

Возняк Андрій Васильович,
*кандидат технічних наук, доцент кафедри
загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання
Криворізького державного педагогічного університету*

Кухарик Євген Михайлович
*студент Криворізького державного
педагогічного університету*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО ОНЛАЙН- НАВЧАННЯ

Міністерство освіти та науки України, яке очолює Оксен Лісовий, тісно співпрацює з Михайлом Федоровим, віцепрем'єр-міністром із інновацій, розвитку освіти, науки та технологій, отже, логічно спрогнозувати, що Україну чекає подальша цифровізація освіти. Зокрема, планується розширення Дії на освітній напрям; створення нових сервісів для студентів та викладачів; створення онлайн платформ для управління освітніми процесами, отримання даних для ухвалення управлінських рішень тощо.

Цифрові технології в навчальному процесі є важливим елементом розвитку сучасної освіти та підготовки здобувачів до майбутньої професійної діяльності.

Цифровізація освіти обумовлена швидким розвитком виробництва на основі новітніх інформаційних технологій, зростаючою конкуренцією між компаніями, підвищенням значущості саморозвитку та самореалізації фахівців. Тісна співпраця ЗВО із представниками роботодавців тільки підтверджує важливість подібних процесів.

В останні роки прискорений розвиток цифрових технологій в навчальному процесі був обумовлений, в тому числі, пандемією коронавірусу та початком повномасштабної війни з РФ. Дистанційне навчання, за цей період, стало звичним явищем для більшості ЗВО України. Використання цифрових технологій, за таких умов, є вирішальним фактором забезпечення якості освіти, дозволяє

досягати програмних результатів навчання, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема під час академічної мобільності, сприяє здійсненню підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, реалізує визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті тощо.

Як показав досвід, використання цифрових технологій у навчальному процесі підвищує активність студента, стимулює розвиток самостійних форм навчання, дозволяє навчатися у будь-який час і з будь-якої точки світу. Зокрема, в контексті неформальної освіти, популярність серед здобувачів набули онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera та інші.

Найпопулярнішими освітніми платформами для організації дистанційного навчання у ЗВО є Moodle (навчальна платформа, де є змога представляти навчальний матеріал у різних форматах - текст, презентація, відеоматеріал, веб сторінка; тестувати та опитувати здобувачів із використанням запитань закритого і відкритого типу; виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли), Google-classroom (вебсервіс, створений Google для закладів освіти, на якому викладачі можуть створювати та перевіряти завдання, що зберігаються в окремих папках здобувачів на Google-диску; інформація про виконані студентами завдання постійно оновлюються, викладачі можуть залишати коментарі до перевіреної роботи), онлайн-зустрічі за допомогою сервісу Zoom (можливості Zoom: проведення онлайн-занять з відео високої якості та можливістю участі до 100 користувачів; функція демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять і семінарів; планування занять заздалегідь і можливість запрошувати учасників; запис занять за участі студентів і особистих звернень) тощо.

В той же час, традиційні форми навчання не втрачають своєї актуальності серед студентів і органічно поєднуються з дистанційним навчанням формуючи новий тип навчання - змішаний, який об'єднує сильні сторони цифрових технологій у навчальному процесі та традиційного (офлайн) викладання.

Сильні сторони онлайн навчання:

- дозволяє здобувачам обирати свій графік та темп навчання, а також навчатися з будь-якої точки світу (це особливо зручно для тих, хто має робочий графік або інші обмеження у часі);

- студенти мають доступ до більш широкого вибору курсів, які можуть відповідати їхнім інтересам та потребам.

Сильні сторони офлайн навчання:

- офлайн навчання, в першу чергу, забезпечує формування у здобувачів soft skills навичок, тобто, надає можливість студентам взаємодіяти один з одним, а також, з викладачами, обговорювати питання, працювати в команді над проектами тощо.

- доступність до матеріально-технічних ресурсів Університету, зокрема, таких як лабораторії, студентські організації тощо.

Враховуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що найкращий вибір залежить від потреб, можливостей та особистих переваг студента.

Список використаної літератури

1. <https://mon.gov.ua/ua>
2. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи: монографія / Т.А. Васильєва та ін.; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т.А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми: Сумський державний університет, 2022. – 150 с
3. <https://mon.gov.ua/ua/news/distancijni-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi>
4. <https://goit.global/ua/articles/onlayn-ta-oflayn-navchannia-pliusy-minusy-osoblyvosti/>