

Герасименко Людмила Сергіївна,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної
та авіаційної мовної підготовки
Льотної академії Національного авіаційного університету*

Муравська Світлана Миколаївна,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної
та авіаційної мовної підготовки
Льотної академії Національного авіаційного університету*

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПІДТРИМУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Всесвітні тенденції у викладанні зміщують акцент зі здобуття знань та академічної успішності до створення оптимальних умов для здобувачів в опануванні дисципліни та оволодіння необхідними для життя компетенціями. Це продиктовано багатьма чинниками. По-перше, технологічний прогрес вплинув на усі сфери навчання, змінивши назавжди освітній процес. По-друге, у колах науковців з'явилося розуміння, що лише знання та професійні уміння не гарантують успіху в подальшій професійній діяльності фахівців, потрібні також «гнучкі» навички, які повинні проходити наскрізною лінією через увесь освітній процес. По-третє, світові події спричиняють наявність нестабільного емоційного стану здобувачів і потребують спеціального відношення у процесі навчання.

Однією із нових тенденцій, які виникли у всесвітній освітній парадигмі, є соціально-емоційне навчання (SEL Social and Emotional Learning) [1, 3]. CASEL виділив п'ять компетенцій (SEL): самосвідомість (self-awareness), самоконтроль

(self-management), соціальна обізнаність (social awareness), уміння будови стосунків (relationship skills) і відповідальне прийняття рішень (responsible decision making). Самосвідомість визначалася як здатність людини точно описувати цілі, емоції, цінності та впевненість. Автори описали самоконтроль як регуляцію емоцій і здатність контролювати імпульси. Соціальна обізнаність описана як здатність розпізнавати емоції інших, а також виявляти співчуття до інших, особливо в розумінні точки зору людей іншого походження. Автори визначили уміння будови стосунків як побудову та підтримку позитивних і здорових стосунків з іншими, не піддаючись соціальному тиску. Відповідальне прийняття рішень описано як етичне прийняття рішень з урахуванням безпеки та поведінки. Вважалося, що всі ці компетенції є передумовами позитивних освітніх результатів. З іншого боку, дефіцит у цих сферах можна вважати передумовами негативних результатів навчання [2].

Сприятливе підтримуюче середовище є платформою для академічного, соціального та емоційного навчання. В основі підтримуючого середовища – турботливий викладач, який встановлює справжні довірливі стосунки з кожним здобувачем шляхом формування сильного почуття спільноти (єдності), сприяння емоційній безпеці та приналежності до колективу, встановлення практики студенто-орієнтованого підходу. Викладач повинен знати своїх студентів, поважати їх погляди та відмінності, забезпечувати емоційну безпеку учасникам освітнього процесу.

Важливим етапом є самопочуття та емоційний стан здобувачів. Володіння цією інформацією дозволить викладачеві обрати оптимальні методи для навчання, щоб зняти втому, покращити залучення до навчання, підтримати та підбадьорити. Однак, на практиці здобувачі не завжди відкриваються перед викладачем, тому на допомогу приходять онлайн інструменти. Розглянемо основні з них Mentimeter та Answer garden.

Онлайн ресурс Mentimeter дозволяє створити своє запитання, як наприклад, how are you today? how much are you involved in the class?

Інструмент дозволяє використання зображення, і використовувати різні шаблони: голосування, хмари з відповідями, шкали, ранжування, тощо (Рис.1)

How are you today?
15 responses



Рис. 1 Приклад використання платформи Mentimeter

Answer garden – це новий мінімалістичний інструмент зворотного зв'язку. Його можна використовувати для участі аудиторії в реальному часі, онлайн-мозковому штурмі та отримання фідбеку.

Значну роль у створенні сприятливого клімату в групі відіграють чати (Viber, Telegram, WhatsApp, Signal). Наприклад, там можна розмістити картинку з емоціями та запитати, що характерно для здобувача зараз (Рис.2).

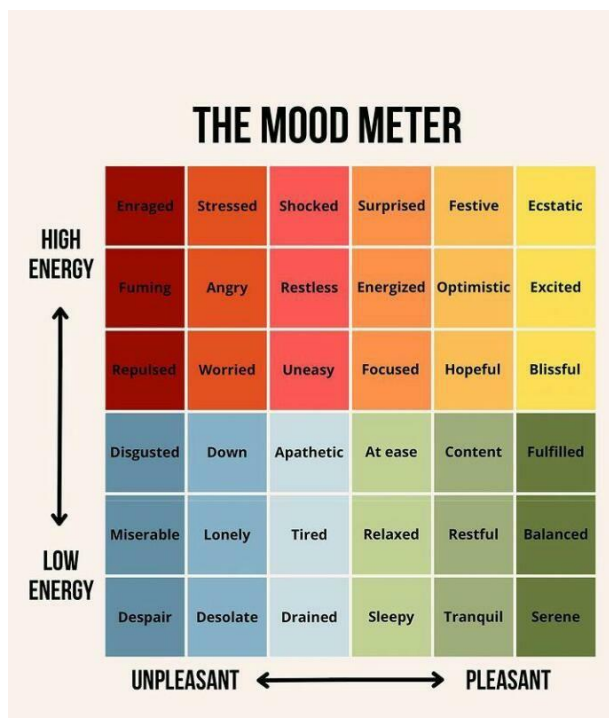


Рис. 2 Приклад використання картинки як засобу для визначення емоцій

Такі завдання допомагають ідентифікувати та зрозуміти емоції, які проживає людина в даний час, розвиває компетенцію самоконтролю SEL. Викладач, озброєний даними здобувачів, має можливість активно діяти, встановлювати контакт з аудиторією та робити заняття ефективнішими.

Як висновок, зазначаємо, що гуманістична парадигма проголошує головною цінністю вищої освіти особистість людини з її здібностями та інтересами. Важливим на сьогодні є не лише досягнення результатів навчання, а й особистісний та професійний розвиток здобувачів. Створення сприятливої дружньої атмосфери на занятті з іноземної мови є передумовою успішності здобувача як особистості у професійному та особистому житті. Онлайн інструменти є зручними «помічниками» для викладача, медіаторами у побудові доброзичливих відносин. Їх використання дозволить покращити освітній процес та спрямувати його на розвиток компетенцій SEL.

Список використаної літератури

1. Вибрані матеріали міжнародної програми з формування м'яких навичок СЕЕ навчання / За загальною редакцією О. Елькіна, О. Масалітіної, Я. Фюрста. Харків: Дім реклами, 2019. 60 с.

2. CASEL Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (sel) programs. 2003. URL: <https://casel.org/safe-and-sound-an-educational-leadersguide-to-evidence-based-social-and-emotional-learning-sel-programs/>

3. Donnelly L. C. Mindfulness and Social Emotional Learning: The Lived Experience of Students Learning English as a Second Language. Dissertation. 2020. 192 p. URL: <https://digitalcommons.wku.edu/diss/192>