



## **ФІЛАЛОГІЯ**

УДК 82-312.6 (092 А. Макин)

### **Истомин В.С. ФРАНЦУЗСКАЯ И РУССКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В РОМАНЕ А. МАКИНА «ФРАНЦУЗСКОЕ ЗАВЕЩАНИЕ»**

**Ключевые слова:** А. Макин, роман, фотографии, мечты, воспоминания, Франция, Россия, французский язык, франко-русские романы.

Статья посвящена исследованию особенностей автобиографического романа французского писателя русского происхождения Андрея Макина «Французское завещание», получившего в 1995 г. одновременно две литературные премии: Гонкуровскую и премию Медичи. Исследование романа показало, что рецепция Франции, ее культуры и языка строится через личные впечатления мальчика, воспитанного французской бабушкой Шарлоттой, через магические элементы текста. Концентрическая структура повествования, фрагментарность воспоминаний о прошлом, бесконечные волшебные вечера, проведенные детьми у бабушки, загадочная страна Атлантида и сумрачные будни россиян – все это позволяет писателю поддерживать рецептивную активность читателя. В романе сложно переплетены французская и русская действительности. Россия, как и Франция, преображена памятью и творческой фантазией Шарлотты и ее внука в особые миры. Мечты и воспоминания становятся основными инструментами восприятия прошлого и настоящего.

**Библиограф. – 7 назв.**

УДК 821.161.3.

### **Городнюк Н.А. КОНЦЕПТ ПОЕЗДА И ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В РОМАНЕ КУЗЬМЫ ЧОРНОГО «СЕСТРА»**

**Ключевые слова:** концепт, семантика, поезд, железная дорога, внутренний конфликт.

В статье обращено внимание на одну особенность романа Кузьмы Чорного «Сестра» («Сястра», 1927 г.), которая ранее не привлекала внимание литературоведов – это многократно и настойчиво повторяющийся в тексте образ поезда и железной дороги. Цель исследования – рассмотреть семантику поезда в романе «Сестра» Кузьмы Чорного. Исследовано концептное поле образов поезда и железной дороги, выяснено, что многочисленные поезда и внешнее передвижение героев олицетворяют напряженное внутреннее движение и противоречия в рамках личности, а железная дорога обнаруживает широкий спектр семантики – от жизненного пути до судьбы страны. Отмечено также, что указание на поезд и вокзал является авторским элементом маркировки и структурирования текста и определяет начало и конец частей произведения, выполняя функции зачина и концовки.

**Библиограф. – 2 назв.**

УДК 821.161.3-3.09«19»

### **Навасельцава Г.В. СТАНАЎЛЕННЕ МАСТАЦКАЙ ІНТЭРПРЭТАЦЫ ГІСТОРЫ Ў БЕЛАРУСКАЙ ПРОЗЕ ПАЧАТКУ ХХ СТАГОДДЗЯ**

**Ключевые слова:** интерпретация, жанр, стиль, художественный вымысел, исторический факт, белорусская проза XX в.

В начале XX в. художественное воплощение истории существенно предопределялось возрожденческим движением, которое обусловило тенденцию к историзации фольклорного материала, произвольную авторскую

трактовку периодов язычества, Полоцкого княжества и Великого Княжества Литовского. Цель исследования – рассмотрение через многоаспектный анализ специфики становления художественной интерпретации исторического прошлого в белорусской прозе начала XX в. Научная новизна заключена в том, что выделены основные направления художественной интерпретации прошлого: романтико- дидактическое (К. Каганец), романтико-психологическое (М. Горещкий), романтико-просветительское с элементами аналитики (В. Ластовский). Атрибутивными чертами эстетической интерпретации прошлого выступает идея великого воспитательного значения истории, осознание ее духовного наследия как прочного фундамента будущего народа и отдельного человека. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке курсов по истории белорусской литературы.

**Библиограф. – 13 назв.**

УДК 655.533

#### **Харитонова С.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА ГАЗЕТЫ «РЭСПУБЛІКА»**

**Ключевые слова:** визуальный образ, первая полоса, шрифтография, цветовое оформление, композиция.

Статья посвящена исследованию композиционно-графической модели газеты «Рэспубліка». Изучена специфика архитектоники первой полосы, а также особенности цветового и шрифтового оформления издания с целью выявления новых стилеобразующих приемов, содействующих завоеванию читателя и формированию узнаваемого визуального образа газеты. Научная новизна статьи заключена в разработке научно-методических и практических рекомендаций, направленных на совершенствование оформления республиканской общественно-политической газеты, а также раскрытии автором узкопрофессиональной проблематики, занимающей значимое место в русле развития теории белорусской журналистики. Результаты исследования могут быть использованы на факультетах для подготовки и переподготовки журналистских кадров в процессе преподавания дисциплин «Дизайн газеты» и «Компьютерная верстка», а также в качестве прикладного и методического материала работниками редакций.

**Библиограф. – 5 назв.**

УДК 811.161.3'373:398.92

#### **Ляшчынская В.А. СЕМАНТИЧНАЕ ПОЛЕ ‘ЖЫЦЦЁ’ Ў ФРАЗЕАЛОГІІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ**

**Ключевые слова:** фразеологизм, семантика, жизнь, время, место, модели, способ организации, культурные знаки.

В статье исследованы фразеологизмы-идиомы, являющиеся источником познания мировидения, миросозерцания, нравственных установок народа-носителя их, исходя из общепринятого мнения о том, что фразеологизмы являются наиболее насыщенными культурными смыслами единицами языка, способными выступать в роли знаков «языка» культуры. На материале белорусских фразеологизмов, объединенных значением ‘жизнь’, выявлены семантические модели их образования, очерчены те аспекты, те важнейшие показатели, на основании которых осмысливается понятие «жизнь» во фразеологической картине мира белорусов. Установлены семантические модели концепта «жизнь», репрезентированного в белорусской фразеологии одной из самых количественных семантических групп фразеологизмов, выделены основные три: «жизнь – время» с такими составляющими, как период, отрезок жизни человека и возрастные особенности, «жизнь – место» как указание на этот и тот мир, пространственные ориентиры, «жизнь – способ организации» в разнообразии проявления и контрастности восприятия. Отмечена противоположность составляющих модели на основании положительной и отрицательной оценки, семантики, внутренней формы и образов репрезентантов; выявлены стереотипы мышления и познания, эталоны и символы, правила и антиправила в представлении и познании жизни белорусов.

**Библиограф. – 7 назв.**

УДК 811.161.1'04

#### **Макаревич Е.С. ФРАЗЕОЛОГИЯ СМОЛЕНСКИХ ПАМЯТНИКОВ ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ**

**Ключевые слова:** историческая фразеология, смоленский диалект, памятники деловой письменности, региональные фразеологизмы, этимология.

В изучении фразеологии актуальным остается регионально-историческое направление, призванное исследовать фразеологический состав письменных памятников определенной территории. В предлагаемой статье рассмотрены особенности возникновения и функционирования фразеологических единиц, характерных для смоленского региона. Цель работы – выявить в текстах смоленских памятников письменности региональные фразеологизмы и определить особенности их компонентного состава, семантики, закономерности употребления. Новизна полученных результатов

состоит в том, что впервые получили описание специфические смоленские фразеологизмы, отражающие реалии Смоленского края XV–XVII вв. Область применения: материалы исследования могут быть использованы при подготовке спецкурсов и спецсеминаров по исторической фразеологии и исторической грамматике русского языка на филологических факультетах вузов, при написании дипломных и курсовых работ.

**Библиограф. – 10 назв.**

УДК 811.133.1'37(045)

**Романкевич М.Н. АССОЦИАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗООНИМА *LE COQ* 'ПЕТУХ'  
ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Ключевые слова:** зооним, ассоциация, потенциал, вторичная номинация, зооморфизм, метафорическое значение, символическое значение.

В статье на примере зоонима *le coq* 'петух' рассмотрены лингвистические и внелингвистические факторы, влияющие на широту ассоциаций и коннотаций зоонимов французского языка. Проанализированы два направления семантического развития зоонима *le coq* – метафорическое и символическое; затронуты вопросы формирования языкового символа. Цель работы – показать на примере зоонима *le coq* особенности объединения лингвистических и экстралингвистических факторов в создании вторичной зоонимической картины мира, фиксируемой средствами языка, а также раскрыть значимость образа этого животного во французской культуре, национальное восприятие его свойств, его своеобразные ассоциации и коннотации. Научная новизна заключена в том, что данная лексема не рассматривалась никогда ранее с позиции закрепления в значениях зоонима устойчивых культурных ассоциаций как семантических вариантов слова. Область применения – учебный процесс при преподавании французского языка, чтении спецкурсов по лингвострановедению и вторичной номинации.

**Библиограф. – 17 назв.**



## **ПЕДАГОГІКА**

УДК 37.034

**Чекина Е.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ  
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНЕЗИСА  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Ключевые слова:** историко-педагогическое исследование, методология историко-педагогического исследования, методологические подходы, система высшего образования, генезис системы высшего образования.

В статье определена система разноуровневых методологических подходов (общенаучных, парадигмальных, технологических), их содержание и функционально-целевое назначение в соответствии с задачами, решаемыми на различных этапах историко-педагогического исследования генезиса системы высшего образования Республики Беларусь. Общенаучные подходы (системный, структурно-функциональный, синергетический, исторический и логический) обеспечивают необходимую степень соответствия исследовательской программы канонам исторической науки. Парадигмальные подходы (полипарадигмальный, антропологический, культурологический и аксиологический) способствуют формированию исследовательской точки зрения на понимание историко-педагогического процесса и научно-педагогического знания как многоаспектных феноменов. Технологические подходы (сравнительно-сопоставительный, герменевтический, формальный, проблемно-генетический и онтологический) заключают в себе алгоритмы решения стандартизированных для историко-педагогического исследования задач. Объединенные в

систему указанные методологические подходы отвечают ряду необходимых условий: в полной мере соответствуют целям и задачам исследования поставленной проблемы; для получения объективной и целостной картины исследуемого явления определено совокупное их использование; данная совокупность методологических подходов не содержит взаимоисключений; подходы дополняют друг друга, что позволяет изучить объект исследования всесторонне.

**Библиограф. – 10 назв.**

УДК 378.13(476)

**Щепеткова Н.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ИНТЕГРИРОВАННОГО СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2014)**

**Ключевые слова:** педагогическое образование, непрерывное образование, система «колледж – университет», тенденции развития образования, направления развития образования.

Цель статьи – выявление тенденций развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь в период с 1991 г. по 2014 г. Материалом исследования служат правовые акты в области образования. В качестве основных тенденций развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» рассмотрены: 1) переход к университетскому типу высшего педагогического образования; 2) структурная реорганизация среднего специального педагогического образования; 3) выстраивание системы многоуровневого, многоступенчатого непрерывного образования; 4) структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования; 5) регионализация педагогического образования; 6) повышение уровня образованности педагогических работников. Выявленные тенденции взаимосвязаны и взаимообусловлены. В статье показан положительный характер их влияния на развитие непрерывного педагогического образования. Научная новизна работы заключается в том, что впервые были выявлены тенденции развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь. Результаты исследования могут быть использованы в повышении квалификации специалистов и руководящих работников учреждений, реализующих образовательные программы высшего и среднего специального образования.

**Табл. – 3. Библиограф. – 20 назв.**

УДК 37.011.32-052

**Ануфрик С.С., Яцевич О.В. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, личность, индивидуальность, информационная компетентность, творческая деятельность.

Цель работы – найти наиболее эффективные способы организации самостоятельной работы студентов. Получение и приобретение новых знаний – необходимое условие для успешной профессиональной деятельности молодых людей. Способность приобретать знания, умения и навыки самостоятельно позволит будущему специалисту стать более конкурентоспособным на рынке труда. Способности личности к саморазвитию необходимо развивать в процессе обучения: следует уделять внимание закреплению позитивных итогов деятельности и критическому анализу полученных результатов. Помощь студенту в этом может оказать преподаватель, создавая специальные условия для активизации процесса познания, для этого можно воспользоваться рядом приемов, которые позволят достичь желаемого результата. Организованная подобным образом работа студента способствует самостоятельному приобретению (получению) им знаний, более прочному их усвоению, построению собственной образовательной траектории. При этом обучение должно осуществляться при позитивном эмоциональном фоне с учетом индивидуальных особенностей личности студента.

**Рис. – 1. Табл. – 1. Библиограф. – 5 назв.**

УДК 372.893:94(477.908)

**Гриценко А.П. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ  
В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Ключевые слова:** информационные ресурсы, всемирная история, авторская методика, эксперимент, формирование умений, старшеклассники, общеобразовательные учебные заведения.

В статье поставлена цель выявить эффективность введения в учебно-воспитательный процесс авторской методики формирования у учеников старших классов умений использовать информационные ресурсы, опираясь на полученный практический опыт в результате проведенного в 2012–2015 гг. эксперимента в общеобразовательных учебных заведениях Украины. В работе представлена научная новизна выявленной эффективности внедрения авторской методики формирования у старшеклассников умений использовать информационные ресурсы в результате контролирующего, поискового и формирующего этапов исследования. Сфокусировано внимание на более высокие результаты учебной деятельности в классах экспериментальной группы по сравнению с классами контрольной группы. Информация может быть использована в работе учителями истории общеобразовательных учебных заведений, а также преподавателями по методике преподавания истории в высших учебных заведениях.

**Табл. – 1. Библиограф. – 25 назв.**

УДК 376:378:37.063

**Хитрюк В.В., Якубович Т.Р., Клецьва Е.А. ПАТРОНАТ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Ключевые слова:** патронат, выпускники с особенностями психофизического развития, учреждения высшего образования, социальная интеграция, адаптация, социализация.

В статье на основе анализа данных эмпирического исследования рассмотрена проблема организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждениями высшего образования. Цель проведенного исследования – изучение реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании по осуществлению патроната выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития. Новизна проведенной работы – выявление «слабых» звеньев организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений высшего образования, проблематизация задачи разработки его программы и методического обеспечения. Полученные результаты позволяют определить содержание и формы организации патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений высшего образования, объективизировать эту деятельность, разработать научно-методическое обеспечение, обеспечить реальные условия адаптации и социализации выпускников, отнесенных к данной категории.

**Библиограф. – 3 назв.**

УДК 37:796.091.2

**Руденик В.В. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМИ**

**Ключевые слова:** координационные способности, механизмы управления движениями, алгоритм построения движений, физическая подготовка военнослужащих, биомеханический анализ и синтез физических упражнений.

В статье исследованы направления совершенствования методики развития координационных способностей. Цель исследования – совершенствование методики развития координационных способностей в процессе физического воспитания на основе взаимосвязей механизмов управления движениями. Научная новизна: на основе биомеханических закономерностей построения движений разработан алгоритм развития координационных способностей в процессе физического воспитания. На основе классификации суставных движений (элементы динамической осанки, главные и корректирующие управляющие движения) конкретизированы механизмы управления движениями при проявлении человеком координационных способностей. Установлена связь между координационными способностями и ведущими механизмами управления движениями. Исследованы закономерности формирования механизмов управления движениями в процессе подготовки высококвалифицированных спортсменов на этапе углубленного разучивания техники действия и совершенствования техники двигательного действия. Определены механизмы управления движениями при выполнении военнослужащими стрельбы из штатного оружия. Разработан алгоритм развития специфических координационных способностей, проявляемых военнослужащими при выполнении стрельбы из штатного оружия.

**Табл. – 1. Библиограф. – 15 назв.**

УДК 355.233.22

**Гавроник В.И. ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Ключевые слова:** национальная безопасность, военно-прикладная физическая подготовка, системообразующий фактор, система, компонент.

В статье военно-прикладная физическая подготовка рассмотрена как компонент системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, выявлены компоненты (подсистемы), обеспечивающие национальную безопасность страны, их системообразующие факторы. В результате исследования установлены механизмы взаимодействия между компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь с целью ее совершенствования и разработаны положения, реализация которых позволит эффективно и своевременно влиять на систему военно-прикладной физической подготовки, адекватно изменениям в системах, находящимся на более высоких иерархических уровнях в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Также в статье определена доля участия военно-прикладной физической подготовки в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь через систему физической подготовки, в соответствии с чем раскрыто управление данной системой.

**Рис. – 2. Библиограф. – 6 назв.**

УДК 37.018.1:173:165.742.

### ***Повалий Л.В.* РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННЫХ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**

**Ключевые слова:** семья, гуманные родительско-детские взаимоотношения, педагогическая культура родителей, формы и методы.

В статье проанализированы содержание и процедура работы с родителями детей младшего школьного возраста по проблеме формирования гуманных родительско-детских взаимоотношений. Программа «Выстраиваем гуманные взаимоотношения с младшими школьниками» направлена на реализацию повышения педагогической культуры родителей как одного из педагогических условий формирования гуманных родительско-детских взаимоотношений. Представленная программа содержит 16 занятий для родителей по обозначенной проблеме исследования, которые состоят из трех блоков: информационного, практического и самостоятельного в виде задач для самостоятельной работы родителей и рекомендованной для родителей литературы с целью самостоятельного изучения. Особое внимание направлено на освещение оптимальных форм и методов формирования гуманных взаимоотношений родителей с детьми младшего школьного возраста. Область применения данной программы – специально организованная воспитательная работа школы с родителями с целью оптимизации детско-родительских взаимоотношений в семье.

**Табл. – 1. Библиограф. – 12 назв.**

УДК 37:355.233.22

### ***Луишевский А.К.* РАЗВИТИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ СТРЕЛБЫ ИЗ ШТАТНОГО ОРУЖИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Ключевые слова:** военно-прикладная физическая подготовка, стрельба из штатного оружия, специфические координационные способности, этапы обучения технике стрельбы, элементы стрельбы.

В работе исследована специфика координации движений при выполнении военнослужащими стрельбы из штатного оружия. Определены специфические координационные способности, проявляемые военнослужащими во время принятия изготровки, прицеливания и осуществления выстрела. В ходе исследования разработана структура процесса развития специфических координационных способностей на этапах формирования программы положения тела военнослужащих в стрельбе из штатного оружия, разработан алгоритм формирования программы положения тела военнослужащих при выполнении военно- спортивных упражнений в стрельбе, доказана эффективность экспериментальной методики развития специфических координационных способностей, проявляемых курсантами военных факультетов гражданских учреждений образования при выполнении военно-спортивной стрельбы из штатного оружия. Материалы исследований могут быть использованы в организации учебно-тренировочного процесса военнослужащих, занимающихся спортивной стрельбой из штатного оружия, подготовке спортсменов-стрелков.

**Табл. – 5. Библиограф. – 11 назв.**



# **ПСИХАЛОГІЯ**

УДК 159.962.233

## **Комарова Т.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРАВОПОРЯДКА С НЕАДЕКВАТНЫМ ПЕРЕЖИВАНИЕМ ЧУВСТВА ВИНЫ**

**Ключевые слова:** нравственная регуляция поведения, агрессивность, враждебность, вина, психологическая защита, личностная и профессиональная деформация.

В статье рассмотрен один из аспектов нравственной регуляции поведения личности в контексте профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Данная деятельность, будучи по своей природе социономической, характеризуется выраженной спецификой, состоящей в провоцировании различных по форме проявлений агрессии и враждебности субъектом данной деятельности, и в этой связи сопровождается переживанием им чувства вины. В предпринятом исследовании в качестве стратегии преодоления личностью переживаемого ею чувства вины рассмотрена психологическая защита. Эмпирически изучена эффективность психологических защит, используемых сотрудниками органов правопорядка с неадекватными (высоким и низким) уровнями переживания вины. Полученные данные свидетельствуют о необходимости психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников органов правопорядка. Целевая задача такого сопровождения состоит в профилактике и коррекции их личностной и профессиональной деформации.

**Библиограф. – 12 назв.**

УДК 159.9:37.015.3

## **Гаврилуца Е.В. АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ОПЫТОМ НАСИЛИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, враждебность, насилие в семейных отношениях.

В статье представлены результаты эмпирического исследования агрессивности подростков с разным опытом насилия в детско-родительских отношениях. Агрессивность понимается как одно из последствий жестокого обращения с детьми в семье. Дан сравнительный анализ уровня и форм проявления агрессивности у подростков-жертв насилия и их сверстников без опыта жестокого обращения в семье. Агрессивность проявляется у детей-жертв насилия в более высоких, чем у их сверстников без опыта насилия, уровнях физической агрессии, раздражительности, вербальной агрессии, подозрительности, обиды и чувства вины. Результаты исследования могут быть использованы практическими психологами при организации работы с подростками из неблагополучных семей, а также при разработке программ поддержки детей, подвергающихся насилию в семье.

**Рис. – 1. Библиограф. – 12 назв.**

УДК 159.9:370.153

## **Гижук Т.В. СУБЪЕКТИВНАЯ КАРТИНА КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Ключевые слова:** осознанная саморегуляция карьеры, субъективная картина карьеры, профессиональная успешность педагога.

Цель исследования – проверка предположения о влиянии субъективной картины карьеры на профессиональную успешность педагога. Теоретически обоснован тезис о том, что субъективная картина карьеры выступает продуктом процесса моделирования значимых условий карьеры и обуславливает профессиональную успешность. Профессиональная успешность педагога отражает меру соответствия реальных достижений профессиональным притязаниям и стремлениям самой личности. Критериями профессиональной успешности выступают удовлетворенность карьерой и профессиональное самоотношение, определенное сочетание которых позволяет выделить качественно специфические типы профессиональной успешности педагогов. Научная новизна работы

состоит в эмпирической проверке особенностей связи параметров субъективной картины карьеры и профессиональной успешности. Доказано, что субъективная картина карьеры выступает значимым фактором профессиональной успешности педагога. Параметры субъективной картины карьеры существенно отличаются у педагогов с разным типом профессиональной успешности. Результаты исследования выступают основой разработки программ опосредованной коррекции профессиональной успешности педагога.

**Табл. – 5. Библиограф. – 17 назв.**

УДК 159.9:316.6

### **Вербова К.В. КОНЦЕПТ «КАРЬЕРА» В ПОЗНАНИИ СОЦИАЛЬНОГО МИРА СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

**Ключевые слова:** социальное познание, социальные изменения, концепт, карьера, когнитивные признаки, ассоциации, номинативная плотность концепта, рекуррентность концепта, ядро и периферия концепта.

Концепт рассмотрен как важнейшее средство познания и конструирования социального мира с особым акцентом на изменения, в нем происходящие. Представлены результаты изучения содержания и структуры социально-культурного концепта «карьера» современных студентов. Выявлены признаки, составляющие ядро, ближнюю, дальнюю и крайнюю периферию концепта. Значения ядерных компонентов «материальное благополучие», «субъект карьеры» и «успех» являются новейшими компонентами структуры концепта «карьера» и отражают изменения в менталитете современных студентов. Охарактеризованы номинативная плотность и рекуррентность концепта «карьера». Моделирование концепта в аспекте профессиональной подготовки позволило определить особенности его содержания и структуры у студентов психологического и экономического факультетов. Полученные результаты позволяют не только составить целостное представление о содержании и структуре конкретного концепта «карьера», но и расширить представление об интерпретационных и объяснительных возможностях концепта как способа познания и конструирования социального мира в контексте социальных изменений.

**Табл. – 2. Библиограф. – 14 назв.**

УДК 159.9

### **Кольшико А.М. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ БЕЛОРУСА И ПЕРЕЖИВАНИЕ ИМ САМОРЕАЛИЗОВАННОСТИ В ЖИЗНИ**

**Ключевые слова:** самореализация личности, социально-психологические установки, смысловая сфера личности, профессиональное самоотношение личности, переживание смыслового кризиса.

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи социально-психологических установок современного белоруса и переживания им самореализованности в жизни и профессиональной деятельности. Установлено, что для современного белоруса характерны гармоничная мотивационно-потребностная сфера, ориентация на свободу и альтруизм; его социально-психологические установки зависят от пола, возраста, сферы профессиональной деятельности. Выявлено, что мужчины-белорусы более ориентированы на деньги и власть, в то время как белоруски – на процесс; по мере увеличения возраста респондентов увеличивается выраженность их ориентации на альтруизм и уменьшается стремление к власти; наиболее представлена альтруистическая установка у работников госбюджетной сферы (медиков, учителей), ориентация на деньги – у предпринимателей и установка на эгоизм – у работников промышленных предприятий и строительства. Установлено, что существует тесная взаимосвязь между социально-психологическими установками респондентов и их профессиональным самоотношением, интенсивностью переживания смыслового кризиса.

**Рис. – 1. Табл. – 4. Библиограф. – 16 назв.**

УДК 159.922.1

### **Лагонда Г.В. СООТВЕТСТВИЕ РОЛЕВЫХ ПРИТЯЗАНИЙ СУПРУГОВ РОЛЕВЫМ ОЖИДАНИЯМ ПАРТНЕРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ БРАКА**

**Ключевые слова:** брачные экспектации, ролевая адекватность, ролевые ожидания, ролевые притязания, удовлетворенность браком.

Статья посвящена проблеме поиска психологических условий успешности брака. В качестве одного из таких условий рассмотрена ролевая адекватность супругов. Предложены дефиниции ключевым для осуществления исследования понятиям. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи удовлетворенности браком супругов с показателями их ролевой адекватности. Эмпирическое исследование выполнено более чем на пятистах испытуемых, подтверждена гипотеза о том, что удовлетворенность браком положительно коррелирует со

степенью соответствия ролевых притязаний супругов ролевым ожиданиям друг друга, получено подтверждение системного характера матримониальных отношений. Проанализированы корреляционные связи, выявленные как в выборке в целом, так и при ее дроблении на подгруппы. Дробление осуществлялось по признаку половой принадлежности испытуемых. Доказана ненасыщаемость системы брачных ожиданий женщин. Выделены универсальные ролевые корреляты успешного брака, формирование которых позволяет более целенаправленно осуществлять подготовку молодежи к браку и семейной жизни.

**Табл. – 6. Библиограф. – 9 назв.**

---

© Установа адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы», 2015