

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

Андрій Шерудило, Марина Шерудило, Олена Холіна

**ОРГАНІЗАЦІЯ
ОЗДОРОВЧО-ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ В ПРИШКІЛЬНОМУ
ТАБОРІ В УМОВАХ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

*Навчально-методичний посібник для студентів
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка*

СУМИ
2019 р.

УДК 373.3.091.217:379.8(072)

Ш 50

*Друкується за рішенням вченої ради
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка (Протокол № 13 від 26.06.2019 року)*

Автори:

Шерудило Андрій Васильович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і менеджменту освіти ГНПУ ім. О. Довженка;

Шерудило Марина Павлівна, вчитель II категорії Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2, викладач кафедри теорії та методики початкової освіти ГНПУ ім. О. Довженка;

Холіна Олена Миколаївна, вчитель II категорії Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2.

Рецензенти:

Луценко Г.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Дука О.А. – вчитель початкових класів, заступник директора з навчально-виховної роботи Глухівської ЗОШ I-III ступенів № 1, тренер-педагог Нової української школи.

Шерудило А.В., Шерудило М.П., Холіна О.М.

Ш 50 Організація оздоровчо-виховного процесу в пришкольньому таборі в умовах Нової української школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої педагогічної освіти. Суми: Вінниченко М.Д., 2019. 82 с.

ISBN 978-966-1569-36-9

У навчально-методичному посібнику представлені інформаційно-методичні й сценарні матеріали, метою яких є підготовка студентів закладів вищої педагогічної освіти до ефективної організації відпочинку та дозвіллевої діяльності дітей під час проходження навчально-виховної практики в пришкольніх таборах із денним перебуванням.

Навчально-методичний посібник розрахований на групову та індивідуальну підготовку студентів. Адресовано студентам, викладачам, учителям, педагогам позашкільної освіти, організаторам літнього відпочинку та оздоровлення дітей.

УДК 373.3.091.217:379.8(072)

© Шерудило А.В., Шерудило М.П.,
Холіна О.М., 2019

© Вінниченко М.Д., 2019

ISBN 978-966-1569-36-9

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ I. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПРИШКІЛЬНИХ ТАБОРАХ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	5
Організація літнього відпочинку в пришкільних таборах: проблеми і перспективи.....	5
Принципи та зміст роботи пришкільного табору з денним пере- буванням.....	8
Моделювання виховної системи пришкільного табору.....	10
Програма пришкільного табору.....	11
Планування виховної діяльності пришкільного табору.....	17
Форми виховної діяльності в пришкільному таборі.....	21
Оформлення загонового куточка в пришкільному таборі.....	26
Посадова інструкція вихователя пришкільного табору.....	29
РОЗДІЛ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОЗДОРОВЧО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТАБІРНОЇ ЗМІНИ (на прикладі пришкільного табору «Сонечко» Глухівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області.....	32
План роботи загону «Колючки».....	32
Перший день «День знайомств».....	34
Другий день «Ура! Канікули».....	36
Третій день «Всесвітній день охорони довкілля».....	38
Четвертий день «Мій край, моя історія жива».....	42
П'ятий день «День здоров'я».....	47
Шостий день «День гри та іграшки».....	49
Сьомий день «День дружби».....	53
Восьмий день «День природи».....	56
Дев'ятий день «День казки та пригод».....	57
Десятий день «День народних традицій».....	63
Одинадцятий день «День спорту».....	65
Дванадцятий день «День веселки».....	74
Тринадцятий день «День присмних несподіванок».....	78
ЛІТЕРАТУРА.....	80

ВСТУП

Організація літнього відпочинку дітей є складовою частиною безперервного та послідовного процесу виховання. Дитячі заклади відпочинку створюють умови для педагогічно обґрунтованого, змістовного та цікавого дозвілля дітей, дають можливість їм творчо розвиватися, духовно та інтелектуально збагачуватися, розширювати світогляд.

Табір із денним перебуванням дітей – одна з масових форм відпочинку в умовах школи влітку. У канікулярний час на базі багатьох освітніх закладів організуються пришкільні табори з денним перебуванням дітей. Ця форма поєднує два види діяльності – освітню і оздоровчу, має на увазі денне перебування вихованців з організованим харчуванням. Табір може бути профільним, тобто призначеним для творчо обдарованих та соціально активних дітей. Організовується з урахуванням побажань батьків і може бути різної спрямованості: мовним, спортивним, спортивно-оздоровчим, трудовим, туристичним, еколого-біологічним, краєзнавчим, технічним і т.п.

Сучасні вимоги диктують нові умови до організації літнього відпочинку дітей у пришкільному таборі. В даний час одним з актуальних завдань, що стоїть перед заступниками директора з виховної роботи та начальниками пришкільних таборів – впровадження нових підходів до організації літнього відпочинку.

Дуже велику роль у тому, наскільки цікаво діти будуть проводити літо в оздоровчому пришкільному таборі, відіграє бажання і вміння педагогів зробити кожен день дитини яскравим.

У цьому виданні охарактеризовано особливості організації виховної роботи пришкільних таборів в умовах Нової української школи. Подано практичний матеріал шкільного досвіду організації оздоровчо-виховного процесу табірної зміни в канікулярний період .

Навчально-методичний посібник буде цікавим студентам закладів вищої педагогічної освіти, вихователям, педагогам-організаторам дитячих закладів оздоровлення та відпочинку.

РОЗДІЛ 1

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПРИШКІЛЬНИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Організація літнього відпочинку в пришкільних таборах: проблеми і перспективи

Пришкільний оздоровчий табір з денним перебуванням дітей – розповсюджена форма організації дитячого літнього відпочинку в Україні. Успішній організації пришкільного дитячого табору передують трудомістка робота, пов'язана з аналізом специфіки роботи пришкільного табору та його можливостей. Тому необхідно чітко уявляти ряд характерних особливостей пришкільного табору. Серед них виокремимо:

- денне перебування дітей, що дозволяє їм кожен день бачитися з батьками, відпочивати від колективної метушні, відчувати відповідальність не тільки за те, що відбувається в таборі, але і за його межами;

- додаткові можливості відвідування вихованцями кінозалів, театрів, музеїв, виставок, спортивних комплексів, що робить дитячий табір більш насиченим і різнобічним;

- зацікавлена участь дітей молодшого та середнього шкільного віку, тобто відносно низький віковий поріг для дитячих таборів;

- вихованці в пришкільних таборах – це найчастіше учні одного або паралельних класів, тому з метою внесення ефекту новизни варто змішувати класні колективи, що сприятиме формуванню шкільного колективу, навичок спілкування, а також створювати умови для прояву здібностей дітей в новому колективі;

- в пришкільних таборах нерідко в новій для себе ролі педагога-організатора заgonу виступають вчителі школи або старшокласники.

Однак, не дивлячись на ряд очевидних переваг, організатори подібної форми літнього відпочинку повинні бачити й проблеми, щоб, вирішуючи їх, забезпечити якісний відпочинок дітей.

Проблеми організації літнього відпочинку в пришкільних таборах

1. Одна з перших проблем пришкільного табору полягає в тому, що він є складністю для школи, у першу чергу тому, що функціонує в період складання державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Кабінети, у яких розміщуються загони, повинні бути розташовані далеко від екзаменаційних аудиторій.

2. Школа не зовсім пристосована для повноцінного відпочинку дітей. Пересування школою відпочиваючих вихованців обмежена.

3. Недостатня матеріальна база. Дітям необхідне поліпшене харчування, витрати на транспорт для вивезення дітей на природу, організацію культурно-мистецьких заходів, сучасний спортивний інвентар і т. д.

4. Створюючи програму, чекаючи певні результати в ході її реалізації, потрібно пам'ятати про те, що тривалість зміни – 14 днів, а загони вихованців носять тимчасових характер.

5. Розвиток і оздоровлення дітей в значній мірі залежить від знань, умінь і підготовленості до роботи вихователів, які організують життєдіяльність дітей в таборі. Наявність написаних програм ще не є гарантом успішної та ефективної організації оздоровчо-виховного процесу на практиці.

6. Одна з головних проблем – фізична й емоційна втома педагогів у кінці навчального року і, як наслідок, не бажання виявляти творчу ініціативу в літній період. Результат цієї проблеми – низька якість організації дозвілля дітей, бажання замінити діяльність самих дітей платними розвагами.

7. Також як проблему доцільно розглядати особливості шкільного середовища, що досить формалізоване, не завжди асоціюється у дитини з позитивними емоціями, які не перетворюються під умови річного канікулярного відпочинку. Та й оточення дитини не надто змінюється. І все це не дозволяє вихованцям розслабитися в канікулярний час.

Однак, незважаючи на труднощі й проблеми організації літнього відпочинку в умовах пришкільного табору, ця форма роботи

з дітьми в канікулярний час є все більш затребуваною батьками, які не можуть дозволити собі вивезти дитину на відпочинок або купити йому путівку в заміський табір. Однак, слід зазначити й зростання рівня батьківських очікувань від діяльності шкільного табору.

Перспективами організації літнього відпочинку в пришкільних таборах доцільно вважати:

1. Створення програм і підпрограм, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я дітей. На думку педагогів, медиків, організаторів фізкультури і спорту, велике значення в оздоровчих таборах, а особливо в пришкільних, слід приділяти саме оздоровленню. У літній період важливо зміцнювати здоров'я дитини, здійснювати профілактичні заходи й формувати навички здорового способу життя.

2. Проведення профільних (тематичних) змін і створення профільних загонів. Основну увагу в системі організації літнього відпочинку необхідно зосередити на створенні умов для вільного вибору кожним вихованцем різних видів діяльності відповідно до його інтересів, що сприяє зміцненню мотивації особистості до пізнання та творчості, самовизначення і самореалізації.

3. Спільна робота з працівниками установ позашкільної освіти, ДАІ, установами мікросоціуму (поліклініками, клубами, бібліотеками і т. д.) відкриває нові можливості. Облік інфраструктури мікрорайону в діяльності шкільного табору може виявитися цікавим досвідом. Залучення викладачів та студентів педагогічних закладів вищої освіти до розробки і реалізації авторських виховних програм пришкільного табору також є результативним напрямом роботи.

4. Використання інформаційно-комунікативних технологій з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

5. Організація зміни в формі рольових ігор. Гра здатна пробудити дитячу допитливість, залучити до активного освоєння навколишнього світу. Рольова гра є досить ефективним засобом формування таких якостей, як організованість, самоконтроль. Її обов'язкові для всіх правила регулюють поведінку дітей, обмежують їх імпульсивність.

6. Підготовка вожатського складу з числа старшокласників за спеціально створеними програмами (школи майстерності).

7. Розробка психологічного супроводу організації відпочинку дітей, спрямованого на зняття конфліктних ситуацій, формування сприятливого психологічного клімату, надання психологічної допомоги окремим дітям.

8. Ефективне вирішення поставлених завдань цивільного і патріотичного виховання.

Таким чином, можна зробити висновок, що процес організації літнього відпочинку дітей – це досить складний, трудомісткий і різносторонній процес. Вагоме місце в ньому займають творчий та особистісний підходи щодо реалізації різних напрямів виховання. Потрібно враховувати всі можливі труднощі, особливості, можливості та побажання всіх учасників цього процесу.

Принципи та зміст роботи пришкільного табору з денним перебуванням

Основні принципи, за якими будується робота пришкільного табору з денним перебуванням – розвиток ініціативи, самостійності, прищеплення норм здорового способу життя, принципи гуманізму і демократії.

Основні цілі і завдання педагогічної роботи в таборі при проведенні зміни: створення необхідних умов для відпочинку дітей і підлітків, оптимальне використання канікулярного часу, прищеплення навичок здорового способу життя і загальної культури; створення ідеальних умов для якнайшвидшої адаптації дітей до денного перебування в пришкільному таборі з урахуванням особливостей їх віку.

Оздоровча діяльність повинна бути в пріоритеті при виборі форм і методів діяльності табірної зміни, і забезпечувати повноцінний розвиток дитини. Це прогулянки на свіжому повітрі, раціональне харчування, медичне обслуговування, проведення заходів оздоровчого, спортивного, культурного характеру, організація екскурсій, походів, ігор, занять за інтересами – гуртків, секцій, клубів, творчих майстерень. Діяльність пришкільного

табору з денним перебуванням дітей в обов'язковому порядку передбачає проведення оздоровчих заходів. У пришкільних таборах з денним перебуванням організується харчування дітей. Вихованці харчуються або в їдальні установи, де відкрито табір або в інших закладах громадського харчування на договірній основі. Інтервали між прийомами їжі не повинні перевищувати 4 години.

Зміст педагогічної роботи в таборі

У перші 2–3 дні життєдіяльності табору триває адаптаційний процес, що характеризується підвищеним емоційним збудженням дітей, процесами створення майбутнього колективу. У ці дні діти, потрапляючи в незнайомий колектив і не володіючи достатньою інформацією про свою нову діяльність, відчують значне психологічне напруження. Цінності, норми поведінки, установки і традиції тільки починають закладатися і усвідомлюватися. У період адаптації педагогам пришкільного табору денного перебування особливу увагу слід приділити створенню в дитячому колективі сприятливого психологічного клімату. З цією метою для діагностики психологічного клімату в загонах проводиться спеціальне анкетування. Педагогічна робота в таборі на організаційному етапі зводиться до знайомства з дітьми, виявлення і постановки конкретних цілей колективного та індивідуально-особистісного розвитку, згуртування табірних загонів, формування правил і умов спільної діяльності, підготовки до подальшої поточної роботи.

У цей період важливо:

- дітям познайомитися один з одним, з вихователями, з персоналом, з умовами перебування в пришкільному таборі денного перебування;
- створення таких умов, у яких діти відчували б себе під захистом, і в той же час мали можливість для прояву самостійності;
- створення та підтримка в колективі атмосфери прийняття;
- визначення місця (статусу) в колективі;
- формування у вихованців вміння знайти золоту середину між задоволенням особистих потреб і реалізацією громадських інтересів;

– формування почуття «Ми», згуртування колективу, встановлення довірливих відносин;

– формування групових норм, цінностей і традицій.

З метою згуртування загону та вирішення конфліктних ситуацій необхідно:

– виявити причини виникаючих конфліктів, допомогти учасникам усвідомити мотиви свої і опонента та прийти до компромісного рішення;

– домагатися єдності оцінок і думок з найбільш важливих питань життя і стосунків у загоні;

– організувати в пришкільному таборі денного перебування колективну діяльність, враховуючи інтереси кожного учасника;

– вихованці на особистому досвіді повинні переконатися в тому, що відносини, засновані на співробітництві, можна й потрібно будувати, не дивлячись на відмінності в думках і переконаннях.

Моделювання виховної системи пришкільного табору

Виховна система пришкільного табору – це перш за все педагогічна система, що включає в себе основні елементи цілеспрямованого виховання, розвитку і саморозвитку дитини, механізм організації простору здорового способу життя та активного відпочинку дитини, що дозволяє цілеспрямовано, з користю для кожного члена табору, залучати його в реальний навколишній світ, здобувати новий життєвий досвід і забезпечувати життєдіяльність тимчасового колективу дітей і дорослих.

Виховна система ставить в центр уваги дитину в соціумі. Підставою для створення виховної системи в пришкільному таборі виступає спрямованість і специфіка основної діяльності (туристично-краєзнавчої, цивільно-патріотичної, культурологічної, трудової, спортивної, інтелектуальної і т. п.).

Система виховної роботи включає в себе наступні види роботи: інформаційно-виховну, індивідуально-виховну, соціальну,

культурно-дозвіллеву, психологічну й реалізується в процесі виховання, що складається із сукупності послідовно проведених колективних творчих справ.

Специфіка виховної системи конкретного дитячого табору залежить також від складу дітей. Виховна система дитячого оздоровчого табору – не самоціль, а усвідомлена педагогічним колективом необхідність, потреба в короткострокових умовах організувати життєдіяльність дітей так, щоб максимально використувати наявний потенціал навколишнього соціуму, природи, інтереси і потенційні потреби дітей в їх фізичному і психічному оздоровленні, в пізнанні дитиною самої себе, відкриття себе і світу, самореалізації, самооновлення.

Створення виховної системи – це результат і показник педагогічної майстерності колективу педагогів, його здатності прогнозування, наукового осмислення результатів педагогічної діяльності, визначення оптимальних, раціональних шляхів, методів організації виховного процесу.

Програма пришкільного табору

Програма – це засіб боротьби проти стихійності й формалізму в діяльності багатьох педагогічних колективів дитячих закладів оздоровлення та відпочинку, так як її розробка змушує адміністрацію й педагогів табору осмислювати сутність своєї діяльності, свою виховну позицію.

Програма повинна показати, як з урахуванням конкретних умов у таборі створюється нетрадиційна модель організації виховання, оздоровлення та розвитку дітей. З огляду на те, що програмується робота дитячого табору (в цій роботі об'єднуються зусилля вихованців, адміністрації, педагогів та працівників табору), можна зробити висновок про те, що програма допомагає всім учасникам педагогічного процесу усвідомити мету їх спільних дій, спрогнозувати очікуваний результат і в залежності від цього скоординувати спільну діяльність (щоб дітям краще відпочивалось, а команді табору краще працювалося).

Що ж таке програма?

По-перше, програма – це документ, у якому повинні бути відображені зміст і система роботи дитячого та дорослого колективів табору на певний період.

По-друге, програма – результат процесу програмування. Під програмуванням потрібно розуміти чітке визначення стратегічних і тактичних цілей діяльності табору (або об'єднання), вибір ефективних форм і методів їх досягнення та опис основних напрямів реалізації задуму.

Під педагогічною програмою розуміється особливий документ, який визначає цілі, завдання, зміст і способи організації педагогічної діяльності, а також її передбачувані результати. Визначення програми як документа підкреслює її характер, що забезпечує правила і логіку діяльності, обсяг змісту і принципи його реалізації.

Педагогічна програма – структурований опис педагогічної ідеї та кроків її реалізації. У структурі педагогічних документів програма займає проміжне місце між концепцією діяльності та планом роботи (як розподіл конкретних дій в часі та в просторі).

Будь-яка програма є моделлю діяльності, і підставою для виділення видів програм є предмет програмування: освітня, виховна, ігрова (дозвіллева), комплексна.

Програми відрізняються за обсягом змісту (викладаються всі напрями або один вид діяльності); з тимчасового періоду, на який розрахована програма (довгострокові, середньо- і короткострокові).

Що може стати основою створення програми?

В основі створення програми можуть лежати наступні принципи підходи:

- актуальність змісту діяльності (передбаченого в програмі) для розвитку педагогіки дитячого закладу оздоровлення та відпочинку;

- розробка та апробація різних способів особистісного розвитку вихованців, збагачення їх досвіду в умовах тимчасових дитячих об'єднань;

- створення необхідних умов для прояву, реалізації і розвитку самостійності учасників програми;

- інформаційна та пізнавальна насиченість діяльності;
- варіативність структурної організації тимчасових дитячих колективів, різноманіття тимчасових дитячих об'єднань;
- можливість різнобічної реалізації інтересів, домагань, здібностей і особистого досвіду учасників програми;
- забезпеченість позиційного визначення кожного вихованця, вибору ним форм, просторів і видів діяльності;
- облік матеріально-технічного забезпечення дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.

Структура програми

Програма може мати різні варіанти структури, але основними її елементами (складовими частинами) є вступ, адресати програми, мета і завдання, основний зміст діяльності, механізм реалізації та передбачувані результати. Це «мінімальний набір», що дозволяє програмі бути програмою.

Розглянемо докладніше основні розділи структури.

Вступ

Цей розділ може називатися так: пояснювальна записка, преамбула, обґрунтування і т.п. Тут вказується повне найменування програми, її авторство, дата розробки. У вступі розкриваються основні ідеї і принципи програми (хоча вони можуть увійти і в окремий блок), пояснюється оригінальна назва програми (за її наявності).

У цій частині програми обґрунтовується її актуальність і значимість.

Для цього необхідно проаналізувати соціально-педагогічні умови, у яких працює дитячий табір (на момент розробки програми), осмислити досвід вже виконаної роботи в цьому напрямі, проаналізувати результати невеликих досліджень потреб вихованців та педагогів.

Крім того, у цьому розділі потрібно висвітлити досвід роботи педагогічного колективу (педагога) за цим напрямом.

Адресати програми

Вказується точна адреса програми, тобто описується контингент учасників, для якого вона призначена (стать, вік, соціальна група дітей, вимоги до учасників), а також призначення об'єкта

програми (тип об'єднання, на який вона розрахована, наприклад загін, команда, група).

Цілі і завдання

У цьому розділі зазначаються цілі та завдання майбутньої діяльності.

Слід розрізнити поняття «мета» і «завдання». Мета – образ передбачуваного результату, який табір реально може досягти до чітко визначеного моменту часу. Завдання – це приватна мета, «це шлях, за допомогою якого ви можете відміряти процес реалізації мети». Блок цілей і завдань повинен бути конкретним, реальним, досяжним, спонукальним. На практиці це означає, що кожне з поставлених завдань важливо сформулювати так, щоб:

- було чітко зрозуміло, чого конкретно в запланований період слід домогтися в діяльності загону, табору;
- для її рішення були реальні можливості;
- її дійсно можна було вирішити (досягти) за той термін, на який вона розрахована;
- спонукати (мотивувати) діяти учасників оздоровчо-виховного процесу в напрямі реалізації програми.

Досвід програмування переконує, що ефективна програма може мати одну-дві мети й кілька конкретних завдань. Завдання також можна розділити на виховні (провідні) і організаційно-практичні (допоміжні). Головне, щоб завдання узгоджувалися з метою програми.

Визначаючи, формулюючи мету майбутньої зміни в загоні або таборі, педагог повинен пам'ятати, що істинно суб'єктивна позиція учасників педагогічного процесу неможлива без їх самовизначення за програмними цілями. Педагогічні цілі і завдання не вносяться ззовні, а виробляються спільно з вихованцями навіть в тому випадку, якщо зміна диктується програмою. Тоді самовизначення відбувається в її рамках.

Таким чином, перш за все педагог допомагає дітям у формуванні та уточненні цілей і завдань, що стоять перед групами (об'єднаннями) і перед кожним вихованцем окремо, і формує договірні відносини вже в організаційний період.

Мета може бути сформульована у вигляді однієї ідеї, або ж її можливо сформулювати за умови врахування наступних рівнів цілепокладання:

- а) цілі, що визначаються соціальними потребами;
- б) цілі власне педагогічної діяльності;
- в) цілі об'єкта – визначаються потребами, інтересами самих вихованців.

Завдання – це те, що необхідно для реалізації цілей, умови їх реалізації. Завдання можуть бути сформульовані в двох видах:

- а) загальні завдання на весь період діяльності;
- б) завдання за періодами (етапами) діяльності в динаміці.

Зміст

Цей розділ містить опис основних форм роботи та їх зміст (за періодами, етапами), опис основних заходів і видів діяльності й методів, за допомогою яких передбачається реалізувати цілі і завдання.

Зазвичай, виходячи із завдань, зміст розбивається на окремі частини (блоки, модулі, підпрограми, напрями і т. д.), що представляють відносно самостійні розділи.

Структурувати їх можна або за видами організації (індивідуальні, групові, масові), або за напрямками діяльності (спортивні, оздоровчі, пізнавальні, творчі, моральні, правові і т. п.).

У цій частині програми вказуються заплановані справи, їх регулярність та послідовність. Програма не вимагає зайвої деталізації. Така інформація повинна бути дана в плані роботи на зміну, який в порівнянні з програмою носить більш конкретний, деталізований характер.

Структура організації діяльності

У цьому розділі подається опис структури організації діяльності в процесі реалізації програми: управління, система підпорядкованості, внутрішня і зовнішня ієрархії (загони, групи, команди) – тобто представляється організаційна модель.

Окремий розділ може бути присвячений організації органів самоврядування.

Механізм реалізації

Один з найбільш складних розділів. Він передбачає опис системи дій спрямованих на втілення в життя задуму, ідей програми (що необхідно зробити, у якому порядку та в які терміни і т.д.).

Залежно від типу програми механізм реалізації може бути зовнішнім і внутрішнім. Про зовнішні механізми говорять, якщо для реалізації програми необхідна участь «зовнішніх сил». Внутрішній механізм реалізації передбачає використання власних сил, внутрішніх резервів.

Головне призначення цього розділу – продумати, як написане на папері перетворити в реальну діяльність дітей і дорослих в таборі.

Результати

У цій частині програми вказуються очікувані, передбачувані результати, підсумки виконання програми. Як і завдання, результати повинні бути конкретними і реальними. По суті, головним результатом будь-якої зміни є розвиток дитини.

Показниками цього розвитку є зміцнення фізичних і психічних сил вихованців, набуття ними нових компетентностей. Основним результатом педагогічної роботи табору має стати позитивний життєвий досвід вихованців та педагогів.

На цей розділ слід звернути особливу увагу – саме він містить основні засади необхідності реалізації задуманого проекту. Бажано, щоб завдання програми та її актуальність відповідали передбачуваним результатам.

Етапи складання програм:

1. Уточнення вихідної стратегії, цілей і завдань табору.
2. Аналіз запитів дітей та їх батьків, що володіють різними точками зору. Отримати таку інформацію допомагають спеціально складені анкети, індивідуальні або групові співбесіди.
3. Аналіз запитів дозволить повторно повернутися до поставлених цілей і завдань табору і визначити, чи можна в реальних конкретних умовах розробити програму, яка буде відповідати всім вимогам і інтересам потенційних клієнтів та меті й завданням табору.
4. Оцінка ресурсів табору. Необхідно визначити, наскільки запланований вид програми буде відповідати цим ресурсам (природне середовище, матеріально-технічна база, кадровий склад).

5. Визначення необхідності в персоналі з досвідом, навичками лідерства для реалізації наміченої програми.

6. Після того, як програма буде чітко визначена, а фінансові ресурси для її реалізації будуть виділені, починається широка рекламна акція.

7. У міру реалізації програми і до її завершення виконується оцінка ходу програми. Цей етап призводить до вдосконалення діяльності та коригування з метою підвищення ефективності програми.

Які бувають програми?

Можливі напрями програм:

– профільні програми інтелектуальних, екологічних, економічних, творчих, лідерських і тому подібних змін. Реалізуються в зимовий період;

– програми в сфері відпочинку й оздоровлення підлітків, що забезпечують моральне виховання, розвиток різнобічних здібностей та інтересів дітей і підлітків в різних видах діяльності. Реалізуються в літній період;

– спеціальні програми освітніх блоків (клуби, зустрічі, майстерні, лабораторії, годинник здоров'я і т.д.), різних дитячих об'єднань (центри, загони, групи, органи самоврядування і т.д.).

Планування виховної діяльності прищільного табору

Планування – система організаторської та економічної діяльності табору, один з найважливіших етапів життєдіяльності колективу, процес вибору цілей і рішень, необхідних для їх досягнення. Від успішності планування залежить ефективність життєдіяльності колективу.

Принципи планування:

– безумовна безпека всіх заходів;

– врахування особливостей кожної особистості;

– можливість прояву здібностей у всіх напрямках дозвілленої та творчої діяльності всіма учасниками табору;

– розподіл емоційного й фізичного навантаження протягом кожного дня;

– чіткий розподіл обов'язків і часу між усіма учасниками табору;

– моделювання і створення ситуації успіху при спілкуванні різних категорій дітей та дорослих;

– щоденна рефлексія з можливістю для кожного учасника табору висловити свою думку про минулий день.

Вихідними даними для планування можуть бути: календар літніх свят; традиції оздоровчого табору; інформація про дітей; очікування дітей; завдання оздоровчого періоду; модель зміни.

В основу організації життєдіяльності дитячого оздоровчого табору доцільно покласти трійчастий ритм, заснований на розвитку почуттів, мислення і волі дитини. Наповнення щоденної діяльності може бути виражене:

– активізацією розумової діяльності (проблемні майстерні, лабораторії, проектна діяльність, щоденна рефлексія);

– застосуванням практичної діяльності (екологія, спорт, туризм, праця, гуртки);

– організацією дозвіллевої діяльності (гра, захоплення, клуби, творчість, подорожі).

Засоби, методи, зміст планування залежать від спрямованості програми табору і особливостей дітей.

Планування виховної діяльності пришкільного табору складається з:

– перспективного плану табору на зміну,

– календарного плану роботи загону,

– плану-сітки справ (*який має бути яскраво оформлений і розміщений на інформаційному стенді*),

– плану роботи гуртків, клубів за інтересами,

– режиму дня, який відповідає усім санітарно-гігієнічним та медико-оздоровчим нормам.

Під час планування виховних заходів рекомендуємо врахувати визначні дати і свята, що припадають на період табірної зміни.

Календар на червень 2019 року

- 1 червня – День захисту дітей
- 2 червня – День працівників водного господарства
- 2 червня – День працівників місцевої промисловості
- 4 червня – Міжнародний день безневинних дітей-жертв агресії
- 4 червня – День господарських судів
- 5 червня – Всесвітній день довкілля
- 6 червня – День журналіста
- 8 червня – Всесвітній день океанів
- 9 червня – Міжнародний день друзів
- 9 червня – День працівників легкої промисловості
- 11 червня – День безвізового режиму з Європейським союзом для України
- 12 червня – Всесвітній день боротьби з дитячою працею
- 12 червня – День працівників фондового ринку
- 14 червня – Всесвітній день донора
- 16 червня – День батька
- 16 червня – Трійця
- 16 червня – День медичного працівника
- 17 червня – Усесвітній день боротьби з запустинюванням і засухою
- 18 червня – День дільничного інспектора міліції
- 20 червня – Всесвітній день біженців
- 21–22 червня – літнє рівнодення
- 22 червня – День скорботи та надання почесної пам'яті жертв війни в Україні
- 23 червня – Міжнародний Олімпійський день
- 23 червня – День державної служби ООН
- 23 червня – День державної служби України
- 25 червня – День митної служби України
- 26 червня – Міжнародний день ООН на підтримку жертв тортур
- 26 червня – Міжнародний день боротьби проти зловживання наркотиками і їх незаконного звороту
- 27 червня – Всесвітній день рибальства

28 червня – День Конституції України

30 червня – День молоді

Відповідно до Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» зміст виховної діяльності роботи пришкільного табору має складатися з формування ціннісного ставлення особистості до себе, до суспільства і держави, природи, праці, культури та мистецтва, сім'ї, родини, людей.

Виховні заходи мають поєднувати різноманітні види та форми виховної діяльності.

Організація виховної діяльності табору також може бути побудована на основі сюжетно-рольової гри (наприклад, «Морська флотилія», «Космічна подорож», «Країна казок» тощо), сюжетної лінії відомої та цікавої для більшості дітей книжки, сюжетних днів (День знайомств, День ігор, День рекордів, День зірок, День художників, День туризму та ін.). На початку табірної зміни можна вмотивувати дітей на активну участь у заходах (за перемогу діти та загін отримують певні знаки заохочення: зірочки, сонечка, квіточки, – більша кількість яких буде гарантувати відповідне нагородження на лінійці закриття зміни).

Оформлення приміщень пришкільного табору створює сприятливу атмосферу для відпочинку та творчості, тому дуже важливо приділити цьому значну увагу.

На загальному стенді надається інформація щодо назви табору та загонів, режиму дня, керівництва та працівників табору, плану роботи на зміну та щоденного плану, меню, розкладу роботи гуртків та бібліотеки, вітання зі святами, днями народження, перемогами у конкурсах та змаганнях. Окремо рекомендуємо оформити стенди:

- «Державна символіка України»;
- «Я громадянин України: мої обов'язки і права»;
- «Техніка безпеки життєдіяльності» (правила поведінки у таборі, правила дорожнього руху, правила пожежної безпеки);
- «Здоровий спосіб життя» (поради лікаря, адреси та телефони консультаційних пунктів, наочна агітація);

– «Ні – булінгу!»).

Можна оформити куточок творчих робіт вихованців табору та відвести місце для афоризмів, прислів'їв, приказок з питань духовного, інтелектуального, фізичного розвитку особистості. До процесу збору та оформлення висловів можна залучити групу дітей або доручити це загонам.

Оформлення приміщень загонів – справа колективна, тому в ній має знайтись місце кожній дитині. Куточок загону – це його візитна картка, де відображено життя та діяльність дітей впродовж табірної зміни.

Можливе оформлення альбому загону, де буде відобразатися кожен день зміни, участь у заходах, конкурсах, змаганнях. Значна увага керівника та працівників табору приділяється обладнанню кімнати для ігор, перегляду відеофільмів, телепередач, прослуховування музики. Табір з денним перебуванням, крім створення умов для відпочинку дітей, має значний потенціал для виховання особистості через залучення до пізнавальної, трудової, ігрової, художньо-естетичної, фізкультурно-спортивної, екологічної діяльності, які доцільно чергувати для оптимального розподілу навантаження протягом дня та всієї табірної зміни.

Особливу увагу слід звернути на забезпечення відпочинку та оздоровлення дітей, які потребують соціальної підтримки. Це діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; діти з особливими освітніми потребами, діти переселенців; діти, які відчували на собі прояви булінгу.

Доцільно провести такі бесіди: «Конфлікт та шляхи його вирішення», «Єдність прав і обов'язків», «Насильство серед нас» (бажано із запрошенням працівників поліції), «Посієш вчинок – виросте звичка», конкурс малюнків «Моє право на життя» тощо.

Форми виховної діяльності в пришкольному таборі

Форма виховної діяльності – це встановлений порядок організації конкретних актів, ситуацій, процедур взаємодії учасників оздоровчо-виховного процесу, спрямованих на вирішення певних

педагогічних завдань (виховних та організаційно-практичних). Поєднання організаційних прийомів і виховних засобів організації дій, які забезпечують зовнішнє вираження змісту виховної діяльності.

Різні форми виховної роботи в умовах пришкільного табору допомагають задовольняти потреби дітей в неформальному спілкуванні, в активній діяльності, а також різних соціальних випробуваннях в різних соціальних ролях.

Дослідники налічують понад триста форм виховної діяльності. Їх умовно можна розділити на дев'ять видів:

1. Розважальні, творчі (конкурсно-ігрова програма, концерт, шоу-програма);
2. Навчальні (майстер-клас, майстерня, хобі-клас, лекція, практикум);
3. Інформаційні (дискусія, круглий стіл, бесіда, жива газета);
4. Наочні (дошка пошани, паркан гласності, оформлення загонового куточка, виставка малюнків, колекція);
5. Інтелектуальні (вікторина, «Що? Де? Коли?», «Брейн-ринг», «Розумники і розумниці» і т.д.);
6. Спортивні (веселі старти, естафета, неолімпійські ігри);
7. Трудові (трудовий десант, суботник, акція);
8. Організаційні (організаційний збір, інструктаж, вогник (все, крім тематичного), робота органів самоврядування);
9. Справи з переміщенням на місцевості (екскурсія, гра на різних станціях, похід).

Учений С. Шмаков запропонував таку класифікацію колективних творчих справ:

– громадські справи сприяють збагаченню суспільно-політичного досвіду, розвивають громадянське ставлення до всіх політичних подій в країні й за кордоном, до минулого і теперішнього нашої Батьківщини, вчать дітей висловлювати свої думки й судження;

– трудові сприяють появі в дитини підприємливості, вміння долати труднощі, сприяють процесу професійної орієнтації дітей;

- пізнавальні сприяють формуванню у вихованців світогляду, збагачують світ знань, розширюють кругозір;
- екологічні сприяють залученню вихованців до світу природи, усвідомлення її значущості, вчать відчувати красу рідного краю;
- спортивні сприяють актуалізації у вихованців цінності здорового способу життя, реалізують рухову активність;
- дозвіллеві справи – це ігри, дитячі забави, витівки, які сприяють формуванню навичок самоорганізації;
- художні справи сприяють вихованню естетичного ставлення до життя, суспільства, культури свого та інших народів, розвитку творчих здібностей дитини;
- моральні сприяють формуванню життєвих цінностей дитини.

Неможливо перерахувати і тим більше охарактеризувати всі колективні творчі справи; для того щоб представити їх різноманітність, розглянемо більш детально одну з класифікацій, в основі якої лежить ступінь активності учасників справи (автор Б. Купріянов).

1. *Форми-представлення*, які будуються на демонстрації, визначеною послідовністю дій, бесіди.

До цієї групи належать:

- лінійка – форма колективної творчої справи, що передбачає шиккування учасників, дотримання традиційного порядку проведення, наявність ведучих, доповідачів і сприяє формуванню емоційно-ціннісного ставлення до отримання інформації;
- вистава – передбачає демонстрацію виступаючими для глядачів цілісного театрального дійства;
- концерт – передбачає демонстрацію виступаючими для глядачів художніх номерів;
- змагання – конкурсна програма на сцені або майданчику;
- лекція – монолог, який передбачає виголошення сукупності знань з якого-небудь питання;
- диспут – спеціально організоване зібрання, у ході якого відбувається зіткнення думок;

– святкові збори дитячого колективу – збори для святкування будь-яких значущих дат, подій в житті дитячого колективу, де передбачаються усні монологічні виступи окремих ораторів.

2. *Форми-подорожі*, в основі яких лежить переміщення учасників за визначеним маршрутом.

До них можна віднести:

– гру-подорож (маршрутну гру, гру за станціями, гру на подолання етапів, гру-естафету та ін.) – це цілеспрямований рух за певними правилами вільно або за визначеним маршрутом;

– екскурсію – спеціально організоване пересування учасників з метою демонстрації їм будь-якої експозиції або ознайомлення з визначними історичними подіями, з життям відомих людей, з досягненнями культури, науки і техніки;

– похід – далека прогулянка або подорож, спеціально організоване пересування на певну відстань, у ході якого передбачаються зупинки.

3. *Форми проміжного характеру*, їх особливістю є те, що тут немає глядачів, тут всі учасники.

До них відносяться:

– ярмарок – організована на визначеному майданчику спільна розвага, яка передбачає залучення учасників до різних атракціонів;

– танцювальна програма – спеціально організована на одному майданчику розвага з танцями;

– вечори спілкування – програма спілкування на одному майданчику (вечірки, посиденьки, салон, вітальня);

– трудові акції (суботник, трудовий десант, прибирання території) – обмежена за місцем і часом спеціально організована предметно-практична трудова діяльність вихованців;

– підготовка до вистави – спеціально організована спільна діяльність, що передбачає задум, розробку та реалізацію ідей будь-якого концерту, вистави;

– година тихого читання – спеціально виділений час для читання та обговорення прочитаного;

– гра зі словами – складання розповіді на одну букву, чотиривіршів із задуманими словами, буриме та ін.

– випуск стінгазети – діяльність зі створення інформаційного продукту для подальшої демонстрації.

З метою забезпечення використання різноманітних форм роботи з дітьми, можна застосовувати такі комплексні форми, як тематичні дні, які передбачають систему справ, пов'язаних спільною темою, логікою, поєднанням різних видів діяльності, або урізноманітнення змісту справ загону, наприклад, спорт, мистецтво, розваги та ін.

Загонова справа – це один з головних засобів реалізації програми загону й табору.

У підготовці й проведенні справи беруть участь і діти, і дорослі. Ступінь участі вихованців залежить від періоду зміни, від рівня самостійності дітей, від їх організаторських і творчих здібностей.

Загонова справа проходить ефективно тоді, коли:

1) кожна дитина при підготовці справи й під час її проведення знаходить для себе ролі, доручення, завдання;

2) справа має сюжет, варіативність, сюрпризи, новинки;

3) справа вчить дітей працювати разом, поважаючи думку кожного учасника, зважаючи на їх інтереси, бажання;

4) справа дає можливість кожному учаснику розкритися, самовиразитися;

5) вихователь бере активну участь у задумі, розробці справи, але як підказувач, порадник, помічник;

6) справа є важливою складовою програми табору, зміни, загону;

7) форма і зміст справи, способи її підготовки відповідають віку дітей в загоні, періоду зміни;

8) добре продуманий і цікавий сценарій справи має гарне втілення на практиці: використовується музичне оформлення, театралізація, спеціально готується приміщення та ін.

Таким чином, у пришкільному оздоровчому таборі необхідно використовувати різні напрями і форми роботи, зорієнтовані на інтелектуальний, фізичний, емоційний, соціальний, моральний розвиток вихованців.

Оформлення загонового куточка в пришкільному таборі

Протягом зміни діти хочуть спостерігати за успіхами свого загону, результатами спортивних та мистецьких заходів, люблять вони почитати дотепні поради від вихователів, дізнатися розпорядок дня, хто із загону і в чому зумів за минулий день відзначитися, і що цікавого буде в житті загону найближчим часом. Про це та багато іншого вихованцям висвітлює загоновий куточок, саме він відображає діяльність загону та його участь в житті табору.

Загоновий куточок покликаний: інформувати, розвивати активність і мотивувати, різнобічно розширювати знання, вчити аналізувати, давати уявлення про культуру оформлення, пробуджувати інтерес до творчості й до життя свого колективу.

Загоновий куточок – це місце, де представлені успіхи й перемоги загону, їх фантазії, винахідливість, майстерність, це своєрідна газета, причому постійно діюча, жива, творча.

Оформлення загонового куточка – одна з перших колективних творчих справ, яка і об'єднує дітей, і розкриває їх творчі здібності.

Загоновий куточок – це місце, де збирається вся інформація, що стосується загону. Оформлення куточка має відповідати назві загону (і віку дітей звичайно ж). Куточок можна розмістити на одному аркуші ватману (який зазвичай розміщують на дошці в класній кімнаті), але якщо є можливість – він може займати всю стіну в холі або взагалі можна оформити весь хол відповідно до назви загону.

Окрім обов'язкового наповнення, у куточок можна поміщати абсолютно все, що стосується загону (наприклад: малюнки після загонової справи, подяки, карту скарбів після пошуку скарбу, реквізит після заходу і т.д.). Варіанти виконання можуть бути найрізноманітніші, і обмежені лише уявою учасників виховного процесу: плоскі, об'ємні, розсувні, з частинами, що обертаються або підвісними елементами, та й в якості матеріалу можна використовувати що завгодно, а не лише папір.

Найголовніше – куточок в більшій мірі повинні робити діти (звичайно, якщо діти дуже маленькі – можна обмежитися тільки не значними елементами з їх боку). Вихователь повинен займати в основному керівну позицію і направляти (роздати бажаним дітям завдання, а потім зібрати всі частини в одне ціле).

Як правило, у перші дні (до конкурсу куточків) робиться лише основа куточка, що містить необхідні елементи, а заповнюється він протягом всієї зміни. Перед завершенням зміни вихованці розбирають куточок частинами на пам'ять. Адже в куточку залишається все – «життя» загону за зміну, і кожен шматочок щось нагадує.

Куточок обов'язково повинен містити:

- назву загону, девіз, загонову пісню, емблему;
- план на зміну;
- розпорядок дня (загальтабірний і загоновий), розклад занять / гуртків тощо;
- план на день;
- списки дітей;
- закони табору / загону, список заборонених продуктів і інші службові оголошення;
- елементи тематичного оформлення (в залежності від тематики зміни / загону);
- результати різних змагань, конкурсів;
- грамоти і нагороди загону, вся творчість дітей і загону в цілому (протягом зміни).

Додатково загоновий куточок може містити:

- привітання за успіхи загону та окремих особистостей, списки іменинників;
- екран настрою;
- графік самоврядування, зміни командирів і т.д;
- новини загону (оновлюється щодня);
- «Всяка всячина» (стіна побажань, пошта тощо);
- будь-які інші рубрики відповідно до традицій табору / тематики зміни т.д;
- будь-які нові рубрики, придумані вихователями або дітьми.

Загоновий куточок – це творчість вихователів і дітей, але тим не менш, є деякі рекомендації:

- куточок повинен бути «живим», тобто зміст і його рубрики повинні оновлюватися (повинні з'являтися нові дитячі малюнки, нові випуски табірної газети і т.п.);

- у куточку повинно бути всебічно описано життя загону (самоврядування, спорт, участь в табірному житті, нагороди, дні народження, перспективи тощо).

- в оформленні куточка й оновленні змісту рубрик повинні брати участь діти.

Робота над куточком залежить від структурного періоду табірної зміни.

Перший внесок в його оформлення роблять саме вихователі: готують вітальну газету, вносять перші декоративні тематичні елементи – як знак доброзичливості, радісного очікування зустрічі з вихованцями в умовах табору.

На початку зміни доцільно провести конкурс на краще оформлення куточка. Це і буде першою загоновою справою. Творча група відбирає кращі пропозиції, обговорюють і роблять макет куточка відповідно до назви та девізу, розкриваючи ідею змісту назви свого загону.

В основний період зміни відображається щоденна діяльність загону: змагання, підготовка до загонових і загальнотабірних справ, участь у творчих конкурсах, чергування загону, заохочення дітей.

У заключний період зміни може бути представлена рубрика «Як ми жили» з фотографіями, або ж думки вихованців про перебування в таборі. Означену рубрику можна підготувати і у вигляді електронної презентації та переглянути її разом з дітьми в останній день зміни.

Отже, загоновий куточок – обличчя загону, організаційний елемент, відображення творчого та емоційного розвитку загону протягом зміни. По ньому можна простежити особливості загону на кожному етапі, так само проаналізувати стан дітей у той чи інший момент зміни (екран настрою).

Загоновий куточок повинен бути інформативним, зрозумілим, інформація на ньому повинна бути впорядкована і згрупована, так щоб будь-яка людина, незнайома з законом, змогла відразу розібратися у всій інформації.

Загоновий куточок повинен бути яскравим, позитивним, з різноманітністю форм і матеріалів. Складатися з безлічі елементів, щоб привернути увагу.

Посадова інструкція вихователя пришкольного табору

I. Загальні положення

1.1. Вихователь дитячого пришкольного табору (далі – вихователь) призначається на посаду директором загальноосвітнього навчального закладу.

1.2. Кваліфікаційні вимоги до вихователя:

- педагогічна освіта;
- стаж практичної роботи з дітьми і підлітками не менше одного року.

1.3. Вихователь є підлеглим начальника табору.

1.4. У своїй діяльності вихователь керується Положенням про дитячий оздоровчий заклад (Статутом), законами, нормативними актами державних органів, що регламентують діяльність дитячих оздоровчих закладів, методичними й інструктивними матеріалами вищих за рангом органів, а також цією інструкцією.

1.5. Вихователь є матеріально відповідальною особою.

1.6. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку пришкольного табору, вихователь зобов'язаний постійно знаходитися на території й залишати її лише з дозволу начальника закладу.

II. Обов'язки

Вихователь зобов'язаний:

2.1. Перед початком роботи пройти обов'язковий медичний огляд, належним чином оформити особисту санітарну книжку і здати її начальнику пришкольного табору. Пройти обов'язковий інструктаж в обсязі, необхідному для здійснення своїх функціональних обов'язків.

2.2. Дотримуватися вимог Положення (Статуту) пришкільного табору, Правил внутрішнього розпорядку.

2.3. Проводити цілеспрямовану роботу із профілактики дитячого травматизму і нещасних випадків.

2.4. Проводити цілеспрямовану роботу з профілактики правопорушень серед дітей і підлітків.

2.5. Не допускати покидання дітьми території закладу, місця, проведення заходів без дозволу вихователів табору.

2.6. Організувати корисну діяльність довіреного йому колективу дітей протягом оздоровчої зміни.

2.7. Сприяти організації змістовного відпочинку та дозвілля дітей і підлітків.

2.8. Брати разом із загonom участь у масових, спортивно-оздоровчих заходах табору, залучати дітей до їх підготовки і проведення.

2.9. Разом з органами дитячого самоврядування планувати діяльність колективу (загону) на зміну, відповідати за результати виконання планів.

2.10. Здійснювати щоденне планування діяльності загону, відповідати за результати і виконання плану.

2.11. Брати участь у плануванні виховної й оздоровчої роботи табору, у реалізації намічених планів роботи.

2.12. Організувати та проводити заходи в загонах.

2.13. Інструктувати довірених йому дітей із Правил внутрішнього розпорядку закладу, правил техніки безпеки, інших організаційно-нормативних документів.

2.14. Уважно стежити за станом здоров'я дітей, вживати оперативних заходів для надання допомоги хворим, потерпілим.

2.15. Разом з органами дитячого самоврядування оформляти загонове місце, організувати випуск загонкової стінгазети.

2.16. Організувати чергування в загоні, стежити за санітарним станом ігрових кімнат, території, що прилягає.

2.17. Контролювати дотримання норм видачі їжі на харчоблоці, стежити за процесом прийому їжі дітьми в їдальні.

2.18. Організувати проведення оздоровчих процедур.

- 2.19. Брати участь у щоденних плануваннях роботи табору.
- 2.20. негайно доповідати начальнику про всі надзвичайні події в загоні.
- 2.21. Контролювати дотримання санітарно-гігієнічних правил і норм у загоні.
- 2.22. Виконувати інші доручення й обов'язки, віднесені до його компетенції за розпорядженням адміністрації закладу.

III. Права

Вихователь має право:

- 3.1. Надавати пропозиції з удосконалення системи виховної та оздоровчої роботи табору.
- 3.2. Звертатися до керівництва закладу, профспілкового комітету з питаннями про захист своїх професійних інтересів, інтересів дітей і закладу.
- 3.3. Знайомитися з проектами, рішеннями відповідних органів і організацій з питань діяльності дитячих оздоровчих закладів, наказами начальника закладу, що стосуються ділянки виконуваної ним роботи, уносити відповідні пропозиції до них.
- 3.4. Підписувати та візувати документи в межах своєї компетенції.

IV. Відповідальність

Вихователь несе дисциплінарну, адміністративну, матеріальну, кримінальну відповідальність у рамках чинного законодавства за:

- 4.1. Збереження життя, здоров'я, повагу честі, гідності та недоторканності дітей, які знаходяться в дитячому оздоровчому закладі в межах своїх посадових обов'язків.
- 4.2. Недбале ставлення до виконання своїх посадових обов'язків.
- 4.3. Результати виховної й оздоровчої роботи загону.
- 4.4. Нещасні випадки серед дітей, випадки травматизму в разі встановлення його безпосередньої провини в рамках чинного законодавства.
- 4.5. Недотримання трудової дисципліни, норм охорони праці і техніки безпеки, протипожежної й екологічної безпеки.
- 4.6. Порушення Правил внутрішнього розпорядку, поведінку, несумісну з поняттям педагогічної етики.

РОЗДІЛ II.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОЗДОРОВЧО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТАБІРНОЇ ЗМІНИ

*(на прикладі пришкільного табору «Сонечко»
Глухівської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2
Глухівської міської ради Сумської області)*

План роботи загону «КОЛЮЧКИ»

Назва заходу	Тема техніки безпеки	Вихователь (відповідальні)
03.06.2019 р. Понеділок 1 день. ДЕНЬ ЗНАЙОМСТВ		
1. Розважальна гра «Я, ти, він, вона – разом дружна ми сім'я». 2. Перегляд мультфільмів про дружбу.	1. Вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності: ознайомлення з правилами поведінки під час перебування в таборі. 2. Інструктаж з попередження дитячого травматизму. 3. Оформлення документації з техніки безпеки. 4. Правила поведінки на спортивному майданчику. 5. Правила дорожнього руху.	<i>Холіна О.М. Шерудило М.П.</i>
04.06.2019 р. Вівторок 2 день. УРА! КАНКУЛИ!		
1. Ярмарок ідей (колективне планування роботи загону). 2. Рухливі ігри «Злови за хвіст дракона». 3. Конкурс малюнків «Здрастуй, Літо!».	1. Правила поведінки в громадських місцях під час перебування на спортивному майданчику. 2. Правила дорожнього руху. 3. Правила поведінки в таборі, їдальні.	<i>Холіна О.М. Шерудило М.П.</i>
05.06.2019 р. Середа 3 день. ВІДКРИТТЯ ТАБОРУ. ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ		
1. Екскурсія до Глухівського міського центру позашкільної освіти.	1. Правила дорожнього руху. 2. Правила поведінки в громадських місцях.	<i>Холіна О.М. Шерудило М.П.</i>

<p>Дидактична гра «Тварини у моєму житті».</p> <p>2. Екологічна гра</p> <p>3. «Сортування сміття».</p>		
<p>06.06.2019 р. Четвер</p> <p>4 день. МІЙ КРАЙ, МОЯ ІСТОРІЯ ЖИВА</p>		
<p>1. Екскурсія до пам'ятника О. С. Пушкіна. Конкурс на кращого читця.</p> <p>2. Квест-екскурсія містом «Видатні пам'ятки рідного Глухова».</p>	<p>1. Правила поведінки в громадських місцях.</p> <p>2. Правила дорожнього руху.</p>	<p><i>Холіна О.М.</i></p> <p><i>Шерудило М.П.</i></p>
<p>07.06.2019 р. П'ятниця</p> <p>5 день. ДЕНЬ ЗДОРОВ'Я</p>		
<p>1. Зустріч з медичною сестрою «Чистота і твоє здоров'я».</p> <p>2. Екскурсія на Чернечі джерела «Все в світі починається з води...».</p> <p>3. Гра «Мій лікарський букет».</p>	<p>1. Правила поведінки в громадських місцях і на дорозі.</p> <p>2. Правила поведінки на природі.</p> <p>3. Правила поведінки біля водоймищ.</p> <p>4. Сонячні та повітряні ванни – міри безпеки.</p>	<p><i>Холіна О.М.</i></p> <p><i>Шерудило М.П.</i></p>
<p>10.06.2019 р. Понеділок</p> <p>6 день. ДЕНЬ ГРИ ТА ІГРАШКИ</p>		
<p>1. Парад іграшок «Моя улюблена іграшка».</p> <p>2. Майстер-клас «Умілі ручки. Іграшка своїми руками».</p>	<p>1. Правила користування гострими, різучими предметами.</p>	<p><i>Холіна О.М.</i></p> <p><i>Шерудило М.П.</i></p>
<p>11.06.2019 р. Вівторок</p> <p>7 день. ДЕНЬ ДРУЖБИ</p>		
<p>1. Відпочинок у міському парку.</p> <p>2. Флешмоб «Долоньки єднання».</p>	<p>1. Правила поведінки в громадських місцях.</p> <p>2. Правила дорожнього руху.</p> <p>3. Правила поведінки на природі.</p>	<p><i>Холіна О.М.</i></p> <p><i>Шерудило М.П.</i></p>
<p>12.06.2019 р. Середа</p> <p>8 день. ДЕНЬ ПРИРОДИ</p>		
<p>1. Екскурсія до міні-зоопарку (с. Береза).</p> <p>2. Бесіда «Як доглядати за тваринами».</p>	<p>1. Правила дорожнього руху.</p> <p>2. Правила поведінки в громадських місцях.</p> <p>3. Правила поведінки в транспорті.</p>	<p><i>Холіна О.М.</i></p> <p><i>Шерудило М.П.</i></p>

13.06.2019 р. Четвер 9 день. ДЕНЬ КАЗКИ ТА ПРИГОД		
1. Квест-гра «Пірати Карібського моря». 2. Інсценізація казки «Рукавичка». 3. Конкурс малюнків «Моя улюблена казка».	1. Правила поведінки в громадських місцях 2. Правила поведінки з незнайомими людьми.	<i>Холіна О.М.</i> <i>Шерудило М.П.</i>
14.06.2019 р. П'ятниця 10 день. ДЕНЬ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ		
1. Екскурсія до с. Слоут (етнографічна виставка).	1. Правила дорожнього руху. 2. Правила поведінки в громадських місцях. 3. Правила поведінки в транспорті.	<i>Холіна О.М.</i> <i>Шерудило М.П.</i>
18.06.2019 р. Вівторок 11 день. ДЕНЬ СПОРТУ		
1. Веселі старті. 2. Рухливі ігри на свіжому повітрі.	1. Правила поведінки на спортивному майданчику.	<i>Холіна О.М.</i> <i>Шерудило М.П.</i>
19.06.2019 р. Середа 12 день. ДЕНЬ ВЕСЕЛКИ		
1. Екскурсія до озера. 2. Проведення дослідів з утворення веселки. 3. Гра «Мильні бульбашки».	1. Правила поведінки на природі. 2. Правила поведінки біля водойми. 3. Правила дорожнього руху.	<i>Холіна О.М.</i> <i>Шерудило М.П.</i>
20.06.2019 р. Четвер 13 день. ДЕНЬ ПРИСМНИХ НЕСПОДІВАНОК. ЗАКРИТТЯ ТАБОРУ		
1. Екскурсія до майстерні кондитерів ДНЗ «Глухівське професійне училище».	1. Правила поведінки в громадських місцях. 2. Правила дорожнього руху. 3. Правила поведінки в транспорті.	<i>Холіна О.М.</i> <i>Шерудило М.П.</i>

День 1. День знайомств **Ранкове коло**

Мета: познайомити вихованців загону один з одним; визначити назву загону, девіз загону та капітана; визначити правила загону; повторити правила дорожнього руху, правила техніки

безпеки на спортивному майданчику; сприяти створенню дружньої атмосфери, збагачувати внутрішній світ дітей позитивними емоціями.

Хід зустрічі

1. Вітання

Діти стають у коло й разом з вихователями промовляють вітання.



(Як вітаються в різних країнах)

Гра «Відкриймо серце друга»

Кожен гравець отримує сердечко, на якому пише своє ім'я. Ведучий йде з коробкою по колу. Гравці голосно називають свої імена і опускають сердечко в коробку. Після цього ведучий вдруге проходить по колу. Тепер завдання гравців – дістати з коробки одне з сердечок, прочитати написане на ньому ім'я, пригадати того, кому воно належить, і віддати його господареві сказавши комплімент.

Гра-танок «Вальс дружби»

2. Обмін інформацією

– Ось ми з вами всі обмінялися чарівними компліментами.

Від чого залежить успіх команди?

– Тож нам потрібно придумати правила загону.

Правила загону

- Говорити спокійно, по черзі.
- Гратися чесно. Завжди домовлятися.
- Бути чистим і охайним.
- Частіше посміхатись один одному.
- Не сумувати, а друзів звеселяти.
- Старших себе поважати, малюків не ображати.
- Хочеш відійти – повідом дорослих.

– Отже, правила загону ми придумали, записали. Але, як же буде називатися наш загін? Давайте разом з вами подумаємо. *(Діти пропонують різні назви загону).*

– Під час нашого відпочинку ми будемо гратися на спортивному майданчику. Пригадаймо правила поведінки на спортивному майданчику. *(Діти називають правила поведінки на спортивному майданчику)*

– А які правила дорожнього руху ми знаємо? *(Діти називають правила дорожнього руху)*

3. Групове заняття

– Ми з вами загін «Колючки». Кожен загін нашого табору має свою емблему. Давайте разом з вами виготовимо емблему нашого загону. Що може стати символом нашого загону? *(Діти відповідають)*

– Кактус ми будемо виготовляти з кольорового паперу. Для цього нам потрібно зелений та червоний папір, клей, ножиці, ватман. З червоного паперу ми виготовимо квіти кактуса. Адже кактус, не зважаючи на те, що колючий, дуже гарно квітне. Із зеленого паперу ми виготовимо кактус. *(Діти виготовляють кактус).*

4. Щоденні новини

– Яка зараз пора року?

– Які ознаки літа ви спостерігали дорогою до школи? Розкажіть.

– Скільки місяців має літо? Назвіть їх.

– Який місяць зараз?

– Що ви знаєте про цей місяць?

– Який сьогодні день тижня?

– Яка сьогодні погода?

– Якими новинами ви б хотіли поділитися?

– Все ми з вами пригадали тож час для відпочинку.

Флешмоб «Хто найкраща молодь світу»

День 2. Ура! Канікули!

Ранкове коло

Мета: формувати досвід взаємодії дитини в колективі; показати красу літньої пори року; виховувати дружні стосунки

Хід зустрічі

1. Вітання

- Всі ми різні. У кожній країні свої звичаї вітання. Ми вже їх знаємо. Тож привітайтеся один з одним так, як ви бажаєте (*діти стоять в колі та вітаються один з одним*).

- Яким способом вам сподобалося вітатися один з одним?
Чому?

- Що ви відчуваєте під час вітання один з одним?

- Пропонуємо вам переглянути мультик про те, які ще є способи привітань в інших країнах світу.



Мультфільм «Маріччин кінозал»

2. Обмін інформацією

- У гості якої пори року ми з вами мандруємо?

- Чи подобається вам літо? Чому?

- А хто влітку святкує свій День народження?

- А які літні свята ви знаєте?

- Просимо об'єднатися в групи за кольорами квітів, які ви отримали перед початком зустрічі.

Кожна група отримала інформацію про один з літніх місяців. Після ознайомлення з інформацією діти презентують її.

3. Групове заняття

- Сьогодні ми маємо з вами спланувати свою роботу. Пропонуємо вам за допомогою малюнків створити план роботи нашого загону: щоб ви хотіли робити, де хочете побувати, в які ігри хочете грати тощо.

Діти створюють з малюнків, ілюстрацій з газет, журналів колаж «Веселе літо».

4. Щоденні новини

- Сьогодні другий день табору. У народі 4 червня відзначається день міфічної істоти Василіска з головою півня, тулубом і

очима жаби та хвостом змії. Сьогодні не можна займатися серйозною роботою в полі і городі.

- Що вам відомо про сьогоднішній день? *(Діти повідомляють який день тижня, число, місяць, погоду).*

Після ранкового кола для дітей було організовано конкурс малюнків на асфальті. Вихованці табору об'єднувалися в пари, групи та створювали колективні малюнки.

День 3. Відкриття табору. **Всесвітній день охорони довкілля** **Ранкове коло**

Мета: сприяти створенню у загоні дітей дружнього середовища; сприяти доброзичливому й толерантному ставленню дітей до оточуючого середовища.

Хід зустрічі

1. Вітання

- Ми пропонуємо стати всім у коло і взяти один одного за руки. Хай це коло стане «колом друзів». Дуже приємно, що ви всі з гарним настроєм та посмішкою утворили велике, справжнє «коло друзів». А щоб настроїй був ще кращим, давайте привітаємося один з одним та подаруємо подарунки. *(Діти вітаються один з одним по колу та «дарують один одному подарунки»)*

2. Обмін інформацією

- Чи любите ви фантазувати, вигадувати?
- Якою б тваринкою ви хотіли б бути?
- Якою рослинкою ви хотіли б бути?
- Як одним словом можна назвати світ рослин і тварин? *(Природа)*

- Які слова-друзі «товаришують» зі словом природа? *(Довкілля, середовище)*

- Чи могли б люди прожити без природи?

3. Групове заняття

- Об'єднайтеся в одну групу ті діти, які народилися влітку. Об'єднайтеся в групу ті, хто святкує свій день народження во-

сени. Об'єднайтеся в групу діти, які народилися взимку. Об'єднайтеся в групу ті, хто весною святкував свій день народження.

- Кожна група отримає пазли з яких необхідно скласти картину та придумати їй назву.

(Групи складають картинки із пазлів, придумують назви та утворюють колаж картин)

4. Щоденні новини

- Сьогодні третій день пришкільного табору. Ми вже з вами ходили на екскурсію і відпочинок до парку. Сьогодні на нас чекає екскурсія до міні дендропарку. Давайте пригадаємо, яка пора року?

- Який місяць літа?

- Яке число і день тижня?

- Наш загін...

- Наш девіз ...

ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКОЛОГІЧНА ГРА «СОРТУВАННЯ СМІТТЯ»

Мета: сформувати уявлення дітей про тверді, харчові, побутові відходи, вплив сміття на здоров'я людини, природи, планети; визначити способи утилізації відходів; розвивати комунікативну компетентність та навички здорового способу життя; виховувати у дітей дбайливе ставлення до довкілля.

Обладнання: ватман, кольорові олівці, знаки для гри.

Хід гри

1. Мотивація ігрової діяльності

Мозковий штурм «Сміття і відходи»

- Що у вас асоціюється зі словом «сміття»?

- Які предмети асоціюються зі словом «відходи»?

- В процесі своєї життєдіяльності, людина навіть не бажаючи, та все ж є причиною того, що кількість сміття збільшується. Дехто вважає, що нічого не трапиться, якщо я кину папірець, недопалок, викину пляшку з-під напою, залишу в лісі недоїдки, а насправді ми бачимо навколо жахливі сміттєзвалища. Звичайне сміття оточує нас скрізь: воно під ногами, в лісі, в кущах, в річках, морях, під вікнами будинків.

2. Вправа «Корзина для сміття»

А чи знаєте ви, скільки років розкладається пластик? Папір? Скло?

- Сміття нікуди не зникає. Воно просто забруднює ґрунт, воду, повітря, що в результаті впливає на Природу і здоров'я людини. Об'єм побутових відходів постійно збільшується. В той же час у Природі немає відходів. Відходи – це винахід людини.

- Чи звертали ви увагу на знаки, які зображені на упаковках, коробках, пляшках тощо? Що вони означають?



Викинути в урну. Цей знак відноситься до мотиваційних знаків, що наноситься безпосередньо виробником. Він означає, що упаковку від продукту слід викинути в урну.



Пакувальний матеріал з повторно переробленої сировини. Цей знак означає, що пакувальний матеріал вироблений з повторно переробленої сировини або містить частку повторно переробленого матеріалу.



Замкнутий цикл (виробництво – застосування – утилізація). Знак у вигляді трикутника з трьох стрілок, що означають замкнутий цикл (виробництво – застосування – утилізація), вказує, що дана упаковка придатна для подальшої переробки.



Цей знак зазначає, що маркована ним продукція є вогнебезпечною.



Матеріал, придатний для контакту з харчовими продуктами. Цей знак означає, що упаковка продукту вироблена з матеріалу який придатний для контакту з харчовими продуктами.



Знак «Парасоля». Цей знак означає, що продукцію слід берегти від вологи.



Знак «Не викидати у смітник». Цей знак означає, що прилад містить небезпечні речовини й потребує спеціальних умов для утилізації. Продукцію марковану таким знаком не можна викидати у звичайний контейнер для сміття, а слід здати до спеціального приймального пункту.



Подразнюючий. Як правило, цей знак можна знайти на баночках з різними миючими та чистячими засобами. При попаданні в очі і на шкіру такий продукт може викликати свербіж, подразнення і навіть запалення. Після роботи з цією речовиною слід не допускати потрапляння в очі, а також ретельно мити руки. Намагайтеся також працювати в добре провітрюваних приміщеннях – випаровування цих продуктів можуть викликати кашель і запалення дихальних шляхів.



Шкідливий. Цей знак найчастіше зустрічається на упаковках з розчинниками, лаками і фарбами. Він інформує про те, що продукт містить одну або кілька шкідливих чи токсичних речовин.



Їдкий. Їдкими можуть бути, наприклад, різні засоби для очищення каналізаційних труб. Попереджувальний значок говорить про те, що до складу продукту входить луг або кислота у великій концентрації. А значить, при попаданні на шкіру засіб може викликати важкі опіки і серйозні пошкодження шкіри, м'язової тканини і слизової оболонки. При роботі з такими продуктами треба обов'язково одягати рукавички.



Небезпечний для довкілля. Цей знак попереджає про шкідливість продукту для природи. До його складу можуть входити речовини, які створюють загрозу для життя живих організмів – водних і наземних.



Національний знак оцінки відповідності. Цей знак зазначає, що продукція відповідає вимогам усіх обов'язкових в Україні регламентів та стандартів.



Знак відповідності вимогам Європейського Союзу. Цей знак є декларацією товаровиробника і зазначає, що маркована ним продукція відповідає європейським вимогам, включаючи охорону навколишнього природного середовища, здоров'я й безпеку праці.



Знаки екологічного маркування. Ці знаки належать національним та міждержавним сертифікаційним системам

об'єднаним в єдину глобальну мережу і підтверджують, що маркована будь-яким з цих знаків продукція пройшла екологічну сертифікацію згідно вимог міжнародного стандарту ISO 14024 і має покращенні екологічні характеристики в порівнянні з представленою на ринку продукцією в аналогічній категорії.

3. Проведення гри «Сортування сміття»

- Давайте спробуємо свої сили, та покажемо свої вміння. На картках написані назви різних відходів. Вам потрібно за 3 хвилини розсортувати відходи у відповідні контейнери.

- А тепер кожна група має справжні відходи. Тут ви можете побачити пластикові пляшки, стаканчики, папір, серветки, батарейки тощо. Вам потрібно правильно посортувати сміття у кошики.

4. Підсумки гри.

День 4. Мій край, моя історія жива

Ранкове коло

Мета: створити позитивний настрій та емоції; сприяти доброзичливому ставленню один до одного; розвивати вміння спілкуватися один з одним.

Хід зустрічі

1. Вітання

- Сьогодні ми з вами привітаємося за допомогою вальсу дружби. Станемо в коло та утворимо пари.

2. Обмін інформацією

- Сьогодні день народження у нашої подружки. Давайте її привітаємо. *(Діти вітають дівчинку)*

- Що найбільше вам подобається у нашому таборі?

- Як ви думаєте, що сьогодні ми будемо з вами роботи?

- Як ви розумієте слово «квест»?

3. Групове заняття

- Попрацюємо у групах. Кожна група об'єднається за кольором смужку, яку ви отримали перед тим як зайшли до кімнати.

- Вам потрібно скласти пазли, відгадати назву об'єкта на складених пазлах та наклеїти на аркуш паперу. *(Діти складають архітектурні пам'ятки міста)*

- Отже, як можна назвати всі об'єкти, які ви складали?

4. Щоденні новини

- Командир загону, просимо повідомити інформацію про сьогоднішній день. *(Командир загону оголошує день тижня, число, місяць, погоду)*

- Під яким гаслом має пройти сьогоднішній день у таборі?

КВЕСТ-ЕКСКУРСІЯ

«ВИДАТНІ ПАМ'ЯТКИ РІДНОГО ГЛУХОВА»

Мета: ознайомити дітей з пам'ятками архітектури міста; сприяти всебічному розвитку вихованців; виховання любові до рідного краю, збагачення знань про свій рідний край, її історичне минуле, цікавих людей, культурні та історичні надбання наших предків.

Час: з 10:00 до 12:00.

Хід квест-екскурсії

1. Організація початку екскурсії

- Пропонуємо вам ознайомитися з маршрутним листом нашої екскурсії. Назвіть які пам'ятки ми відвідаємо?

- Де вони знаходяться?
- Під час екскурсії ми повинні виконати завдання квесту. Завдання на нас чекають уже біля місць, які позначені у маршрутному листі синіми прапорцями.

2. Основна частина

Глухівський педагогічний університет ім. О. Довженка

Глухівський університет є одним з найстаріших педагогічних закладів вищої освіти України, вважається одним із найголовніших закладів вищої освіти Сумщини. Ми знаходимося перед головною будівлею університету. Праворуч від нас знаходить навчальний корпус № 1. Там знаходиться факультет початкової освіти. На факультеті початкової освіти навчаються майбутні вчителі початкових класів. Дуже давно наш університет був заснований як Глухівський учительський інститут у якому навчалися лише вчителі початкових класів. І саме з першого корпусу розпочалася розбудова всього сучасного університету. За часів війни значна частина навчальних корпусів була знищена. Найменше шкоди зазнав навчальний корпус № 1. Але після війни всі навчальні будівлі були відновлені та зберігають свій історичний вигляд.

Завдання: за допомогою літер складіть коротку назву університету (ГНПУ).

Пам'ятник О. Пушкіну

У міському парку відпочинку встановлено пам'ятник відомому всьому світові письменнику й поету О. Пушкіну. Олександр Пушкін народився 6 червня. Щороку глухівська спілка письменників влаштовує у цей день «Пушкінські читання». З дитинства О. Пушкін дуже любив читати. У сім'ї Пушкіна була велика домашня бібліотека. В одинадцять років Олександр Сергійович уже дивував своїх рідних своїми віршами. Найбільше його творчість любила сестра Ольга. Для дітей О. Пушкін написав багато казок: «Казка про золотого півника», «Золота рибка», «Принцеса Несміяна», «Казка про царя Салтана», «Про попа і наймита його Балду», «Казка про мертву царівну та сімох богатирів».

Сьогодні О. Пушкіну виповнюється 220 років.

Завдання: складіть казку за малюнками.

Підказка: казку написав О. Пушкін.

Пам'ятник Т. Шевченку

205 років тому на Черкащині народився великий український поет, письменник, художник Тарас Шевченко. У 9 років Тарас Григорович втратив матір, а потім і батька. З дитинства був допитливим, любив малювати, співати. Тарасові дуже хотілося вчитися.

Але шкільний дяк, до якого найнявся малий за можливість навчатися, виявився п'яницею і змушував його красти. Хлопець знайшов собі нового вчителя — маляра, але Тараса приставили козачком до пана. Це була нудна робота: цілими днями чекати, поки господар забажає люльку чи склянку води, яка стоїть поряд з ним на столі. Нехтуючи заборонаю, Тарас таємно перемальовував картини зі стін панського будинку. За це його одного разу дуже покарали. Але й помітили неабиякі здібності кріпака і вирішили віддати його до майстра вчитися на «кімнатного живописця».

Одного разу пан з Тарасом поїхали до Петербургу, де Шевченко познайомився з художником, який допоміг йому стати вільним. Він з великим завзяттям узявся за науку. Навчаючись у Петербурзькій академії на художника, він водночас здобував знання із мови, літератури, історії, географії, навіть математики, і незабаром став освіченою людиною. Друзі-земляки посприяли виходу у світ першої книги його віршів — «Кобзаря».

Поезія Шевченка не просто зачаровувала: вона будила прагнення до волі, національну гідність українців. Тому поет був небезпечним для царського уряду, і його було заслано рядовим солдатом на довгих десять років із заборонаю писати й малювати. Серед небагатьох прижиттєвих видань Тараса Шевченка особливе місце посідає остання його книжка — «Буквар південноруський». Ця книжка для учнів недільних шкіл була першою дитячою читанкою в Україні. «Буквар» став найкращим дарунком для дітей, яких поет щиро любив. Шевченкові поезії «Маленькій Мар'яні», «Мені тринадцятий минало», «І золотої й дорогої...», «На Великдень на соломі», «Дівча любе, чорноброве!», «Тече

вода з-під явора» та десятки інших стали улюбленими творами багатьох поколінь дітей. Мріяв поет написати й інші підручники для початкової школи, викладати малювання в Київському університеті. Однак передчасна смерть не дала йому здійснити своїх планів. Помер Тарас Шевченко 10 березня 1861 року.

Варто зазначити, що великий Кобзар був у нашому місті.

Завдання: намалуйте, яким ви уявляєте пам'ятник Тарасу Шевченку.

Пам'ятники М. Березовському та Д. Бортнянському

Пам'ятники композиторам Бортнянському і Березовському були встановлені в центральному парку Глухова у 1995 році. Обида музичних діячів народилися в нашому містечку, тому було вирішено увіковічнити їх особистості скульптурами.

Народився Максим Березовський в родині небагатого українського дворянина (за іншими даними - звичайного козака). Навчався у співочій школі Глухова, потім - у Київській академії. З дитинства відрізнявся чудовим голосом, слухом і здібностями до гри на музичних інструментах. В академії почав писати свої перші музичні твори. Варто зазначити, що М. Березовський навчався в Болонській академії у майстра, який навчав Моцарта. Після закінчення академії Березовський ще залишився працювати в Італії. Але через певний час повернувся додому. Творча спадщина композитора нараховує близько 40 творів.

Бортнянський Дмитро співак, композитор, викладач. Дмитро навчався в співочій школі нашого міста, а у 7 років його забрали до капели. Отримавши художню стипендію, Бортнянський відправляється продовжувати навчання композиторського мистецтва разом до Венеції. В Італії Бортнянський стає самостійним і сформованим композитором. Тут він пише опери. Але все ж найбільше відомий Бортнянський своєю духовною музикою, особливо церковними хорами, яким він приділяв основну увагу.

Завдання: відшукайте та позначте на карті нашого міста пам'ятники Д. Бортнянському та М. Березовському.

3. Підсумок квест-екскурсії

День 5. День здоров'я

Ранкове коло

Мета: створити позитивний настрій та емоції; сприяти доброзичливому ставленню один до одного; розвивати вміння спілкуватися один з одним.

Хід зустрічі

1. Вітання (*Грає весела музика, яка сповіщає про зустріч у ранковому колі*)

В цьому колі друзі всі (*плескаємо в долоні*)

Я і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто зліва,

Добрий день тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

В цьому колі друзі всі (*клацання пальцями*)

Я і ти, і ми, і ви.

Не лякайся, той, хто зліва

Не лякайся, той, хто справа.

Ми – одна сім'я.

В цьому класі друзі всі (*плескаємо в долоні*)

Я і ти, і ми, і ви.

Усміхнись тому, хто зліва

Усміхнись тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

2. Обмін інформацією

- Сьогодні на нас чекає зустріч з медичною сестрою школи. Як ви вважаєте. Чому вона до нас завітає?

- Що треба робити щоб бути здоровим?

- Пропонуємо вам пограти в гру «Котилася торба». По колу ми будемо передавати торбинку у якій знаходяться різні предмети. Вам потрібно дістати один предмет та визначити для чого він потрібен.

3. Групове заняття

- Утворіть у групах за допомогою малюнків бік-борд «Будь здоровим!».

4. Щоденні новини

- Командир загону просимо повідомити інформацію про сьогоднішній день. *(Командир загону оголошує день тижня, число, місяць, погоду)*

ДИДАКТИЧНА ГРА «МІЙ ЛІКАРСЬКИЙ БУКЕТ»

Мета: уточнити і розширити уявлення дітей про лікарські рослини; закріпити поняття про взаємозв'язок рослинного світу і людини; розвивати зв'язне мовлення дітей; познайомити дітей з правилами збору та сушіння лікарських рослин; розвивати інтерес до природи рідного краю.

Місце: озеро

Правила збору лікарських рослин

- Добре знати лікарська рослина і відрізнити його від отруйних рослин.

- Збирати рослини краще в суху погоду, вранці, після того як висохне роса.

- Не можна збирати рослини в місті і поблизу дороги.

- Зірвані рослини складати в широкий кошик, щоб не пошкодити їх, а то виділиться сік.

- Сушити рослини потрібно в тіні, а не на сонці.

- Не можна при зборі топтати сусідні рослини, не можна рвати рослини з корінням і рвати все до останнього.

- Не рвати рослини, які занесені в Червону Книгу.

Завдання: кожна група дітей за описом має знайти рослинку та покласти у кошик вчителя.

Опис рослин

Сонечко в траві зійшло,

Усміхнулось, розцвіло.

Згодом стало біле-біле

І за вітром полетіло.

(Кульбаба)

Тонкий стебло біля доріжки,
На кінці його – сережки,
На землі лежать листки –
Маленькі лопуцьки.
Нам він – як добрий друг
Лікує рани ніг та рук.
(Подорожник)

У полі сестрички стоять,
Жовті очі на сонце дивляться,
У кожній сестрички – білі вії.
(Ромашка)

Не оса, а жало має,
Не вогонь, а обпікає.
Коли йдете в ліс гуляти,
Обминіть її, малята.
(Кропива)

Що за дерево, чий цвіт
Пахне медом на весь світ?
(Липа)

Хоч трава дуже гірка,
З неї користь неабияка.
У народі його здавна вживали як жарознижувальну, кро-
воспинну, жовчогінну рослину. Відвар покращує апетит.
(Полин)

День 6. День гри та іграшки Ранкове коло

Мета: розширювати знання дітей про розваги; формувати поняття про необхідність дотримання правил безпеки під час ігор; учити обирати безпечні місця для розваг; створити позитивний емоційний настрій від спільних ігор; розвивати мовлення

учнів в ігровій діяльності; виховувати дружні взаємини, доброту, чуйність.

Хід зустрічі

1. Вітання

Треба всім нам привітатись:

Добрий день!

Вліво, вправо повернутись,

Туди, сюди покрутись – Добрий день!

- А тепер привітайтеся ті, хто любить гратися з м'ячем (привіт).

- Привітайтеся ті, хто любить гратися з конструктором.

- А тепер ті, хто любить гратися машинками (ляльками, бейблейдами тощо).

2. Обмін інформацією. Вправа «Крісло автора»

- Чим ви любите займатися у вільний час?

- Які ігри ви знаєте?

- Ігри мають чітко встановлені правила. Відхилення гравця від правил у таких іграх, зазвичай, інші гравці вважають шахрайством і призводить до конфліктів, образ, припинення гри. У грі може брати участь один або кілька гравців. У грі, розрахованій на одну людину, гравець ставить перед собою складне завдання та намагається розв'язати, дотримуючись встановлених для себе правил. У грі де багато гравців, часто ставлять перед собою завдання виграти, здобути перемогу над іншими, тобто гра є змаганням. В іграх із елементами змагання гравці можуть утворювати команди — колективи, які намагаються досягти спільної мети. Відповідні ігри називають командними.

- Хто бажає розповісти про свої улюблені ігри? В які ігри ви граєте вдома?

3. Групове заняття

- Зараз ми пропонуємо вам пограти у відому вам гру «Котики і мишки». Пригадаємо правила. *(Діти повторюють правила гри)*

4. Щоденні новини

- Просимо командира загону повідомити інформацію про сьогоднішній день.

ПАРАД ІГРАШОК

Мета: ознайомити дітей з різновидами та користю від іграшок та ігор, вчити активно відпочивати, формувати навички співпраці у різних видах ігор, розвивати увагу, мислення, рухливість, виховувати інтерес до колективних та індивідуальних ігор, прагнення до досягнення мети, почуття взаємодопомоги, сприяти виникненню позитивних емоцій та зняття напруження під час активного відпочинку.

Обладнання: улюблені іграшки дітей, фото зона «Favorite toys».

Хід параду

Звучить весела дитяча музика. Діти всі стають у три колони в руках тримаючи свої іграшки.

Ведучий.

Увага! Увага! Увага! Любі хлопчики та дівчатка. Сьогодні ми влаштуємо з вами парад іграшок. Але спершу давайте відгадаємо, які іграшки сьогодні беруть участь у нашому параді.

Плига, плига цілий день,
Через лаву, через пень,
Через куц і через квіти.
Що за іграшка це, діти? (М'яч)

Я із гуми, надувна,
Як повітря я легка,
Міцно мотузок тримай
Та мене не відпускай! (Повітряна куля)

Замість справжньої дитини
Є у кожної дівчини.
Її пестять, одягають,
Спати ввечорі вкладають.
І годують її смачно –
Дуже мамі вона вдячна! (Лялька)

Коли квітень бере своє

І сонечко пригріває,
Я стрибаю через неї,
А вона – через мене. (Скакалка)

Вся дошка в квадратиках,
На них – повно солдатиків.
Нема патронів у солдат,
Але поставлять шах і мат. (Шахи)

І дзижчала, і крутилась.
Як стомилась — зупинилась. (Дзига)

Лялька є одна на світі,
Ляльку цю люблять діти.
Модниця вона велика –
Сукні без кінця міняє. (Барбі)

- Всі загадки відгадали. Час нам іграшки свої всім показати.
(Під музику діти ідуть один за один демонструючи свої улюблені іграшки)

Ведучий. На нашому параді працює яскрава фото зона, де кожен із вас може зробити фото зі своєю улюбленою іграшкою. Тож запрошуємо на фотографування *(діти фотографуються зі своїми іграшками)*.

Ведучий. Настав час розповісти про свої іграшки. Запрошуємо учасників параду *(діти, які виявили бажання розповісти про свої іграшки по черзі виходять до мікрофону і розповідають про іграшки)*.

Після розповіді про свої іграшки діти можуть погратися один з одним своїми іграшками

Ведучий. Запрошуємо всіх дітей на майстер-клас «Іграшка своїми руками». Але зараз я пропоную вам пограти в гру «Впіймай рибку».

Гра «Впіймай рибку»

Одна рука ведучого імітує акваріум, а інша – рибку. Коли «рибака» виплигує з акваріуму діти плескають у долоні.

Ведучий. Ви здогадалися, яку іграшку будете виготовляти на майстер-класі?

Після виготовлення іграшки «Рибка» у техніці оригамі діти утворюють спільний акваріум.

Технологія виготовлення рибки у техніці оригамі

1. Базовою формою для рибки є подвійний трикутник. Це була базова форма для виготовлення тюльпану та жабки.
2. Для роботи нам потрібно взяти квадратний аркуш паперу.
3. Складіть квадрат по діагоналях. (охайно і чітко позначайте згини)
4. Зігніть квадрат навпіл, з'єднуючи верхню і нижню сторони.
5. Переконайтеся, що всі лінії у вас чіткі.
6. Знову зігніть квадрат навпіл.
7. Поверніть праву частину заготовки ребром. Використовуючи лінії згину, складаємо бічні сторони всередину.
8. Дві бічні сторони подвійного трикутника зігніть до центру.
9. Намалюйте або наклейте око.

День 7. День дружби

Ранкове коло

Мета: формувати доброзичливе, толерантне ставлення один до одного; допомогти дітям зрозуміти що таке справжня дружба та хто такий друг; виховувати почуття колективізму.

Хід зустрічі

1. Вітання

Звучить музика під яку діти збираються у коло.

В цьому колі друзі всі *(плескаємо в долоні)*

Я і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто зліва,

Добрий день тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

В цьому колі друзі всі *(клацання пальцями)*

Я і ти, і ми, і ви.

Не лякайся, той, хто зліва
Не лякайся, той, хто справа.
Ми – одна сім'я.

В цьому класі друзі всі (*плескаємо в долоні*)

Я і ти, і ми, і ви.

Усміхнись тому, хто зліва

Усміхнись тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

- Давайте і ми як справжня табірна родина привітаємося один до одного. У нас чарівна кулька. Кожен хто її отримає має передати наступній дитині. Передаючи кульку ви повинні звертатися один до одного на ім'я та бажати щось приємне.

2. Обмін інформацією

- У нас є чарівний конверт. А у ньому загадки, які ми всі разом маємо відгадати.

З ним можна все обговорити,

Обміркувати і порадитись завжди.

Цікаво з ним і у похід ходити,

Якщо не маєш його, то знайди. (Друг)

Щоб могли ми гарно жити,

Треба вчитися... (дружити).

А не кидатись словами,

Щоб не стати ... (ворогами).

І запам'ятай собі —

З другом легше у... (журбі).

Друг нас виручити може,

У біді він ... (допоможе).

А як пісня, жарт чи сміх —

Радість ділиться на... (всіх).

Друг нас може захистити

Може з класом ... (помирити).

Друг не стане кепкувати

І на людях нас... (повчати).

А як сварять всі навкруг —
Йде на захист справжній... (друг).
І ніколи не забудь!
Й ти для друга – вірним... (будь)!
Й ще одне запам'ятай:
Друзів ти... (не забувай)!
Знай, моя дитино мила,
Дружба – це велика... (сила)!
- Хто такий друг?
- Чи маєте ви друзів?
- Як ви розумієте слово «дружба»?
- Для чого потрібні друзі?
- Які спільні інтереси можуть бути у друзів?
- Чим ви можете допомогти своїм друзям?
- А чи можуть друзі сваритися, ображатися один на одного?
- Що потрібно робити щоб твій друг ніколи на тебе не ображався?



Вправа «Повтори за своїм другом»

- Об'єднайтеся в пари та спробуйте зі своїм другом потанцювати.

3. Групове заняття

- Підніміть праву руку вгору. Покладіть її собі на голівку і скажіть «Який я молодець!». Підніміть ліву руку вгору та покладіть її на голівку свого друга і скажіть «Який ти крутий!».

Флешмоб «Долоньки єднання»

Кожна дитина на великому аркуші паперу залишає слід від своєї долоньки.

- Чи яскраві наші долоньки?
- Ми бажаємо вам щоб кожен із вас мав справжнього друга в житті.

4. Щоденні новини

- Просимо командира загону повідомити інформацію про сьогоднішній день.

День 8. День пригод

Ранкове коло

Мета: продовжити формувати дружні стосунки у колективі дітей; розширити уявлення про диких та свійських тварин; виховувати доброзичливе ставлення до тварин.

Хід зустрічі

1. Вітання

Доброго ранку, доброго дня!

Вітаю товариша зліва і справа (*повертаються*).

До теплого сонця всміхаюся я (*тягнуться долоньками вгору*),

І вміло беруся за справи. (*Діти обіймають товариша справа і сідають на килим*)

- Привітайтеся один до одного.

2. Обмін інформації

Вправа «Хто ми?»

- Об'єднайтеся в групи по 5 осіб. Кожна група отримує ватман та кольорові олівці. Ви має намалювати, якою тваринкою ви уявляєте наш загін та пояснити чому обрали таку тваринку. Можна малювати не одну, а дві, три і більше тваринок.

- Які тварини ви намалювали?

- В які групи їх можна об'єднати?

- Що є спільного для кожної групи тварин?



Перегляд мультфільму про тварин

- Перегляньте мультфільм та скажіть, яких тварин відвідали діти?



- А чи вмієте ви доглядати за тваринами?
- За якими тваринами ви доглядаєте вдома?
- Перегляньте мультфільм і скажіть, як правильно доглядати за домашніми улюбленцями.

3. Групове заняття

Кожна група за відведений час має написати на аркуші якомога більше представників свого класу тварин.

4. Щоденні новини

- Просимо командира загону повідомити інформацію про сьогоднішній день.

День 9. День казки та пригод

Ранкове коло

Мета: продовжити формувати дружнє ставлення один до одного; створити умови психологічного комфорту для дитини, сприяти творчому самовираженню.

Хід зустрічі

1. Вітання

2. Обмін інформацією

- Чи любите ви казки?
- Які казки ви знаєте?
- Про кого або про що розповідається у казках?
- Які ваші улюблені казки?

Відгадування загадок



- Пропонуємо вам відгадати загадки про улюблені казки. Слухайте уважно! Відгадавши казку ви маєте знайти малюнок до неї.
- Молодці!

Гра з цеглинками LEGO

- Пропонуємо вам пограти конструктором та пригадати українську народну казку «Ріпка». Назвіть головних героїв казки.

- Кожен колір цеглин це один герой казки. *(Діти визначають який колір якого казкового героя символізує)*

- Отже, ролі розподілили. Ваше завдання коли ви чуєте слово ріпка підіймаєте цеглинку зеленого кольору. Якщо ви почуєте слово «дід» підіймаєте цеглинку синього кольору. Червоний колір – баба, жовтий – внучка, блакитний – собачка Жучка, помаранчевий – котик Мурчик. *(Вчитель розповідає казку, а діти підіймають цеглинки)*

Перегляд української народної казки «Язиката Хвеська»



- Чи любите ви слухати казки?

- Пропонуємо вам послухати українську народну казку «Язиката Хвеська». Як ви думаете чому так казку назвали?

- Послухайте казку та скажіть, про кого в ній розповідається? *(Після перегляду казки діти діляться враженнями)*

3. Групова робота

- Для цієї роботи об'єднаємося в групи за допомогою ось цієї скриньки. Кожен обере собі казкового героя і знайде стіл, де написана назва казка, що відповідає цьому герою.

- Оберіть командира групи.

- А яку користь може дати вам казка? Для цього у вас на столах є слова плутанки. Розшифруйте і з'ясуйте чому саме ці слова. *(Командири називають слова, які з групою розшифрували і дають пояснення).*

Слова для завдання: мудрість, вигадка, добро, радість, мудрість.

4. Щоденні новини

- Просимо командира загону повідомити інформацію про сьогоднішній день.

ІНСЦЕНІЗАЦІЯ КАЗКИ «РУКАВИЧКА»

Дійові особи: Дід, песик, мишка, жабка, зайчик, лисичка, вовк, кабан, ведмідь, ведучі.

Ведучий

Раз дідусь йшов через ліс,
Песик з ним маленький біг.
Рукавичку дід згубив,
Десь в снігах її лишив.

Мишка

Я маленьке мишенятко,
Утекло від мами й татка.
В лісі добре — нема кішки.
Де б погрітись мені трішки?
Ой, а хто отут живе?
Може впустите мене?
(Зазирає до рукавиці).

Пусто... Нікого й просити...
Значить я тут буду жити.
(Ховається в рукавичку).

Жабка

Хоч узимку жабки сплять,
Не заснуть мені ніяк.
Я побачу сніг-красу,
Всім сестричкам розкажу.
(Побачила рукавичку).

А хто, хто ось тут живе? То прийміть в тепло й мене.

Мишка

Шкряботушка-мишка я.
А яке твоє ім'я?

Жабка

Жабка, жабка я мала.

Мишка

Заходь, хатка не тісна.

Зайчик

Холод в лапки допікає.

Де зігрітися шукаю.
Зимо, зимо не сніжи.
Ти зайчаті поможи.
Ой, а хто тут проживає?
Зайчик в лісі замерзає.
Мишка. Мишка-шкряботушка.

Жабка

Жабка-скрекотушка.

Зайчик

То впустить і мене.

Жабка

Та вже йди, мале.

Лисичка

Десь розмовоньку я чую.
Може, вдасться, заночую.
Справді, тепла хатка є.
А хто, хто у ній живе?

Мишка

Мишка-шкряботушка.

Жабка

Жабка-скрекотушка.

Зайчик

Зайчик-побігайчик.
А ти хто така?

Лисичка

Лисичка-краса.
Відчиніть свою хатинку.
Запросіть хоч на хвилинку.

Мишка

Щиро просимо, ходи.
Заховайся від біди.

Вовк

Так метелиця гуде,
Що і вовка страх бере.
Рукавиця... Подивися!..

Хто сховався в ній, озвися.

Мишка

Мишка-шкряботушка.

Жабка

Жабка-скрекотушка.

Зайчик

Зайчик-побігайчик.

Лисичка

Лисичка-сестричка.

А ти хто такий?

Вовк

А я вовк незлий.

Снігу гори намело —

Упустіть мене в тепло.

Лисичка

Що ж, прийдем?

Заходь скоріше,

Та сиди.

В кутку тихіше.

Кабан

Хрю-хрю-хрю, похолодало.

Вже і снігом посипало.

Рукавиця... Подивися!..

Хто сховався в ній, озвися.

Мишка

Мишка-шкряботушка.

Жабка

Жабка-скрекотушка.

Зайчик

Зайчик-побігайчик.

Лисичка

Лисичка-сестричка.

Вовк

Вовчик-братик.

А ти хто?

Кабан

А я кабан-іклан.
Пустіть і мене.

Всі

Та йди вже

Ведмідь

Ну й мороз розперезався.
До барлоги аж дібрався.
Рукавичко? Ти чия?
Проживає тут звіря.

Мишка

Мишка-шкряботушка.

Жабка

Жабка-скрекотушка.

Зайчик

Зайчик-побігайчик.

Лисичка

Лисичка-сестричка.

Вовк

Вовчик-братик.

Кабан іклан

А ти що за дід?

Ведмідь

Я не дід.

Я ведмідь-набрід.

І мене прийміть.

Вовк

Та в нас місця нема.

Рукавичка мала.

Ще розірветься, гляди.

Ми не впустим, не проси.

Ведмідь

Пожалійте, бо біда.

Може добра є душа

Колись може при нагоді

Й вам я стану у пригоді.

Лисичка

Що ж робити?

Добре, йди.

Рукавиці не порви.

(Дідусь повертається з Песиком).

Дідусь

Ніби йшов я, не дрімав.

Рукавичку не виймав.

Ніч стоїть вже на порозі.

Можу згинутися в дорозі.

Жучко, Жучко, виручай -

Рукавицю пошукай.

Не мене біда мене.

Баба з дому прожене.

Песик

Шкода, шкода дідуся,

Рукавичка ж не стара.

(Іде, роздивляється).

Щось ворухнуться... Впізнав

Гав-гав, гав-гав, Гав, гав, гав! *(Звірята розбігаються).*

Ведуча

От і казочці кінець,

А хто слухав, молодець.

Слід другові допомагати

В пригоді завжди захищати.

**День 10. День народних традицій
Ранкове коло**

Мета: залучати дітей до звичаїв, обрядів, традицій, не нав'язуючи їх; на власному прикладі, прикладі родин показати як бути гідним представником своєї нації.

Хід зустрічі

1. Вітання

Добрий ранок-нам!

Добрий ранок-Вам!

Добрий ранок –Всім!

(звучить тиха музика)

- Діти вітаються один з одним, називаючи себе ласкавими іменами, так як їх називають вдома.

2. Обмін інформацією

- Перед вами малюнки, які ілюструють народні свята українців. Назвіть ці свята. *(Новий рік, Різдво, Водохреща, Вербна неділя, Великдень, Трійця, Івана Купала, Спаса, Покрова, День Св. Миколая)*

- Які традиції народних святкувань ви знаєте про ці свята?

- Назвіть символи Нового року *(Великоддя, Трійці, Івана Купала)*.

- Які свята вам подобаються найбільше та чому?



- Всі народні свята об'єднують за певними ознаками у чотири групи. Які це групи?

- Перегляньте відео та скажіть, які цикли свят вирізняють?

3. Групова робота

- Попрацюємо у групах. *(Діти об'єднуються у групи відповідно до обраного свята)*

- Кожна група має розшифрувати назву свята, намалювати його символи та пригадати і розповісти як святкують це свято в Україні.

4. Щоденні новини

- Просимо командира загону повідомити інформацію про сьогоднішній день.

Додатковий відеоматеріал

Якими традиціями українці зустрічали весну - https://24tv.ua/yakimi_traditsiyami_ukrayintsi_zustrichali_vesnu_v_davninu_n673209

Українські свята - <https://www.youtube.com/watch?v=2igOoXXsVlw>

Найцікавіші народні традиції на зимові свята - https://24tv.ua/yak_ukrayintsi_rozvazhalis_na_zimovi_svyata_n639819

Народні традиції - <https://www.youtube.com/watch?v=W-brVхуурLE>

Звичаї та обряди українського народу - <https://www.youtube.com/watch?v=c3uLOKM9dyE>

День 11. День спорту

Сценарій спортивного свята

«Спортивні, дужі й до спорту не байдужі»

Мета: формувати рухову підготовленість, як фундамент фізичного розвитку дітей, закріпити вміння дітей швидко бігати, стрибати, долаючи перешкоди, формувати у дітей відчуття відповідальності, бажання бути кращими; стремління до перемоги. Викликати у дітей хороший емоційний настрій.

Обладнання: 2 скакалки, 2 м'ячі, кубики, кеглі, шахмати, 2 обручі.

Хід свята

Ведуча.

Це незвичайне свято

Це радість, сила, сміх

І спорт єднає всіх.

Друзі, вітаємо вас на нашому святі! Сьогоднішні змагання допоможуть вам стати сильнішими. Бажаємо командам великих перемог, значних досягнень! Будьте сильними і мужніми!

Ведуча.

Спортивне змагання

Почати пора.

Нумо, дружно, діти,

Крикнем всі «Фізкульт-ура!»

Ведуча. Команди, привітайте одна одну ! *(Команди вітають одна одну)*

Ведучий. Визначати переможців

Буде в нас жюрі поважне.

Воно буде, знаємо точно,

Об'єктивне і уважне.

Ведуча. Ми починаємо наші змагання.

Конкурс 1. Стрибки на скакалці

За сигналом ведучого кожен гравець бере скакалку і стрибає до кольорового кегля. Назад повертається бігом зі скакалкою у руці.

Конкурс 2. «Передача м'яча».

Команди шикуються в колонах по одному, піднявши руки. За командою ведучого перший гравець передає м'яч іншому. Останній гравець із м'ячем біжить уперед і передає знову м'яч. Перемагає та команда, у якій перший гравець першим зайняв своє місце.

Конкурс 3. «Пінгвіни з м'ячем»

Команди шикуються у колони за лінією старту. За сигналом перші номери, затиснувши між колін м'яч, рухаються до свого кольорового кегля, Коли гравець досягне кегля, він бере м'яч до рук і бігом повертається до своєї команди.

Конкурс 4. «Збирання грибів»

По два учасники від кожної команди розміщуються в кутку майданчика. У його центрі розсипані «гриби» (кубики, м'ячі тощо), які необхідно зібрати за певний проміжок часу. Виграє команда, учасник якої назбирав більше «грибів».

Конкурс 5. «Естафета шахматистів»

У перших гравців команд, розміщених перед стартом, у руках дошка та коробка із шахматами. За командою «Руш» учасник

біжить до певної позначки, розкладають дошку, чорні та білі шахмати у відповідне положення на ній. Повертаючись назад, гравці забирають із коробки по одній різнокольоровій фігурі й віддають наступному учаснику. Так до кінця гри. Виграє гурт, який швидше й без помилок завершив змагання.

Конкурс 6. «Катання обруча»

Кожен учасник команди по черзі повинен прокотити обруч від старту до фінішу.

Конкурс 7. «Інтелектуальний конкурс»

Питання до конкурсу

1. Скільки гравців у футбольній команді ? (11 гравців)
2. Як часто проводяться Олімпійські ігри ?(Раз у 4 роки)
3. Який м'яч найважчий ?(Баскетбольний)
4. Який м'яч найлегший ? (Тенісний)
5. Які ви знаєте ігрові види спорту ?(Волейбол,футбол ...)
6. Хто такий Віталій Кличко? (Боксер)
7. Скільки білих фігур у шахах? (16)
8. Які ви знаєте фізичні якості (Спритність ,витривалість,- сила ...)

(Поки судді підводять підсумки вікторини, проводиться гра)

Ведучий. Зараз ми з вами пограємо у веселу гру «футбол». Ця гра на уважність, отже, слухайте уважно умови гри . Коли я підніму праву руку вгору – всі кричать «футбол»; ліву руку – «штанга »; руки в «замок » - «мимо »; дві руки вверх – «гол».

Оголошення підсумків конкурсів

Конкурс 8. «Стрибки боком»

Кожен учасник стрибає до фінішу – правим боком, назад – лівим .

Ведучий. Наші змагання завершилися. Вони довели, що всі діти дружать з фізичною культурою. Учасники змагань доклали чимало зусиль для командної перемоги.

Ведучий. Спортивне свято – це свято здоров’я. Ми вважаємо, що кожен, хто сьогодні був учасником або вболівальником, отримав заряд бадьорості й зміцнив своє здоров’я. Результати змагань свідчать про те, що всі діти дружать з фізкультурою та спортом. Тому ми бажаємо всім здоров’я та добра! До нових зустрічей.

Рухливі ігри на вулиці ***Рухлива гра «ЗАЙМИ МІСЦЕ»***

Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу по колу; розвивати увагу, спритність, швидкість; виховувати спостережливість.

Хід гри

Діти утворюють коло. Одного з учасників гри обирають ведучим. Йому дають до рук гілочку верби. Діти йдуть по колу, узявшись за руки. Ведучий йде по колу в протилежний бік і каже:

З вербою, вербою
Іду за тобою.
Торкнуся вербою,
Біжи за мною. Хоп!

Сказавши «Хоп!», ведучий злегка б’є гілочкою по спині одного з учасників, коло зупиняється, а той, кого вдарили, біжить зі свого місця по колу назустріч ведучому. Той, хто оббігає коло раніше, займає вільне місце, а той, хто залишився без місця, стає ведучим.

Рекомендації до гри

Вихователеві необхідно стежити, щоб під час гри коло зупинилося за командою «Хоп!»

Рухлива гра «М’ЯЧ ЧЕРЕЗ СІТКУ»

Мета: удосконалювати вміння кидати та ловити м’яч; розвивати швидкість і спритність.

Хід гри

П’ятеро-шестеро дітей стають по обидва боки сітки, натягнутої на висоті 130–150 см. Вони перекидають великі м’ячі одне

одному через сітку. Дитина, спіймавши м'яч, перекидає його у зворотному напрямку своєму партнерові. На чий стороні м'яч більше разів торкався землі, той і програв.

Рекомендації до гри

М'яч передається обома руками від грудей або зверху. Ловлять м'яч обома руками. Помилкою вважається, якщо м'яч торкнувся сітки або землі.

Рухлива гра «ЗБИЙ БУЛАВУ»

Мета: удосконалювати вміння прокочувати м'яч обома руками знизу; розвивати спритність та окомір.

Хід гри

Підгрупа дітей (шестеро-восьмеро осіб) стають у шеренгу вздовж риски, яку накреслено на землі. Кожний із них тримає м'яч (діаметром 10–12 см). На відстані 3–4 м від риски поставлено

6–8 булав.

Ведучий

У шеренгу треба стати,

Будем булаву збивати,

М'ячики свої кидайте,

Гру веселу починайте!

Діти прокочують м'ячі по підлозі обома руками, намагаючись збити булаву.

Гра повторюється з іншою підгрупою.

Рухлива гра «ЛИСИЦЯ СПИТЬ»

Мета: виховувати уважність; розвивати спритність; удосконалювати навички стрибків і бігу в різних напрямках.

Хід гри

За допомогою лічилки вихователь обирає «лисицю». Вона іде в протилежний бік від дітей - «зайців» і «міцно засинає» (заплющує очі). «Зайчики» бігають у різних напрямках, стрибають, граються.

Ведучий

У норі тут спить лисиця,
А нам, зайцям, не сидиться!
Всі ми весело стрибаємо,
Лисці спати заважаємо!

Після слів вихователя «Лисиця прокинулася!» діти біжать до своєї домівки. «Лисиця» наздоганяє їх, намагаючись торкнутися дітей рукою. Спійманих «зайців» вона веде до своєї «нори». Коли в «норі» опиняться 2–3 «зайців», обирають нову «лисицю».

«КАРАСІ ТА ЩУКА»

Мета: удосконалювати навички бігу; розвивати швидкість і спритність.

Хід гри

На протилежних боках майданчика вихователь креслить дві «затоки», де живуть «карасі». Відстань між «затоками» 15–20 м. «Щука» стає посередині майданчика – «річки».

Усі діти – «карасі» – стають у шеренгу на одному кінці майданчика.

*У ставку живе рибина:
Гострі зуби, сіра спина.
Полювати вийшла злюка –
Люта та підступна щука!*

За командою вихователя «Раз, два, три! Карасику, пливи!» усі «карасі» «перепливають» (біжать) у другу «затоку», а «щука» їх ловить.

Ведучий

*Гей, карасики, тікайте,
Йй у рот не потрапляйте!*
Повторюючи гру, обирають іншу «щуку».

Рекомендації до гри

«Щука» ловить карасів тільки в «річці», у «затоці» вона не має права ловити. Вихователеві необхідно регулювати біг відпочинком. Спіймані діти не можуть бути «щукою».

«МИ ВЕСЕЛІ ДІТИ»

Мета: удосконалювати навички ритмічної ходьби та бігу; виховувати рішучість та орієнтування в просторі.

Хід гри

Діти утворюють коло, тримаючись за руки. Одна дитина стає всередині кола – «ловець». Діти ходять по колу і промовляють:

Ми маленькі дошкільнята,
Любим бігати й гуляти,
І сміятись, і стрибати,
Ану, спробуй нас догнати.
Раз, два, три – лови!

На слово «Лови!» діти розбігаються майданчиком (залом), а «ловець» ловить їх. Якщо буде зловлено двох-трьох дітей, гра завершується. На слова вихователя «Усі в коло!» діти шикуються в коло, і гра продовжується з іншим «ловцем».

Рекомендації до гри

Зловленим уважається той, кого торкнувся рукою «ловець». Спіймана дитина не може бути «ловцем». Якщо «ловець» тривалий час не може нікого спіймати, його замінюють іншим.

Якщо майданчик великий, на протилежних його боках слід накреслити по одній лінії. «Ловець» стає посередині. Діти шикуються в шеренгу на одному кінці майданчика і разом із вихователем кажуть: «Ми веселі дошкільнята!»

Після слова «Лови!» діти перебігають на протилежний бік майданчика до другої лінії, а «ловець» їх ловить. Вихователь регулює біг із відпочинком для того, щоб не стомити дітей.

«М'ЯЧ У КОЛІ»

Мета: розвиток влучності, уважності, навичок орієнтування у просторі, швидкості реакції.

Хід гри

Гравці шикуються у коло на відстані витягнутих рук. Двоє ведучих стоять у центрі кола. М'яч в одного з гравців. За командою гравці перекидаються м'ячем так, щоб до них не торкнулися

ведучі і щоб м'яч не впав. Коли одному з гравців це не вдається, то він міняється з ведучим.

«М'ЯЧ НА ЗЕМЛІ»

Мета: розвиток швидкості реакції, спритності.

Хід гри

Учні стають у коло і присідають. У центрі стоїть ведучий. Гравці котять м'яч один одному, а ведучий намагається його перехопити. Якщо це вдається, то на його місце стає той, хто останнім котив м'яч. За правилами гри м'яч не можна передавати в руки, можна тільки котити по землі.

Ігри в приміщенні «ВІДГАДАЙ ЗА ГОЛОСОМ»

Мета: розвиток уваги, спритності.

Хід гри: Учні йдуть направо по колу, співаючи:

Дружно, діти: раз, два, три!

Разом вліво поверни. Після цих слів учні повертаються і йдуть у другий бік. Ведучий промовляє:

А як скажеш: «Скок, скок, скок»

Відгадай, чий голосок!» - і після того заплющує очі. Коли хтось із учнів вимовить ці слова, ведучий розплющує очі і намагається відгадати, хто сказав слова «скок, скок, скок». Коли ведучий відгадав, кому з гравців належать ці слова, цей гравець змінює ведучого і гра повторюється. Слова «скок, скок, скок» говорить тільки один із гравців, призначений вчителем.

Ведучий не має права розплющити очі, доки не закінчиться пісенька.

«КАРЛИКИ» І «ВЕЛЕТНІ»

Мета: сприяє на підвищення уваги молодших школярів.

Хід гри

10–15 чоловік шикуються в ряд або утворюють півколо в декількох кроках від керівника. Ведучий називає великі предмети або тварин, наприклад: «будинок», «слон», «жираф» і т.д. Хлоп'ята піднімаються на носочки і тягнуться вгору, показуючи їх

розмір. Якщо ж названі, наприклад, «шишка», «мишка», «голка» і т. д., всі учасники сідають і опускають руки. Хто помилиться – робить крок вперед, при повторній помилці вибуває з гри.

Ведучий не тільки голосно називає предмети, але і сам виконує рухи. Перевіряючи увагу тих, що грають, він навмисно «помиляється». Ті, хто погано слухає і лише дивиться, що він показує, незабаром вибувають з гри. Гра триває 2–3 хвилини, потім відзначають найуважніших.

«МУЗЕЙНА СТАТУЯ»

Мета: сприяє розвитку уваги дітей.

Хід гри

Завмираємо в позі статуї й непомітно змінюємось!

Діти збираються в одній кімнаті під назвою «музей». Одна дитина стає ведучим, виходить із кімнати, рахує до двадцяти й повертається. У цей час гравці приймають різні пози й завмирають, як музейні статуї. Входить ведучий, оглядає музейні експонати й поводить так, як турист. «Статуї» намагаються змінити своє положення непомітно для ведучого.

Якщо ведучий зауважує рух «статуї», вона оживає і стає туристом. Продовжуйте гру, доки не залишиться одна «статуя». Гравець-«статуя», який залишився останнім, стає ведучим у наступному раунді.

«РОЗСИПАНІ СІРНИКИ»

Мета: ця гра покликана розвивати не лише логічне, а й образне мислення.

Хід гри

Необхідно розсипати сірники на рівну поверхню (якомога більш хаотично), а потім дати дітям команду скласти із сірників якусь фігуру: чи то звіра, чи будь-який предмет. Перемогу здобуває не тільки той, хто впорається найшвидше, а й той, хто виконає завдання найбільш старанно. Ця гра є однією з тих, що якнайкраще розвиває у дитини ліву півкулю мозку – творчий бік особистості.

День 12. День веселки

Ранкове коло

Мета: вчити дітей доброзичливо і з повагою ставитись до інших; розвивати навички спілкування, створити позитивну атмосферу.

Хід зустрічі

1. Вітання

Діти стоять у великому колі, тримаючись за руки.

– Добрий день, наші любі діти!

Раді бачити ми вас!

– Добрий день!

– Всі веселі та здорові?

– Так!

– До роботи всі готові?

– Так!

– Отже, знову час настав

Приступити нам до справ!

Учні по черзі промовляють добрі побажання сусідам справа, дивлячись у вічі.

2. Обмін інформацією

- Про що ми будемо говорити сьогодні, ви здогадаєтесь, коли послухаєте вірш.

Від край неба десь здалека народилася веселка,

Незвичайна, загадкова, чарівна й така чудова!

Їй засміялася усім, кольорів у ній аж сім.

І горять вони казково, гарно, ніжно, веселково.

Розцвіла вона чарівно, ніби квітка, дивно-дивно,

Перекинувся місток через гору і садок.

- Дивне явище – веселка. Як же вона з'являється на небі?

- У літній день, коли пройде теплий дощик, сонячні промені заломлюються в крапельках води. Чим більші краплі води, тим яскравіший і насиченіший колір веселки. Двоє людей, що стоять поруч, не можуть побачити абсолютно однакову веселку, тому що розмір і щільність крапель у різних місцях не однакові. Поступово кількість і розмір крапельок зменшується; вони або випарову-

ються або падають на землю, і веселка втрачає свою яскравість, а потому і зовсім зникає. Звичайно, веселку можна побачити не лише після або під час дощу: вона утворюється біля водоспадів, фонтанів, на тлі кожної, зокрема й, штучно створеної завіси води.

- Пригадайте, які ще назви має веселка.

- Діти, подивіться на зображення веселки і назвіть всі її кольори.



3. Групова робота

Проведення досліду «Утворення кольорів веселки»

- Спробуємо утворити кольори веселки. В цьому нам допоможе відео урок. Пропонуємо його переглянути та запам'ятати проведений дослід для того, щоб потім відтворити.

(Діти переглядають відео, а потім повторюють дослід у групах)

Гра «Знайди за кольором»

Діти стоять у колі, ведучий називає колір одягу або деталі, за якими діти повинні відгадати про кого говорить ведучий. Назвати однолітка потрібно ласкавим ім'ям.

- Пригадайте, як можна запам'ятати кольори веселки? *(Чапля осінь жде завзято, буде сани фарбувати. Чому пінгвіни живуть зимою без своїх фантазій)*

4. Щоденні новини

- Просимо командира загону повідомити інформацію про сьогоднішній день.

ЯК ЗРОБИТИ ВЕСЕЛКУ В СЕБЕ ВДОМА

(Досліди)

Чи бувало так, щоб ваша дитина була в захваті від побаченої веселки? Чи здавалося це природне диво проявом чарівництва? А чи здогадується ваш син чи донька, що можна зробити веселку просто в себе вдома? Провівши цей веселий і барвистий експеримент, дитина буде приємно здивована тим,

як легко й просто творити подібні дива. Досить використати лише кілька звичайних побутових предметів... і природа цього барвистого атмосферного явища стане ближче та зрозуміліше.

Що вам для цього знадобиться:

склянка води (приблизно на три чверті повна);

білий папір;

сонячний день.

Порядок дій:

1. Наповніть склянку водою приблизно на три чверті й візьміть аркуш білого паперу.

2. Потім попросіть дитину піднести їх до вікна. Можна також піти в інше місце, де теж є сонячне світло.

3. Далі нехай дитина утримує склянку води прямо над папером (обережно, щоб не розлити) і уважно спостерігає за тим, що відбуватиметься зі світлом.

4. Зверніть увагу дитини на те, як сонячне світло проходить через склянку води, заломлюється (згинається) та утворює різнобарвне зображення на аркуші паперу. Ну як? Вийшло?

5. А тепер запропонуйте дитині продовжити експеримент. Нехай вона спробує тримати склянку води на різних відстанях від паперу й під різними кутами до неї. Які вийшли результати? Ефект змінився?

Що відбувається?

І хоч зазвичай ми бачимо веселку в небі у вигляді кольорової дуги, вона може утворюватись і в інших місцях. Можливо, вам доводилось бачити веселку у фонтані або в серпанку водоспаду. А виконавши цей експеримент, вам вдалося отримати власну маленьку веселку просто у себе вдома.

Веселка утворюється, оскільки сонячне світло заломлюється (згинається), проходячи через краплі дощу. Те ж саме відбувається, коли сонячне світло проходить через склянку води. Воно заломлюється, розділяючись на червоний, оранжевий, жовтий, зелений, блакитний, синій і фіолетовий кольори. Ці кольори називаються кольорами спектра.

Найцікавіше в тому, що коли промінь світла тільки спрямовувався до склянки з водою і всі кольори спектра були зібрані разом, промінь був білим. І тільки лише проходячи через прозору перешкоду (краплі води або скло), він з білого розпався на сім різних кольорів.

Але чому ж він розпався? А все тому, що світло складається з різних за довжиною електромагнітних хвиль. Найкоротші хвилі мають червоний колір, у них найменше енергії й тому вони переломлюються менше. А ось найдовші хвилі – фіолетові, відповідно, у них багато енергії й переломлюються вони більше. Можна помітити, що ці кольори, зазвичай, знаходяться з різних сторін веселки. Інші кольори мають проміжне значення довжини хвилі й розташовуються посередині.

ВЕСЕЛКА

Для цього знадобиться:

- шість склянок з водою;
- шість паперових серветок;
- три барвника – червоний, жовтий і синій.



Три склянки заповнюємо водою і розчиняємо барвники, інші три залишаємо порожніми. Розставляємо склянки по колу – синій, безбарвний, жовтий, безбарвний, червоний, безбарвний. Опускаємо паперові серветки. Вода по серветках перетікає в порожні склянки і утворює зелений, оранжевий і фіолетовий кольори. Якщо колесо залишити на ніч, то на ранок ви побачите, як нові кольори почали підніматися вгору. Так жовтий місток, наприклад, наполовину забарвиться зеленим і оранжевим.

Не виливайте кольорову воду, її можна заморозити та покласти на тарілочку сині і жовті крижинки можна буде спостерігати, як тала вода забарвлюється в зелений колір.

ОСОБИСТА ВЕСЕЛКА

Тобі знадобляться: ємність з водою (тазик, наприклад), ліхтарик, дзеркало, білий аркуш.

Що потрібно робити: на дно посудини поклади дзеркало. Налий води. Світло ліхтарика направ на дзеркало. Віддзеркалення світла лови на папері. Там з'явиться справжня веселка.

Пояснюю: світловий промінь складається з декількох кольорів. Коли промінчик проходить крізь воду, то розколюється на складові частини. Таким чином виходить веселка.

День 13. День приємних несподіванок

Ранкове коло

Мета: створити позитивну атмосферу та гарний настрій.

Хід зустрічі

1. Вітання

В цьому колі друзі всі (плескаємо в долоні)

Я і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто зліва,

Добрий день тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

В цьому колі друзі всі(клацання пальцями)

Я і ти, і ми, і ви.

Не лякайся, той, хто зліва

Не лякайся, той, хто справа.

Ми – одна сім'я.

В цьому класі друзі всі(плескаємо в долоні)

Я і ти, і ми, і ви.

Усміхнись тому, хто зліва

Усміхнись тому, хто справа.

Ми – одна сім'я.

- Побажайте один одному приємного дня.

2. Обмін інформацією

- Сьогодні останній день нашого з вами пришкільного табору.

Поділіться своїми враженнями від перебування в таборі?

- Що запам'яталось найбільше?

- Куди б хотіли повернутися ще раз?

3. Щоденні новини

- У нас «День несподіванок». Як ви думаєте, що сьогодні на вас чекає?

- Нас запросили взяти участь у майстер-класі «Майстерня кондитерів».

Тож часу не гаймо, командире загону,

щоденні новини повідомляймо!

І на майстер-клас вирушаймо!

ЛІТЕРАТУРА

1. Барвисте літо, літечко. *Позакласний час: часоп.* 2016. № 5. С. 3–30.

2. Бойко Т. У барвах сонячного літа. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід.* 2015. № 6. С. 59–60.

3. Галецька М. А. Сценарій лялькового театру на казку «Рукавичка». URL: <https://vseosvita.ua/library/scenarij-lalkovogo-teatru-rukavicka-87664.html> (дата звернення 01.06.2019).

4. Дубінка М. М. Організація виховної діяльності в дитячому оздоровчому таборі: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Авангард, 2011. 272 с.

5. Життя у пришкільному таборі відпочинку. *Позакласний час: часоп.* 2014. № 6. С. 3–40.

6. Копытина О. И., Самойлова М. Л. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособ. Курган, 2011. 116 с.

7. Попфалуша О. А. Розробка виховної години «За життя без сміття». URL: <https://naurok.com.ua/tema-za-zhittya-bez-smittya-31832.html> (дата звернення 06.06.2019).

8. Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/10922> (дата звернення 07.06.2019).

9. Чернышова А.В. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях: проблемы и новые перспективы. URL: <https://interactive-plus.ru/ru/article/80914/discussion-platform> (дата звернення: 07.06.2019).

10. Як зробити веселку вдома. URL: <https://childdevelop.com.ua/practice/344/> (дата звернення 05.06.2019).

11. Шерудило А.В., Пінчук О.І. Педагогічна діяльність в дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Суми: Вінниченко М.Д. 2018. 128 с.

12. Шерудило А. В. Я хочу бути сучасним вожатим: методичні рекомендації зі спецкурсу «Інноваційні технології в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. 80 с.

Навчально-методичний посібник

Шерудило Андрій Васильович, Шерудило Марина Павлівна,
Холіна Олена Миколаївна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОЗДОРОВЧО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПРИШКІЛЬНОМУ ТАБОРІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*Навчально-методичний посібник для студентів
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка*

Українською мовою

У навчально-методичному посібнику з рекомендаційною метою подано посилання на аудіо- та відеоматеріали із сайтів 1plus1.ua, sonechko.net.ua, liliput.com.ua, Дені Шоу, 24tv.ua, km.suspilne.media, 33tv.com.ua, <https://www.youtube.com/watch?v=2igOoXXsVlw>, https://www.youtube.com/watch?v=eGW0e_hTMcI, <https://www.youtube.com/watch?v=piLkMXDNPqo>, <https://www.youtube.com/watch?v=mvRnVmhKZ1w>

Автори посібника не претендують на авторські права щодо інформації, розміщеної за означеними посиланнями.

Здано до друку 17.07.2019. Підписано до друку 30.08.2019.

Формат 60x84/16. Папір офсетний. Друк офсетний.

Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк. 4,77. Обл.-вид. арк. 3,26.

Наклад 300 прим. Замовлення № 161. Ціна договірна.

Видавець: Вінниченко М.Д.

40022, Україна, м. Суми, вул. Бельгійська, 9/10.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 2314 від 14 жовтня 2005 року

Виготівник: ФОП Ткачов О.О.,

sumskya-80@ukr.net.

Усі права застережені