реформа Нової української школи виходить з ідеї перетворення системи освіти в Україні від застарілих традицій до сучасних стандартів навчання, враховуючи глобальні зміни та потреби суспільства. Однією з головних частин цієї реформи є перегляд змісту викладання предметів, зокрема історії. Новий підхід викладання історії України та всесвітньої історії передбачає більше активності учнів, інтерактивні методи навчання, індивідуальний підхід до кожного учня та більш глибокий аналіз подій минулого.

Методичні аспекти викладання історії України та всесвітньої історії в умовах реформи Нової української школи (НУШ) включають в себе різноманітні підходи та методи, спрямовані на поліпшення навчального процесу та підвищення ефективності вивчення історії. Давайте розглянемо деякі з них:

1. Проектне навчання

Проектне навчання - це один з ключових методів, який активно використовується в НУШ. Учні працюють над проектами, досліджуючи певні історичні теми чи проблеми. Цей метод допомагає учням здобувати практичні навички, розвивати аналітичне мислення та самостійність. Проект може включати створення презентацій, дослідницькі роботи, створення мультимедійних матеріалів та інше.

2. Використання інтерактивних методів

Використання інтерактивних методів навчання, таких як обговорення, рольові ігри, історичні ігри та дебати, допомагає зробити навчання цікавішим та практичнішим. Учні беруть активну участь у дискусіях, виражають свої погляди та аргументи, що сприяє розвитку критичного мислення та комунікативних навичок.

3. Використання джерел та архівів

Реформа НУШ підкреслює важливість використання первинних джерел та архівних матеріалів у навчанні історії. Учні вивчають історію через огляд оригінальних документів, листів, фотографій, архівних записів та інших історичних джерел. Це допомагає їм розвивати навички історичного дослідження та критичного аналізу.

4. Інтердисциплінарний підхід

Інтердисциплінарний підхід передбачає поєднання історії з іншими науками, такими як географія, культурологія, соціологія тощо. Це допомагає учням бачити історію як частину більшої картини та розуміти взаємозв'язки між різними аспектами суспільства та культури.

5. Індивідуалізація та диференціація

Реформа НУШ надає можливість вчителям індивідуально підходити до потреб кожного учня. Вчителі розробляють різні завдання та підходи в залежності від рівня знань та інтересів учнів. Це допомагає кожному учню досягти кращих результатів.

6. Використання сучасних технологій

Сучасні технології грають важливу роль в навчанні історії в рамках НУШ. Використання комп'ютерів, Інтернету, мультимедійних засобів допомагає зробити навчання цікавішим і доступнішим для учнів. Вони мають можливість досліджувати історичні джерела онлайн, переглядати відео та інтерактивні матеріали, що робить навчання більш ефективним і захоплюючим [3].

Методичні аспекти викладання історії в умовах реформи НУШ спрямовані на створення стимулюючого та пізнавального середовища для учнів, яке сприяє їхньому інтелектуальному розвитку та розумінню історичних подій.

Виклики та перспективи реформи

Реформа НУШ у сфері викладання історії України та всесвітньої історії створює нові можливості та виклики для освіти. Однак вона також потребує значних зусиль вчителів, батьків та учнів. Деякі з основних викликів включають:

1. Підготовка вчителів

Вчителям потрібно підготуватися до нових методик викладання історії. Вони повинні бути готові використовувати інтерактивні методи навчання, вдосконалювати свої навички в роботі з сучасними технологіями та розвивати індивідуальний підхід до учнів.

2. Забезпечення доступу до технічних засобів

Впровадження сучасних технологій в навчальний процес вимагає наявності необхідного обладнання та доступу до Інтернету. Це може бути викликом для деяких шкіл, особливо у сільських районах.

3. Залучення батьків

Участь батьків у навчанні їх дітей стає важливим аспектом реформи. Вони повинні бути інформовані про нові методи навчання та брати активну участь у навчальному процесі.

4. Оцінювання та атестація

Переход до нових методик вимагає перегляду системи оцінювання та атестації учнів. Нова система повинна бути справедливою та орієнтованою на розвиток навчальних досягнень учнів, а не лише на їхні оцінки.

Реформа викладання історії України та всесвітньої історії в умовах Нової української школи є важливим кроком на шляху до сучасної та якісної освіти. Вона сприяє розвитку критичного мислення учнів, підвищенню рівня історичної грамотності, розвитку толерантності та громадянської свідомості.

Однак реформа також постає перед викликами. Вона вимагає великих зусиль вчителів та педагогічних кадрів для адаптації до нових методик та зміненого підходу до викладання. Крім того, необхідно забезпечити доступ до сучасних технологій та ресурсів для всіх учнів, незалежно від їхнього місця проживання.

Загалом, реформа викладання історії України та всесвітньої історії в умовах реформи НУШ - це важливий крок у вдосконаленні освітнього процесу в Україні. Вона сприяє підвищенню рівня освіти, розвитку критичного мислення та формуванню громадянської свідомості учнів, що є важливим для майбутнього країни.

Література

1. Білоусова Г. Історія в освітньому просторі Нової української школи: методичні рекомендації для вчителів.

2. Інновації в історичній освіті: методологія і методика навчання історії / Гончаров І., Киричек О., Соломко Н.

3. Hrytsenko A. Developing the Content of Forming the System of Intending History Teachers Professional Competence Using Multimedia Technologies. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 330-346. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/238> (дата звернення: 17.10.2023).

УЧИТЕЛЬ - ВИКЛАДАЧ «ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ» В ЗЗСО: ВИКЛИКИ В УМОВАХ РАШИТСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 2014-2023 РР.

Павло Клапцуняк

Науковий керівник:
Ігор Коляда

Учитель-викладач «Громадянської освіти» в закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО) в сучасних умовах має ряд викликів під час організації освітнього процесу, які