

Висоцький Денис Леонідович,
аспірант кафедри технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Педагогічна робота вчителів фізичної культури є ключовим чинником для формування інтелектуального потенціалу і здоров'я суспільства. Вона має важливі соціальні, творчі, організаційні та конструктивні аспекти. У зв'язку з цим завдання професійної підготовки вчителів фізичної культури постійно розширюються і ускладнюються, включаючи ролі вихователя, організатора, дослідника та інноватора. На рівні держави, для підвищення ефективності системи професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури, необхідно оптимально організувати та управляти процесом навчання майбутніх учителів, використовуючи інноваційні технології.

Проблема оптимізації професійної підготовки педагогічних працівників, які викладатимуть фізичну культуру, полягає в створенні компетентних, творчих та активних фахівців, які володіють сучасними методами та технологіями навчання та можуть здійснювати навчально-виховну роботу, використовуючи різноманітні підходи. Ця проблема вивчається в багатьох наукових працях (О. В. Багінська, О. М. Почтар, О. В. Петунін, Л. Л. Лисенко, М. М. Огієнко, О. В. Тимошенко, П. М. Огієнко Б. М. Шиян та ін.).

Інноваційні процеси в галузі педагогічної освіти призводять до підвищення рівня компетентності вчителів фізичної культури. Ці інновації включають технологізацію навчального процесу, яка охоплює спеціальне створення навчальних матеріалів, розробку методичних рекомендацій для їх використання, визначення типів навчальної співпраці та форм контролю за

особистісним розвитком майбутнього педагога під час навчально-пізнавальної діяльності.

На додаток до цього, Н. Мельник вказує, що сучасна освіта не може функціонувати на високому рівні без застосування різноманітних інноваційних технологій, зокрема інформаційних, комунікаційних та комп'ютерних. Впроваджена система фізичного виховання, яка включає в себе інноваційні технології, значно покращує ефективність фізичного виховання [1].

Розповсюдження інноваційних процесів у закладі вищої освіти відіграє ключову роль у створенні нових методів навчання та розвитку внутрішньої системи університетського управління якістю. Ця система включає в себе організаційну структуру, розроблені методи, процеси, ресурси, які визначені організаційними та нормативними документами, а також різні процедури контролю якості підготовки майбутніх фахівців.

До інноваційного педагогічного арсеналу слід включити наступні елементи:

- застосування ігрових та сюжетних методик;
- впровадження колективного навчання;
- використання дистанційних, гейміфікаційних і інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосування нестандартного та інноваційного обладнання;
- впровадження компетентнісного, індивідуального, диференційованого, креативного, спортивного та особистісно орієнтованого підходів.

Важливо відзначити, що підготовка майбутніх вчителів фізичного виховання з використанням інноваційних технологій включає застосування імерсивних технологій, таких як віртуальна реальність, розширена реальність та інтерактивні додатки. Ці інструменти дозволяють взаємодіяти з цифровим середовищем та бути частиною різних симуляцій. Використання цих технологій може значно покращити якість навчання та надати практичний досвід майбутнім вчителям фізичної культури [2].

Застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх вчителів фізичної культури передбачає створення сприятливого творчого середовища, активне використання інтерактивних форм і методів, а також інноваційних підходів, методик, прийомів, дій і інструментів, що охоплюють усі аспекти освітнього процесу, від визначення його мети до очікуваних результатів.

Отже, забезпечення високої якості професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури завдяки використанню інноваційних технологій полягає в системному і цілісному підході, що включає професійний та особистісний розвиток майбутніх фахівців. Вони повинні бути здатні розуміти ціннісний і смисловий контекст педагогічної діяльності, розвивати свій творчий потенціал і знаходити нетрадиційні рішення для професійних завдань. Важливо також розвивати їхню спроможність до самостійного визначення і реалізації професійних цілей. Критерієм якості освітнього процесу є насамперед змістовність його мети, змісту і використовуваних інноваційних технологій, що визначається компетентнісним підходом до професійної підготовки педагогів.

Необхідні подальші дослідження в сфері принципів оптимізації інноваційної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури.

Список використаної літератури

1. Котенджи Л. В., Дека І. П., Бойченко С. В. Модернізація процесу підготовки викладачів фізичного виховання у вищих навчальних закладах України: стандарти, інноваційні моделі. Академічні візії. 2023. № 17. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/267/249> (дата звернення: 16.04.2023).

2. Мельник Н. Застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні. Студентський науковий вісник. 2020. № 45. С. 168–171. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17017/1/67_Melnyk.pdf (дата звернення: 16.04.2023).