

7. Mukha R. A. (2015). Komanda, yii sutnist ta osoblyvosti rozvytku [Team, its essence and features of development]. *Effective economy*, (8) Retrieved from <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253> [in Ukrainian].
 8. Pro zatverdzhennia Derzhavnoi tsilovoi prohramy rozvytku profesiinotekhnichnoi osvity na 2011-2015 roky [On approval of the State target program for the development of vocational education for 2011-2015] (Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine). №495 (April 13, 2011). Retrieved from <https://www.kmu.gov.ua/npas/244260489> [in Ukrainian].
 9. Standarty i rekomendatsii shchodo zabezpechennia yakosti v Yevropeiskomu prostori vyshchoi osvity (ESG) [Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)]. (May 14-15, 2015). Retrieved from https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf [in Ukrainian].
 10. Kalenskyi A. A., Luzan P. H., Vanina N. M., Pashchenko T. M., Kravets S. H., Piatnychuk T. V. (2018). *Standartyzatsiia profesiinoi osvity: teoriia i praktyka* [Standardization of vocational education: theory and practice]. Kalenskyi A. A. (ed.). Zhytomyr: «Polissia». [in Ukrainian].
 11. Vasyliuk A., Dei M., Bazeliuk V. (2019). Yakist vyshchoi osvity: teoriia i praktyka [The quality of higher education: theory and practice]. Vasyliuk A., Dei M. (ed.). Nizhyn: Vydavets PP Lysenko M. M. [in Ukrainian].
- Отримано редакцією 11.12.2020 р.

УДК 378:[37.091.12.011.3-051:796]

DOI: 10.31376/2410-0897-2020-3-44-63-70

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ

Кисельов Валерій Олександрович

викладач кафедри теорії та методики спорту

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

e-mail: shinna@ukr.net

ORCID ID: 0000-0002-1285-4164

Рибалко Петро Федорович

доктор педагогічних наук, доцент

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

ORCID ID: 0000-0002-6460-4255

Винятково важливого значення набуває модернізація професійної підготовки вчителів фізичної культури у ЗВО в напрямі забезпечення їх готовності до професійної діяльності з організації спортивно-масових заходів. Під час експериментального формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-масових заходів було виркремено педагогічні умови, в яких доцільно поєднані традиційні засоби фізичного виховання та інноваційні технології, що передбачають використання інновацій не лише в навчально-тренувальному процесі, а й для професійного зростання та фізичного вдосконалення; залучено сучасні технології і засоби контролю; створено комплекси інноваційних гімнастичних вправ та відповідний методичний супровід.

***Ключові слова:** професійна підготовка; педагогічні ЗВО; студенти факультетів фізичної культури і спорту; педагогічні умови; готовність; спортивно-масові заходи.*

Постановка проблеми. Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» фізична культура – це складова загальної культури суспільства, спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей людини з метою гармонійного формування її особистості. Одним із засобів досягнення поставлених перед фізичною культурою завдань є організація та проведення спортивно-масових заходів. Задекларовані положення стимулюють науковців та управлінців інтегрувати знання до пошуку нових, ефективних, прозорих взаємовідносин у цій сфері та механізмів забезпечення управління розвитком фізичної культури та спорту в цілому та організації спортивно-масових заходів зокрема в сучасних умовах поширення Covid19.

Це зумовлює потребу в суттєвих змінах у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, вимагає постійного підвищення їхнього професійного рівня. На ЗВО покладається відповідальність за підготовку нового покоління педагогів, зміст і рівень кваліфікації яких адекватні інноваціям, що відбуваються в галузі фізичної культури і спорту

(ФКіС). Тому винятково важливого значення набуває модернізація професійної підготовки вчителів фізичної культури у ЗВО у напрямі опанування студентами комплексу інноваційних знань, умінь і навичок у галузі ФКіС, формування професійних інтересів, професійних мотивів та ціннісних орієнтацій, що забезпечують їх готовність до професійної діяльності з організації спортивно-масових заходів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту, в тому числі вчителів фізичної культури, досліджували Л. Сущенко (теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у ЗВО) [1], О. Тимошенко (теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у ЗВО) [2], Б. Шиян (теоретико-методичні основи підготовки вчителів фізичного виховання в педагогічних освітніх закладах) [3] та інші.

У педагогічних дослідженнях І. Гринченко майбутній учитель фізичної культури розглядається як «особистість, яка вмотивовано здобуває кваліфікацію відповідно до певного освітньо-кваліфікаційного рівня в процесі спеціально організованої навчально-виховної діяльності в умовах упровадження сучасних педагогічних технологій у вищих навчальних закладах для забезпечення в подальшій професійній діяльності здорового способу життя школярів» [4].

Як суб'єкт навчальної та тренувальної діяльності випускник ЗВО з фізичної культури повинен уміти вступати в комунікацію і управляти людьми (які навчаються, займаються, батьками), приймати обґрунтовані та виважені педагогічні рішення (в тому числі при виборі засобів і методів навчального і тренувального процесів), здійснювати доцільні педагогічні впливи (використовувати систему педагогічних прийомів), передбачити і визначати тенденції розвитку фізичної культури (знати і використовувати інноваційні методи і технології педагогічної та тренувальної діяльності). Більшість труднощів у професійній діяльності виникає через невміння грамотно організувати навчально-тренувальний процес і керувати ним. Зокрема, це стосується таких важливих аспектів професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури, як організація спортивно-масових заходів.

Відсутність досліджень з вивчення організаційно-педагогічних умов формування готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО, на наш погляд, негативним чином позначається на ефективності цього процесу. Проблема пошуку і обґрунтування організаційно-педагогічних основ підвищення ефективності означеного процесу в студентів фізкультурного ЗВО не може бути успішно вирішена без виділення і обґрунтування певного комплексу організаційно-педагогічних умов.

Формулювання мети статті: представити педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у системі формування їх готовності до організації спортивно-масових заходів.

Виклад основного матеріалу. Сучасний словник із педагогіки дає таке визначення: «Умова – те, від чого залежить щось інше (обумовлюється), істотний компонент комплексу об'єктів, з наявності якого з необхідністю впливає існування даного явища» [5].

Саме на факті цілепокладання як такому, що визначає успішність виділення організаційно-педагогічних умов, зосереджує свою увагу Т. Фендель. Вона стверджує, що означені умови детермінуються результатом, який повинен бути досягнутий; що педагогічний процес обумовлюється цілим рядом умов, а точніше їх системою [6]. До організаційно-педагогічних умов вона відносить ті, які свідомо створюються в навчальному процесі і які повинні забезпечити найефективніший перебіг професійного становлення фахівців із фізичної культури і спорту.

Водночас дослідники, які займалися вивченням педагогічних умов, єдині в думці, що аналізу повинні піддаватися не всі обставини (умови), а тільки необхідні й достатні. При цьому під необхідними розуміють умови, які мають місце щоразу, як тільки виникає дія, а під достатніми – ті, які неодмінно викликає ця дія [7].

Таким чином, розглядаючи організаційно-педагогічні умови формування готовності до

організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО, ми повинні виявити комплекс необхідних і достатніх умов. Під необхідними і достатніми розуміємо повний перелік умов, з яких не можна виключити жодного компонента, не порушивши обумовленості цього явища. Тому будемо говорити про комплекси умов, особливо підкресливши, що випадкові, розрізнені умови не можуть ефективно вирішити поставлене завдання.

При визначенні педагогічних умов необхідно враховувати такі методологічні вимоги:

1) з позиції системного підходу – виділені умови повинні становити систему, тобто певну сукупність взаємопов'язаних елементів;

2) з позиції діяльнісного підходу – наявність систематичного контролю на кожному етапі формування професійних компетентностей;

3) з позиції особистісно орієнтованого підходу – врахування індивідуальних особливостей студентів;

4) з позиції компетентнісного підходу – виділені умови повинні забезпечувати формування як професійних компетентностей у цілому, так і їх окремих компонентів;

5) з позиції контекстного підходу – необхідно, щоб умови сприяли створенню творчого навчального середовища та зростанню активності студентів фізкультурного ЗВО.

Відповідно до своєї концепції автор [7] пропонує виділяти три групи організаційно-педагогічних умов:

1) умови-передумови – попередні педагогічні умови, які передбачають можливість доцільної діяльності;

2) умови-обставини – педагогічні умови, у яких суб'єкт здійснює цілеспрямовану діяльність;

3) умови-вимоги – нормативні та критеріальні умови, яким повинні відповідати результати діяльності суб'єкта.

Узагальнюючи, зазначимо, що в нашому дослідженні під організаційно-педагогічними умовами будемо розуміти сукупність взаємопов'язаних, необхідних і достатніх обставин, створюваних педагогом, що сприяють переходу студентів фізкультурного ЗВО на більш високий рівень сформованості професійних компетентностей.

Аналізуючи науково-педагогічну літературу з питання визначення організаційно-педагогічних умов, ми звернули увагу на такі групи умов, що найчастіше виділяють у процесі професійної підготовки:

– умови освітнього середовища (освітнього простору), вони сприяють розбудові певної системи мотивів;

– засоби навчання (підручники, посібники, програми, системи творчих, проблемних завдань), що враховують вимоги і моделюють умови професійної діяльності;

– наявність комплексу технологій і методів, які обумовлюють досягнення поставлених педагогічних цілей;

– оптимальне поєднання різних способів, форм і методів навчальної діяльності;

– наявність системи педагогічного контролю, корекції і зворотного зв'язку зі студентами.

Розмаїття класифікацій організаційно-педагогічних умов багато в чому пояснюється відмінністю цілей і завдань, сформульованих конкретним дослідником. Тому, виходячи з визначення організаційно-педагогічних умов, сформульованого нами на основі аналізу науково-методичної літератури, в нашому дослідженні визначили ті умови, які сприяють більш ефективному формуванню організаційно-управлінських компетенцій у студентів фізкультурного ЗВО. При цьому під «формуванням готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО» розуміємо процес створення організаційно-педагогічних умов, спрямованих на систематизоване надбання позитивних кількісних і якісних змін у змісті готовності до організації спортивно-масових заходів і досягнення діалектичної єдності її компонентів.

Зміст процесу формування готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО має передбачати виконання завдань:

- мотиваційної спрямованості (формування стійкої та усвідомленої потреби в опануванні готовності до організації спортивно-масових заходів),
- когнітивної спрямованості (формування системи управлінських знань, необхідних для ефективного управління освітнім і тренувальним процесами),
- практико-діяльній спрямованості (формування вмінь здійснювати планування організаційно-управлінської діяльності, проводити аналіз середовища, приймати управлінські рішення, організовувати і контролювати їх виконання, здійснювати необхідну корекцію залежно від отриманих результатів),
- комунікативної спрямованості (формування вмінь встановлювати і підтримувати контакти із зовнішнім середовищем, вести переговори, регулювати і попереджати конфліктні ситуації і т. д.),
- рефлексивної спрямованості (формування здатності до самооцінювання, самоаналізу, самоконтролю).

Виходячи з вищезазначеного, ми припускаємо, що організаційно-педагогічними умовами формування готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО є:

1) умови-передумови – деталізація структури і змісту готовності до організації спортивно-масових заходів на основі вимог роботодавців, професійних стандартів; формування в студентів стійкої мотивації до процесу формування готовності до організації спортивно-масових заходів (усвідомлення студентами теоретичної і практичної значущості такої готовності);

2) умови – обставини – методичне та інформаційне забезпечення (як викладачів, так і студентів) процесу формування готовності до організації спортивно-масових заходів; міждисциплінарна організація цього процесу; організація квазіпрофесійної діяльності студентів при використанні активних методів і нетрадиційних технологій навчання;

3) умови-вимоги – визначення рівнів сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів; розроблення діагностичного інструментарію та фондів засобів для оцінювання рівня сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів; організація попереднього, оперативного, етапного та підсумкового контролів рівня сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів.

Зазначені умови формування готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО є необхідними і достатніми. Ми вважаємо, що вони здатні забезпечити формування готовності до організації спортивно-масових заходів на необхідному для студентів фізкультурного ЗВО рівні.

У зв'язку із тим, що у визначенні вжито поняття «рівень сформованості», необхідно розкрити підходи до діагностики та оцінювання сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів.

Значний внесок у вирішення проблеми оцінювання компетенцій зробила Н. Єфремова [8]. На її думку, процедури оцінювання професійних компетентностей необхідно класифікувати за двома підставами:

1) «цілісність – розгалуження» – компетентність оцінюється як інтегративна єдність оцінювання змістових характеристик і компонентів;

2) «об'єктивність – суб'єктивність» – компетентність оцінюється з використанням конкретного набору вимірювального інструментарію.

В останньому випадку діагностичні процедури оцінювання автор поділяє на процедури з високим ступенем можливості формалізації (об'єктивні) і з низьким ступенем формалізації (суб'єктивні). До оцінних процедур із високою формалізацією автор відносить:

- об'єктивні тести з вибором відповіді (дії) із запропонованих варіантів,
- тести-опитувальники для діагностики особистісних властивостей,
- аналіз продуктів діяльності,
- методики «самооцінювання компетентності».

До групи оцінних процедур із низькою формалізацією Н. Єфремова включає

суб'єктивні методи: спостереження, контент-аналіз, інтерв'ю, бесіду, активно-ігрові діагностичні методики і технології (методи конкретних ситуацій, case-method), проєктні методики.

Таким чином, вона вважає, що оцінка професійної компетентності можлива шляхом використання комплексу обґрунтованих і доступних для застосування об'єктивних і суб'єктивних методик.

Таким чином, при вирішенні проблеми оцінювання сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО необхідно спиратися на такі методичні обмеження:

– для об'єктивності оцінювання слід скласти матрицю організаційних здібностей, знань, навичок та вмінь студентів фізкультурного ЗВО, визначити, в рамках яких навчальних дисциплін формуються окремі компоненти готовності до організації спортивно-масових заходів і на якому рівні вони повинні бути сформовані;

– процедура оцінювання повинна бути «наскрізною» і здійснюватися викладачами, задіяними в процесі формування готовності до організації спортивно-масових заходів;

– оцінювання повинне бути регулярним (з відносно невеликим часовим інтервалом);

– процедура оцінювання має передбачати інтеграцію з бально-рейтинговою системою оцінювання успішності студентів.

Різний рівень професійної зрілості викладачів, деякі властиві їм особистісні особливості, ситуативні обставини зумовлюють неоднозначність у виділенні критеріїв оцінювання.

Головною умовою оцінювання є наявність діагностично заданої мети, що передбачає:

– точний і повний опис предмета оцінювання,

– спосіб для однозначного виявлення діагностувального параметра,

– можливість вимірювання інтенсивності діагностувального параметра на основі даних контролю,

– розроблення відповідної шкали оцінювання.

У ході підготовки до оцінювання рівнів сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів викладач повинен здійснити ряд послідовних операцій:

1) сформулювати діагностично задані цілі й завдання (яку інформацію та для чого він хоче отримати, здійснюючи оцінювання),

2) описати об'єкт оцінювання (що конкретно буде оцінюватися – компетенції або їх компоненти / прояви),

3) вибрати засоби оцінювання (інструмент отримання необхідної інформації),

4) спланувати і реалізувати процедури оцінювання,

5) проаналізувати отримані результати й інтерпретувати їх,

6) встановити відповідність отриманих результатів поставленим завданням,

7) довести до відома студентів результати оцінювання,

8) визначити можливості підвищення рівня сформованості компетенції,

9) спланувати і скорегувати процес навчання,

10) сформулювати нові цілі й завдання.

У зв'язку із цим при оцінюванні готовності до організації спортивно-масових заходів у студентів фізкультурного ЗВО виникають такі труднощі:

– готовність до організації спортивно-масових заходів багатофункціональна і міжпредметна, тому при оцінюванні знадобляться засоби, що дозволяють реалізувати цю міжпредметність (кейсові завдання, проєкти, ділові та рольові ігри тощо),

– кінцевий результат (рівень сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів) багато в чому детермінований здібностями, що призводить до необхідності використання психодіагностичних методик у процесі оцінювання,

– при інтерпретації отриманих результатів слід ураховувати, що на успішність формування готовності до організації спортивно-масових заходів впливає багато чинників: зміст дисципліни, організаційно-технологічні та педагогічні умови, методи навчання, стилі

взаємодії зі студентами, якість системи контролю у ЗВО, залученість студентів до освітнього процесу, загальний «освітній клімат» вишу, характер практик тощо.

Вирішення цих труднощів можливе при використанні різних методів педагогічного оцінювання:

- якісних експертно орієнтованих методів (оцінювання мотиваційного, комунікативного, рефлексивного та практико-діяльнісного компонентів);
- кількісних тестових методів (когнітивний компонент);
- кваліметричних методів (оцінювання когнітивного і практико-діяльнісного компонентів).

Застосування тестових методів дозволяє отримувати дані про виконання завдань тесту (коефіцієнт розв'язуваності), диференціювати тестові завдання за категоріями труднощів, визначати труднощі й типові помилки, виявляти недоліки і проблеми в підготовці, приймати обґрунтовані рішення про необхідні зміни в процесі підготовки.

Застосування кваліметричного підходу при оцінюванні готовності до організації спортивно-масових заходів передбачає послідовне вирішення таких завдань:

- 1) розроблення критеріальної бази оцінювання рівнів сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів,
- 2) розроблення надійних і достовірних засобів для оцінювання готовності до організації спортивно-масових заходів на різних етапах професійного становлення,
- 3) формулювання вимог до процедури оцінювання і доведення їх,
- 4) створення фонду оцінних засобів: практико-орієнтованих завдань-вимірювачів, що дозволяють оцінювати ступінь (рівень) сформованості знань, умінь, навичок,
- 5) вибір відповідних шкал, що відображають ступінь складності завдань-вимірювачів,
- 6) визначення вагових коефіцієнтів значущості показників якості методом групового експертного оцінювання,
- 7) застосування методів кваліметрії й математичної обробки отриманих результатів.

Розроблення критеріїв і показників – найбільш складний етап. Він дозволяє здійснити оцінювання фактичного рівня сформованості професійної компетенції і на її основі здійснити прогноз можливого досяжного рівня готовності до організації спортивно-масових заходів.

На підставі проведеного аналізу науково-методичної літератури створено коротку характеристику виділених рівнів сформованості готовності до організації спортивно-масових заходів.

Граничний (низький) рівень характеризується наявністю базових знань, умінням «перекласти професійну задачу педагогічною мовою», умінням вирішувати типові професійні педагогічні / управлінські завдання, наявністю стійкої мотивації до вдосконалення готовності до організації спортивно-масових заходів, прагненням до узагальнення власного досвіду і досвіду одногрупників, застосуванням прикладних технологій. Дії частково усвідомлені, рішення мають напівшаблонний характер, цілеспрямованість дій нестійка, характерний поверховий аналіз професійного завдання, слабе бачення альтернатив організаційно-управлінського рішення, самі рішення приймаються тільки стосовно явних проблем, у новій ситуації студент губиться і не здатний використовувати всі вивчені методи і засоби.

Базовий (середній, достатній) рівень характеризується вмінням узагальнювати отримані професійні знання з різних дисциплін на основі операцій аналогії, класифікації, аналізу, синтезу, розробляти різні варіанти організаційно-управлінських рішень, оцінювати їх ефективність з погляду досягнення педагогічної завдання, усвідомленістю виконуваних дій, застосуванням сукупності методів і засобів у новій ситуації. Студент активно використовує рефлексію при аналізі власної діяльності, сформована позитивна мотивація до подальшого формування готовності до організації спортивно-масових заходів.

Високий рівень характеризується вмінням здійснювати вибір найбільш ефективних технологій, методів і засобів організації навчального і тренувального процесів, сформованим світоглядом і професійним мисленням, розвиненою відповідальністю, умінням здійснювати комунікативні впливи на різних суб'єктів навчального і тренувального процесів,

сформованістю всіх компонентів готовності до організації спортивно-масових заходів. Студент використовує складні, але ефективні варіанти вирішення професійної педагогічної ситуації, прагне опанувати нові знання і супутні компетенції, виконувати професійні функції на високому рівні.

Виділення педагогічних умов та критеріальної бази вможливили проведення педагогічного експерименту, який передбачав порівняння рівня досягнень майбутніх учителів фізичної культури контрольної та експериментальної груп стосовно готовності до організації спортивно-масових заходів. Оцінювання сформованості готовності до організації означених заходів у студентів фізкультурного ЗВО ми проводили комплексно при використанні різних методів: якісних експертно орієнтованих, кількісних тестових, кваліметричних.

Висновки. Виділення та опис педагогічних умов та відповідних рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів є важливим для оцінювання якості професійної підготовки студентів фізкультурного ЗВО. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів відбувалося через реалізацію виокремлених педагогічних умов.

Подальших наукових досліджень потребує проблема визначення шляхів удосконалення галузевого стандарту для закладів вищої освіти з урахуванням вимог інформаційного суспільства до підготовки майбутніх учителів фізичної культури; проблема використання інноваційних видів діяльності у галузі фізичної культури та спорту для підвищення ефективності самостійної навчальної та тренувальної роботи майбутніх учителів фізичної культури.

Список використаної літератури

1. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04. Київ, 2003. 46 с.
2. Тимошенко О. В. Оптимізація професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 420 с.
3. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. 272 с.
4. Гринченко І. Б. Сучасні напрями впровадження інновацій в професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник Житомирського державного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2012. Вип. 64. С. 103–107.
5. Сучасний словник з педагогіки / за ред. Е. С. Рапацевич. Мінськ: Сучасна школа, 2010. 928 с.
6. Фендель Т. В. Организационно-педагогические условия компетентностного подхода в профессиональном становлении специалистов по физической культуре и спорту: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2010. 191 с.
7. Шарыгина И. Т., Фендель Т. В. Организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре. *Научно-педагогическое обозрение.* 2016. № 4 (14). С. 66–71.
8. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Москва: Национальное образование, 2015. 416 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR THE ORGANIZATION OF SPORTS EVENTS

Kyselov Valerii

Lecturer at the Theory and Methods of Sports Department
Sumy State A. S. Makarenko Pedagogical University

Rybalko Petro

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Theory and Methods of
Physical Education Department
Sumy State A. S. Makarenko Pedagogical University

Introduction. Nowadays, it is extremely important to modernize the professional training of physical education teachers in the direction of students mastering a complex of innovative knowledge, skills and abilities in the field of physical education and sports, developing professional interests, professional motives and values that ensure the readiness of a future physical education teachers for

the organizing sports events.

The purpose of the article is to present pedagogical conditions of professional training of future physical education teachers in the system of developing their readiness for the organizing sports events.

Methods. Psychological and educational literature analysis, analogy, induction and deduction.

Results. During the experimental developing of the readiness of the future physical education teacher for the organization of sports events, pedagogical conditions were chosen in which traditional means of physical education and innovative technologies are combined, providing for the use of innovations not only in the training process but also for professional growth and physical improvement; complexes of innovative gymnastic exercises and the corresponding methodical support have been created. Organizational and pedagogical conditions for the developing of readiness for organizing sports events of physical education students are: detailing the structure and content of readiness for organizing sports events, based on the requirements of employers, professional standards; methodical and information support; organization of quasi-professional activity of students using active methods and non-traditional learning technologies; determination of levels of developing of readiness for the organization of sports events; development of diagnostic tools and funds of evaluation tools.

Conclusion. The selection and description of pedagogical conditions and the corresponding levels of readiness of future physical education teachers for the organizing sports events is an important element in the procedure of assessing the quality of professional training of physical education students.

Key words: professional training; pedagogical free economic zones; students of the physical education and sports faculty; pedagogical conditions; readiness; sports events.

References

1. Sushchenko L. P. (2003). *Teoretyko-metodolohichni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu u vyshchyykh navchalnykh zakladakh* [Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists in physical education and sports in higher educational institutions]. (Candidate's thesis). Kyiv, Ukraine. [in Ukrainian]
2. Tymoshenko O. V. (2008). *Optymizatsiia profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury* [Optimization of professional training of future physical education teachers]. Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova. [in Ukrainian]
3. Shyian B. M. (2001). *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia shkoliariv* [Theory and methods of physical education of schoolchildren]. Ternopil: Navchalna knyha – Bohdan. [in Ukrainian]
4. Hrynchenko I. B. (2012). Suchasni napriamy vprovadzhennia innovatsii v profesiinu pidhotovku maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury [Modern directions of innovation in the training of future teachers of physical culture]. *Visnyk Zhytomirskoho derzhavnoho universytetu: Pedagogichni nauky*, (64), 103 – 107. [in Ukrainian]
5. Rapacevich E. S. (Ed.) (2010). *Suchasnyj slovnyk z pedagoghiky* [Modern dictionary of pedagogy]. Minsk: Suchasna shkola. [in Ukrainian]
6. Fendelj T. V. (2010). *Orghanyzacyonno-pedagoghycheskye uslovyja kompetentnostnogho podkhoda v professyonalnom stanovleny specyalystov po fizycheskoj kuljture y sportu* [Organizational and pedagogical conditions of the competence-based approach in the professional development of specialists in physical culture and sports]. (Candidate's thesis). Sankt-Peterburgh, Russia. [in Russian]
7. Sharyghyna Y. T., Fendelj T. V. (2016). *Orghanyzacyonno-pedagoghycheskye uslovyja formirovaniya orghanyzacyonno-upravlencheskoj kompetencyy bakalavrov po fizycheskoj kuljture* [Organizational and pedagogical conditions for the formation of organizational and managerial competence of bachelors in physical culture]. *Nauchno-pedagoghycheskoe obozrenye*, 4 (14), 66-71. [in Russian]
8. Efremova N. F. (2015). *Kompetencyy v obrazovanyy. Formyrovanye y ocenivanye* [Competencies in education. Formation and evaluation]. Moskva: Nacyonalnoe obrazovanye. [in Russian]

Отримано редакцією 9.12.2020 р.