

Андросенко Артем Олександрович,
аспірант кафедри технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ

Проблема розвитку інноваційної освіти та впровадження освітніх інновацій залишається актуальною через свій значущий вплив на суспільство та великий інтерес з боку наукової громадськості. Інноваційна освіта спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів і включає в себе не лише створення та розповсюдження новацій, а також перетворення методів діяльності та стилів мислення учасників освітнього процесу. Головною метою інноваційної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти є покращення якості освіти.

Зазначена проблема широко розглядається у роботах як вітчизняних, так і зарубіжних науковців і практиків, а саме: феномен педагогічної майстерності розкрито у працях І. Зязюна, Є. Барбіної, В. Ковальчука, Є. Тунік, О. Фурси, С. Якушева; питання впровадження інноваційних методів і технологій навчання розглядаються в роботах Н. Арістової, О. Малихіна, Н. Морзе, А. Сущенко, В. Ковальчука, А. Кочаряна, С. Сисоєвої, Г. Ігнатенко та ін.

Інноваційні технології включають в себе процес інформатизації, спрямований на створення методичних систем навчання. Ці системи орієнтовані на розвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів і на формування їх здатності самостійно здобувати знання. Також це включає в себе здійснення інформаційно-навчальної та експериментально-дослідницької діяльності, а також самостійну обробку навчальної інформації [1].

Інноваційну педагогічну технологію розглядають як специфічну організацію діяльності та спосіб мислення, спрямовані на впровадження нововведень у сфері освіти. Вона включає процес засвоєння, впровадження і поширення нових інноваційних підходів у навчанні та вихованні. Інновація в педагогічному процесі передбачає внесення змін у цілі, зміст, форми та методи

навчання та виховання, а також в організацію спільної діяльності учасників освітнього процесу.

Інноваційний підхід до освітнього процесу має сприяти розвитку майбутніх учителів шляхом формування їх здатності адаптувати нові знання. Ця здатність розвивається через цілеспрямоване формування творчого та критичного мислення, а також за допомогою рольового та імітаційного моделювання [4].

Використання сучасних інноваційних технологій у процесі розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів трудового навчання і технологій стає ефективним завдяки різноманітності подачі інформації та високому рівню її наочності. Також важливими чинниками є можливість організації як колективної, так й індивідуальної дослідницької роботи. Впровадження інновацій в освіту суттєво впливає на сприйняття навчання основними його суб'єктами [3].

Впровадження інноваційних технологій в процес професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій допомагає їм опанувати навчальний матеріал відповідно до власного темпу та користуватися зручними способами сприйняття інформації, що стимулює позитивні емоції і підвищує мотивацію до навчання. Для підвищення якості професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти застосовують комп'ютерні презентації, електронні словники, підручники і посібники; тестові програми, програми-підручники, програми-тренажери, словники, довідники, енциклопедії, відео уроки, електронні бібліотеки з наочними посібниками, тематичні комп'ютерні ігри та інше. Це створює навчальне професійно-орієнтоване інформаційне середовище, яке сприяє розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів трудового навчання і технологій.

Інноваційна освітня діяльність є складним процесом, який вимагає компетентного та конструктивного управління. Впровадження інноваційних педагогічних технологій суттєво змінює хід освітнього процесу, що дозволяє

вирішувати проблеми розвитку, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації та формування індивідуальної освітньої траєкторії [2].

Сучасний процес навчання вимагає використання як традиційних, так і інноваційних методів, оскільки обидва підходи можуть бути дієвими і важливими для навчання. Важливо, щоб вони були взаємопов'язаними та взаємодоповнювали один одного для досягнення найкращих результатів у навчанні.

Впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес закладів вищої освіти сприяє розвитку педагогічної майстерності та фахової компетентності майбутніх учителів трудового навчання і технологій.

Список використаної літератури

1. Гречаник Б. В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: особливості та проблеми його формування. *Інвестиції: практика та досвід*. К., 2010. №11. С. 24–27.
2. Дригач Т. Г. Використання інноваційних педагогічних технологій у ВНЗ як фактор формування професійних умінь майбутнього викладача. *Наукове мислення : зб. статей учасників сьомої міжнар. практично-пізнав. інтернет-конф.* (м. Дніпро, 22–30 грудня 2016 р.). Дніпро : НМ, 2016. С. 3–7.
3. Ковальчук В. І. Методичні рекомендації щодо застосування ігрових технологій в процесі викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Київ : Видавничо-редакційний відділ НУБіП України, 2017. 56 с.
4. Ковальчук, В. І., Бірюк, М. В. Роль інноваційних технологій навчання у розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання. *Молодий вчений*, 2019. 4 (2). С. 262-267.