

Буц Людмила Вікторівна,
*спеціаліст вищої категорії ВСП «Професійно-педагогічний
фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»*

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРЕДМЕТУ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» КРІЗЬ ПРИЗМУ СУЧАСНОСТІ

Одним з головних і першочергових завдань держави в цих умовах є виховання свідомих громадян, справжніх патріотів власної країни, що стає реальним завдяки формуванню високих моральних якостей та справжніх духовних цінностей, активної громадянської позиції та національної свідомості в процесі вивчення предмету «Захист України».

Сучасна система освіти характеризується поступовою втратою ефективності традиційних методик навчання і виховання. Водночас їх місце поступово займають новітні й сучасні технології навчання, за допомогою яких можливо здійснити підготовку компетентних студентів, які будуть здатні до застосування цих знань у ситуаціях, що цього потребують.

Задля формування ключових компетентностей справжнього громадянина-патріота своєї держави на заняттях із предмету «Захист України» важливо створити умови для формування у студентів власної думки й уміння відстоювати свою позицію [1].

Важливими постають навички орієнтування в інформаційних джерелах, розуміння сутності речей та здатність до осмислювання ідей та концепцій, уміння влучно застосувати інформацію в конкретних умовах. Новітні технології викладання допомагають у розвитку цих навичок. Прикладом таких інноваційних практик є: технології колективних творчих справ, військово-патріотичні акції та екскурсії, як реальні так і віртуальні, технології створення проблемних ситуацій, технології створення ситуації успіху [1].

У сучасних умовах навчання викладачу необхідно запроваджувати в освітню діяльність нові форми та методи навчання, що допоможуть підвищити зацікавленість до предмету як у студентів, так і у викладача. Інтерактивні технології дають таку можливість, а також вони допомагають активно й гармонійно розвинути особистість, яка має свою позицію та здатна її відстояти.

Інтерактивні методи навчання – це способи організації активної взаємодії студентів між собою та з викладачем в освітньому процесі з метою досягнення певних дидактичних результатів. Такий метод побудований на багатосторонній та ефективній комунікації суб'єктів навчання, що унеможлиблює домінування одного учасника над іншим, а також однієї думки над іншою. Учасники цієї комунікації стають більш відкритими й активними. Викладач у такій моделі навчання виконує роль консультанта, помічника й організатора-координатора інтерактивної взаємодії учасників між собою. Для організації такої взаємодії між учасниками на заняттях з предмету «Захист України» використовуємо інтерактивні методи, серед яких можна виділити групові, де суб'єкти навчання співпрацюють у парах або малих групах; колективні, де всі студенти співпрацюють між собою; колективно-групові, коли поєднується робота в малих групах і спільна робота всього колективу [3].

Робота здобувачів освіти фахового коледжу стає більш цікавою та продуктивною, якщо на заняттях з предмету «Захист України» застосовується проблемне навчання. Створення проблемних ситуацій підвищує інтелектуальний розвиток, стимулює студентів до застосування навичок критичного мислення й вирішення певної проблеми за обмежену кількість часу, що надає досвід і підвищує впевненість у своїх силах. Такий метод готує майбутнього фахівця до реального життя, учить швидко й виважено приймати рішення і не сумніватися в їх правильності [2].

Отже, сьогодні диктує нам свої правила, вимагає запровадження в освітній процес інноваційних методів навчання. Від активності на заняттях, уміння

критично мислити, обґрунтовувати й відстоювати свою думку залежить подальше становлення особистості як громадянина і патріота України.

Список використаної літератури

1. Лазоренко С.С. Організаційно-методичні умови розвитку професійних компетентностей майбутніх учителів предмету «Захист України». *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 2023. С. 52–60.
2. Павленко В.В. Методи проблемного навчання. *Нові технології навчання*, 2014.
3. Пометун О.І. Інтерактивні методи навчання. *Енциклопедія освіти*, 2021. С. 417–418.
4. Сухенко О.В. Особистоорієнтовані методи навчання на заняттях з навчального предмету «Захист України. Основи медичних знань», 2021.