

університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. 2019. № 2 (65). С. 69-73.

5. У Counter-Strike з'явилася секретна кімната «Правди про війну в Україні» для росіян. URL: [https://gamedev.dou.ua/forums/topic/43350/?from=similar\\_topics](https://gamedev.dou.ua/forums/topic/43350/?from=similar_topics) (дата звернення: 04.11.2023).

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ

Олександр Атаманчук

*В статті розглянуто питання забезпечення належного рівня інформаційного обслуговування навчального процесу. У навчанні гуманітарного спрямування активно використовуються інформаційно-комунікаційні технології в пошуку та отриманні додаткової інформації; розширення та поглиблення знань з використанням системи Інтернет.*

Кожного року питання забезпечення належного рівня інформаційного обслуговування навчального процесу стає все більш актуальним. Розширення впливу інформаційно-комунікаційних технологій на систему навчання – це постійний і безперервний процес.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності.

ІКТ – це технології опрацювання інформації за допомогою комп'ютера та телекомунікаційних засобів. Впровадження ІКТ в освітній процес стимулює інтерес до освітньої діяльності, сприяє формуванню логічного та творчого мислення, сприяє розвитку здобувачів освіти та формуванню інформаційної культури [2].

Для предметів гуманітарного спрямування активно використовуються ІКТ в пошуку та отриманні додаткової інформації; розширення та поглиблення знань з використанням системи Інтернет, більш повного задоволення особистісно-орієнтованих запитів здобувачів освіти; формування та закріплення навичок, прийомів, способів, умінь їх застосування. Напрямки використання ІКТ на уроках історії:

- використання Інтернету,
- виконання будь-якого творчого завдання;
- використання на уроках мультимедійних можливостей комп'ютерної техніки, що виступає наочним матеріалом.

Модель сучасного закладу загальної середньої освіти передбачає створення єдиного освітнього простору, що формує умови для вільного руху інформації, швидкого доступу до неї всіх учасників освітнього процесу. Цього можна досягти шляхом використання інформаційно-комунікативних технологій під час освітнього процесу [1, с. 484].

Одним з таких методів виступають комп'ютерні та мультимедійні технології. Комп'ютер вже давно і природно вписався в життя учнів і є одним з найефективніших засобів, який допомагає значно урізноманітнити та розширити освітній процес [5].

Тому на заняттях використовуються презентації та мультимедійний проектор під час створення та для захисту проектів учнями за різними напрямками. Для виконання проектних робіт учні використовують програму MS Office PowerPoint. Дуже цікаво спостерігати за розвитком учнів, переглядаючи їхні презентації. Для кожної дитини це можливість висловитися й показати себе, свої творчі здібності, свої інтереси та навички.

Презентації використовують і вчителі, і учні. Вчителі створюють оригінальні навчальні матеріали, які захоплюють, мотивують та націлюють учнів на успішні результати. Використання мультимедійної презентації сприяє активізації уваги всього класу; співвідношенню класної та позакласної самостійної роботи учнів; економії навчального часу; формуванню комп'ютерної мультимедійної компетентності як учителя, так і учня; розвитку креативних здібностей учнів.

У результаті ми досягаємо головної мети освітнього процесу – виховання особистості, яка здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства.

Використання засобів інформаційних та комунікаційних технологій в процесі вивчення історії є досить актуальним для розвитку особистості учня та формування в учнів наступних компетенцій: умінь порівнювати переваги та недоліки різних джерел інформації, обирати відповідні технології її пошуку, створювати і використовувати адекватні моделі і процедури вивчення і обробки інформації і т. д.

Крім цього, впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій має вирішальне значення у підвищенні якості оволодіння школярами знаннями з гуманітарних дисциплін.

Організація самостійної роботи за допомогою інформаційних технологій забезпечує оптимальну для кожного конкретного учня послідовність, швидкість сприйняття матеріалу, можливість самостійної організації роботи; формує навички аналітичної і дослідницької діяльності; забезпечує можливість самоконтролю якості здобутих знань і навичок; заощаджує час учня [3, с. 220].

У світовій освітній практиці інформаційно-комунікаційні технології розглядаються як якісно нові засоби поширення знань.

Використання інформаційних технологій в освітньому процесі значно підвищує ефективність засвоєння матеріалу учнями. У старших класах використання інформаційних технологій дозволяють розкривати можливості учнів у створенні серйозних дослідних та проектних робіт з мультимедійними презентаціями і т. д.

Використання презентацій – це необхідна умова успішності навчання, оскільки без інтересу до поповнення знань, без уяви і емоцій неможливий творчий розвиток учнів [4]. На практиці, якщо вчитель володіє елементарною комп'ютерною грамотністю, то він може створювати оригінальні навчальні матеріали, які будуть захоплювати, мотивувати і націлювати учнів на досягнення успішних результатів. Програма PowerPoint є найефективнішим засобом для цього. Освітній потенціал цього нового технічного засобу навчання стає хорошою допомогою в здійсненні наочної підтримки навчання з гуманітарних дисциплін в сучасній школі.

Таким чином, інформаційно-комп'ютерні технології створюють передумови для інтенсифікації освітнього процесу. Застосування комп'ютерних технологій сприяє розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей учнів.

### Література

1. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. Львів : Вид-во «СПОЛОМ». 2011. 484 с.
2. Гриценко А. Зарубіжний досвід формування професійної компетентності у майбутніх учителів історії з використанням ІКТ. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових праць. Суми: КЗ СОШПО, 2019. URL: [https://drive.google.com/file/d/1CVzCkMcjUmLJPogYCzVNzSteFK8\\_D96Z/view](https://drive.google.com/file/d/1CVzCkMcjUmLJPogYCzVNzSteFK8_D96Z/view) (дата звернення: 17.10.2023).
3. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
4. Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні. Указ Президента України № 926/2010. *Офіційне інтернет-представництво Президента України*. URL: <http://www.president.gov.ua/documents/12323.html> (дата звернення: 17.10.2023).
5. Hrytsenko A. Developing the Content of Forming the System of Intending History Teachers Professional Competence Using Multimedia Technologies. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 330-346. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/238> (дата звернення: 17.10.2023).

## ОСНОВНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE CLASSROOM В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Катерина Маленко

В умовах сучасного інформаційного світу і безліч умов для творчого і креативного підходу у здобуванні освіти, постає питання про використання різних тенденцій новітнього розвитку ІКТ. Враховуючи сучасні компетентності розвитку кожного здобувача освіти виділим ефективний спосіб навчання, який охоплює всі сфери діяльності і здобування освіти – це платформа Google Classroom.

За різним аспектами використання Google Classroom учнями та викладачами у закладах освіти зростає і все більше звертає на себе увагу.

Мета статті – розкрити сутність понять «Google Classroom», «платформа», «Google», «хмара» їх значення в освітньому процесі для здобувачів освіти і викладачів. Дати оцінку технічного забезпечення сервісу Google для дистанційного здобування освіти.

Інноваційний шлях розвитку економіки в Україні зумовив модернізацію всіх галузей, в тому числі й освітньої сфери. Заклади освіти, які впроваджують у свою діяльність інноваційні розробки, активно використовують досягнення науки і є рушійною силою для просування інноваційного розвитку та необхідних сутнісних