

26. Онкович Г.В., Криворотенко О.Г. Педагогічна благодидактика вчителів української мови та літератури // Проблеми освіти: зб. наук. пр. ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 92.
27. Онкович Г., Ляліна О., Яцентюк М. Нове в медіаосвіті: медична благодидактика // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2018. 336 с.
28. Онкович Г., Білецький В., Онкович А., Ткаченко М. Нове у вищій освіті: інженерна благодидактика // Вища шк. 2019. № 1(174). С. 26–33.
29. Онкович Г.В., Боголюбова М.М. Нове в медіаосвіті: бібліотечна благодидактика // Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: мат-ли II Міжн. наук.-практ. конференції, м. Київ; Туреччина, 07 жовтня 2020 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Туреччина: ФОП КАНДИБА Т.П., 2020.– С.196 – 199.
30. Веб-семінари і вебінари: що це таке і як вони проходять// <https://webinar.ru/articles/webinari-hto-eto-takoe>
31. Переваги і недоліки вебінарів <https://etutorium.com.ua/blog/plus-i-minus-vebinarov> (Дата перегляду: 04.10.20)
32. Вебінар як форма дистанційного інтерактивного навчання // <https://osvita.ua/vnz/43979/>
33. Онкович Ганна. Засоби масової інформації у навчанні мови (українознавчий аспект) // Дивослово : Укр. мова й літ. в навч. закл., 1997. – № 5/6. – С. 19-24.
34. Онкович Г. В., Онкович А. Д. Соціальна мережа як джерело розвитку і саморозвитку професійної компетентності педагога // Проблеми освіти : зб. наук. пр. / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. Вінниця : ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 2). 346 с. С. 91–101.
35. Onkovych, Hanna, Biletsky, Volodymyr, Yanyshyn, Olha. Media Education Technologies in Developing Students' Professional Competence // WESTEAST: Scientific Journal. Tbilisi, Georgia: Publishing House "UNIVERSAL", 2019. T.2. № 1. P. 110–114.

3.6.6 Innovation in the students independent work organization

ІННОВАТИКА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Основною метою сучасного освітнього процесу вищої школи в умовах активної інформатизації та комп'ютеризації світової спільноти стає підготовка конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які готові приймати обґрунтовані рішення в нестандартних ситуаціях, бути здатними до постійного творчого пошуку та самоосвіти.

Проблема самоосвіти тісно переплітається з проблематикою самостійності здобувачів освіти в освітньому процесі, яка особливого значення набуває в період активного впровадження сучасних інформаційних технологій – розміщення інформації на електронних носіях у класичних бібліотеках і, основне, у Всесвітній мережі Інтернет [6]. Що у свою чергу продукує необхідність оновлення педагогічних технологій, знаходження оптимальних шляхів інтеграції в освітньому процесі вишу аудиторної і самостійної роботи студентів.

Аналіз досліджень та публікацій українських і зарубіжних науковців С. Архангельського, І. Бендери, С. Гончаренко, І. Зимньої, В. Козакова, В. Ковальчука, В. Кременя, Н. Кузьміної, О. Малихіна, Н. Ничкало, В. Опанасенка, І. Підласого, І. Прокопенко з проблеми організації самостійної роботи дав змогу обґрунтувати її сутність та визначити роль у процесі формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Самостійна робота будучи невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, покликана сприяти підвищенню якості навчання.

Проведений нами науковий пошук засвідчив, що під даним поняттям слід розуміти такий вид пізнавальної діяльності, який передбачає певний рівень самостійності в усіх структурних компонентах діяльності з її виконання, від постановки проблеми до здійснення контролю, самоконтролю та корекції з діалектичним переходом від виконання найпростіших видів робіт до більш складних, які мають пошуковий характер, з постійною трансформацією керівної функції педагогічного управління в бік її переходу у форми орієнтації та корекції з передавання усіх функцій самому здобувачу освіти, але тільки в міру опанування методикою самостійної роботи [10, с. 35].

Особливістю організації самостійної роботи в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти є її зв'язок із майбутнім фахом і необхідність різнобічного врахування особливостей здобувачів освіти на кожному курсі навчання. Зокрема, якщо першокурсники, які є випускниками загальноосвітніх шкіл потребують навчання прийомів самостійної роботи й пошуку необхідної інформації, то старшокурсникам необхідна орієнтація на результативність самостійної роботи, усвідомлення й систематизацію навчального матеріалу [10, с. 138].

Наукові доробки, власний педагогічний досвід засвідчує, що для досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців необхідно, забезпечити чітку організацію самостійної роботи здобувачів освіти.

Акцентуємо увагу на важливості вкраплення інноватики з метою оновлення організаційних підходів до самостійної роботи.

Наукові розвідки В. Беспалька, Ю. Горошка, Б. Гершунського, Р. Гуревича, М. Жалдака, А. Коломійця, О. Кузнєцова, І. Роберта та ін. розкривають широкі можливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес.

Проте науковцями недостатньо розглядалися методичні аспекти питання застосування ІКТ в організації самостійної роботи.

Погоджуємося з думкою Я. Гулецької, що повноцінна самостійна робота в комп'ютерних лабораторіях, читальних залах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності, участь в наукових дослідженнях формує сучасного фахівця, здатного практично застосувати осмислену інформацію і приймати професійні рішення [4, с. 75].

Здобувач освіти у процесі самостійної роботи має знаходити та працювати з великими обсягами інформації, аналізувати матеріал та вибирати головне, вирішувати типові педагогічні завдання творчо та нестандартно, що неможливо здійснити на якісному рівні без застосування ІКТ [18].

Проте наявність самих ІКТ та сформованість у здобувачів освіти цифрової компетентності ще не свідчить про високий рівень організації самостійної роботи, оскільки, перш за все, окреслюється проблема розробки в достатній кількості високоякісних методик і програмних продуктів з усіх професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців.

Впровадження ІКТ під час організації самостійної роботи дає можливість вивести зазначену складову освітнього процесу на якісно новий рівень.

По-перше, ІКТ створюють принципово нове освітнє середовище, яке активізує самостійну роботу, оптимізуючи освітній процес, скорочуючи час засвоєння системи знань та умінь.

По-друге, ознайомлення з навчальним матеріалом можливе не тільки в рамках освітнього розкладу, вони стають доступними в зручний для здобувачів освіти час.

По-третє, ІКТ дають можливість значно скоротити кількість аудиторних занять і збільшити число годин, що відводяться на самостійну роботу.

По-четверте, засобом організації навчання в умовах самостійної роботи є не тільки традиційна навчальна і наукова література на паперових носіях, а й різні види електронних підручників і навчальних посібників, Інтернет, мультимедійні видання в рамках спеціально розроблених для них викладачами баз знань.

По-п'яте, актуальною стає самостійна робота не тільки з інформаційними базами даних

Проведений нами науковий пошук засвідчив, що під даним поняттям слід розуміти такий вид пізнавальної діяльності, який передбачає певний рівень самостійності в усіх структурних компонентах діяльності з її виконання, від постановки проблеми до здійснення контролю, самоконтролю та корекції з діалектичним переходом від виконання найпростіших видів робіт до більш складних, які мають пошуковий характер, з постійною трансформацією керівної функції педагогічного управління в бік її переходу у форми орієнтації та корекції з передавання усіх функцій самому здобувачу освіти, але тільки в міру опанування методикою самостійної роботи [10, с. 35].

Особливістю організації самостійної роботи в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти є її зв'язок із майбутнім фахом і необхідність різнобічного врахування особливостей здобувачів освіти на кожному курсі навчання. Зокрема, якщо першокурсники, які є випускниками загальноосвітніх шкіл потребують навчання прийомів самостійної роботи й пошуку необхідної інформації, то старшокурсникам необхідна орієнтація на результативність самостійної роботи, усвідомлення й систематизацію навчального матеріалу [10, с. 138].

Наукові доробки, власний педагогічний досвід засвідчує, що для досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців необхідно, забезпечити чітку організацію самостійної роботи здобувачів освіти.

Акцентуємо увагу на важливості вкраплення інноватики з метою оновлення організаційних підходів до самостійної роботи.

Наукові розвідки В. Беспалька, Ю. Горошка, Б. Гершунського, Р. Гуревича, М. Жалдака, А. Коломійця, О. Кузнецова, І. Роберта та ін. розкривають широкі можливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес.

Проте науковцями недостатньо розглядалися методичні аспекти питання застосування ІКТ в організації самостійної роботи.

Погоджуємося з думкою Я. Гулецької, що повноцінна самостійна робота в комп'ютерних лабораторіях, читальних залах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності, участь в наукових дослідженнях формує сучасного фахівця, здатного практично застосувати осмислену інформацію і приймати професійні рішення [4, с. 75].

Здобувач освіти у процесі самостійної роботи має знаходити та працювати з великими обсягами інформації, аналізувати матеріал та вибирати головне, вирішувати типові педагогічні завдання творчо та нестандартно, що неможливо здійснити на якісному рівні без застосування ІКТ [18].

Проте наявність самих ІКТ та сформованість у здобувачів освіти цифрової компетентності ще не свідчить про високий рівень організації самостійної роботи, оскільки, перш за все, окреслюється проблема розробки в достатній кількості високоякісних методик і програмних продуктів з усіх професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців.

Впровадження ІКТ під час організації самостійної роботи дає можливість вивести зазначену складову освітнього процесу на якісно новий рівень.

По-перше, ІКТ створюють принципово нове освітнє середовище, яке активізує самостійну роботу, оптимізуючи освітній процес, скорочуючи час засвоєння системи знань та умінь.

По-друге, ознайомлення з навчальним матеріалом можливе не тільки в рамках освітнього розкладу, вони стають доступними в зручний для здобувачів освіти час.

По-третє, ІКТ дають можливість значно скоротити кількість аудиторних занять і збільшити число годин, що відводяться на самостійну роботу.

По-четверте, засобом організації навчання в умовах самостійної роботи є не тільки традиційна навчальна і наукова література на паперових носіях, а й різні види електронних підручників і навчальних посібників, Інтернет, мультимедійні видання в рамках спеціально розроблених для них викладачами баз знань.

По-п'яте, актуальною стає самостійна робота не тільки з інформаційними базами даних

Проведений нами науковий пошук засвідчив, що під даним поняттям слід розуміти такий вид пізнавальної діяльності, який передбачає певний рівень самостійності в усіх структурних компонентах діяльності з її виконання, від постановки проблеми до здійснення контролю, самоконтролю та корекції з діалектичним переходом від виконання найпростіших видів робіт до більш складних, які мають пошуковий характер, з постійною трансформацією керівної функції педагогічного управління в бік її переходу у форми орієнтації та корекції з передавання усіх функцій самому здобувачу освіти, але тільки в міру опанування методикою самостійної роботи [10, с. 35].

Особливістю організації самостійної роботи в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти є її зв'язок із майбутнім фахом і необхідність різнобічного врахування особливостей здобувачів освіти на кожному курсі навчання. Зокрема, якщо першокурсники, які є випускниками загальноосвітніх шкіл потребують навчання прийомів самостійної роботи й пошуку необхідної інформації, то старшокурсникам необхідна орієнтація на результативність самостійної роботи, усвідомлення й систематизацію навчального матеріалу [10, с. 138].

Наукові доробки, власний педагогічний досвід засвідчує, що для досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх фахівців необхідно, забезпечити чітку організацію самостійної роботи здобувачів освіти.

Акцентуємо увагу на важливості вкраплення інноватики з метою оновлення організаційних підходів до самостійної роботи.

Наукові розвідки В. Беспалька, Ю. Горошка, Б. Гершунського, Р. Гуревича, М. Жалдака, А. Коломійця, О. Кузнєцова, І. Роберта та ін. розкривають широкі можливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес.

Проте науковцями недостатньо розглядалися методичні аспекти питання застосування ІКТ в організації самостійної роботи.

Погоджуємося з думкою Я. Гулецької, що повноцінна самостійна робота в комп'ютерних лабораторіях, читальних залах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності, участь в наукових дослідженнях формує сучасного фахівця, здатного практично застосувати осмислену інформацію і приймати професійні рішення [4, с. 75].

Здобувач освіти у процесі самостійної роботи має знаходити та працювати з великими обсягами інформації, аналізувати матеріал та вибирати головне, вирішувати типові педагогічні завдання творчо та нестандартно, що неможливо здійснити на якісному рівні без застосування ІКТ [18].

Проте наявність самих ІКТ та сформованість у здобувачів освіти цифрової компетентності ще не свідчить про високий рівень організації самостійної роботи, оскільки, перш за все, окреслюється проблема розробки в достатній кількості високоякісних методик і програмних продуктів з усіх професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців.

Впровадження ІКТ під час організації самостійної роботи дає можливість вивести зазначену складову освітнього процесу на якісно новий рівень.

По-перше, ІКТ створюють принципово нове освітнє середовище, яке активізує самостійну роботу, оптимізуючи освітній процес, скорочуючи час засвоєння системи знань та умінь.

По-друге, ознайомлення з навчальним матеріалом можливе не тільки в рамках освітнього розкладу, вони стають доступними в зручний для здобувачів освіти час.

По-третє, ІКТ дають можливість значно скоротити кількість аудиторних занять і збільшити число годин, що відводяться на самостійну роботу.

По-четверте, засобом організації навчання в умовах самостійної роботи є не тільки традиційна навчальна і наукова література на паперових носіях, а й різні види електронних підручників і навчальних посібників, Інтернет, мультимедійні видання в рамках спеціально розроблених для них викладачами баз знань.

По-п'яте, актуальною стає самостійна робота не тільки з інформаційними базами даних