

Горбатюк Роман Михайлович,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри машинознавства і транспорту

ТНПУ ім. В. Гнатюка

Бубняк Юрій Романович,
аспірант ТНПУ ім. В. Гнатюка

Волч Любомир Романович
аспірант ТНПУ ім. В. Гнатюка

МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах пандемії COVID-19 та повномасштабної війни дистанційна форма навчання отримала фундаментальне становлення в освітній галузі України. Сучасний рівень розвитку цифрових технологій відкрив перспективи надання здобувачам освіти принципово нових сервісів. Якщо дистанційна форма передбачає віддалене навчання від закладу освіти, то мобільні технології надають можливість навчатися в будь-якому місці та в будь-який час, забезпечуючи безперервність та максимальну гнучкість освітнього процесу. Така перевага є досить вагомим, оскільки дає змогу здобувачам освіти належним чином здобувати знання, і бути затребуваними на ринку освітніх послуг.

Мобільне навчання є формою організації освітнього процесу, що базується на застосуванні мобільних комп'ютерних пристроїв і бездротового зв'язку [1, 2]. Серед переваг мобільного навчання можна виділити:

- повсюдність – дозволяє в режимі реального часу отримувати інформацію, залишатися на зв'язку та проводити навчання незалежно від місця знаходження;
- доступність – доступ до навчальних ресурсів забезпечується будь-якими пристроями через кабельну чи бездротову мережу;

– зручність – у мобільних пристроях зберігаються особисті дані, необхідні навчальні матеріали, які завжди є «під рукою»;

– оперативне підключення до Інтернету з мобільного телефону вже стало буденністю;

– персоналізація – індивідуальний підхід до навчання доступний, хоча ще обмежено.

Технології мобільного навчання передбачають такі базові складники: освітній заклад (організаційна структура реалізації мобільних освітніх технологій); інформаційні ресурси (бази даних навчально-довідкових матеріалів, бази знань); технічні та програмні засоби забезпечення мобільного навчання (мобільні пристрої, засоби телекомунікацій); науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти [2].

Аналіз використання технологій мобільного навчання дав підстави виділити три моделі його реалізації: підтримка традиційного освітнього процесу, повноцінне мобільне навчання, змішане навчання.

Підтримка традиційного освітнього процесу. В контексті даної моделі здобувачам освіти надається доступ до навчальної інформації, що міститься на мережевих ресурсах або освітньому порталі навчального закладу. Це дозволяє майбутнім фахівцям самостійно готуватися до занять, виконувати групові проекти, курсові роботи, проходити проміжне та підсумкове тестування тощо.

Повноцінне мобільне навчання. Особливістю цієї моделі є те, що навчання провадиться виключно за допомогою засобів електронного навчання. В цьому випадку безпосередніх контактів здобувачів вищої освіти з науково-педагогічними працівниками не передбачено, хоча за необхідності допускаються. Навчальні курси в системі мобільного навчання використовуються за допомогою спеціального програмного середовища, що виконує низку функцій: захист від несанкціонованого доступу, авторизацію доступу, структурування користувачів, формування каталогу інформаційних ресурсів, доставку навчального контенту, забезпечення взаємодії користувачів.

Змішане навчання. У цьому випадку зберігаються загальні принципи організації традиційного навчання. Ідея змішаного навчання полягає в тому, що частину навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти засвоюють традиційно, іншу частину – за допомогою технологій мобільного навчання. Співвідношення визначається готовністю до такої організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти.

Отже, ми зупинилися на трьох моделях мобільного навчання (підтримка традиційного освітнього процесу, повноцінне мобільне навчання, змішане навчання), використання яких в сукупності дасть можливість здійснювати в умовах воєнного стану якісну підготовку здобувачів освіти.

Список використаної літератури

1. Горбатюк Р. М., Тулашвілі Ю. Й. Мобільне навчання як нова технологія освіти. *Науковий вісник Ужгородського національного університету* : Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Вип. 27. Ужгород, Ужгородський нац. ун-т, 2013. С. 31–34.

2. Горбатюк Р. М., Репський В. І. Мобільні технології у вищих навчальних закладах України: пошук шляхів розвитку. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць*. Вип. 37. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. С. 181–185.

Заявка
на участь у VII Всеукраїнському науково-методичному семінарі
«Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання
до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»
(м. Глухів, 03 листопада 2023 року)

1. Прізвище, ім'я, по батькові	Горбатюк Роман Михайлович
2. Місце роботи (повністю назва ЗВО, установи)	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
3. Науковий ступінь, вчене звання, посада	Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства та транспорту
4. Назва доповіді	Мобільні технології в освітньому процесі закладів вищої освіти
5. Напрямок роботи конференції	5. Упровадження цифрових технологій в освітній процес закладів освіти
6. Телефони	+38(097) 2389995
7. E-mail	gorbaroman@gmail.com