

Горбачов Дмитро Сергійович
*студент 62М-Т групи факультету
технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні в процесі навчання необхідно активно використовувати сучасні освітні технології. Так, на уроках технологій можна використовувати сучасні гаджети, разом з учнями створювати презентації, фільми, використовувати ресурси Інтернет (різні сайти про техніку, малюнки, креслення для своїх проєктів). Створювати й поповнювати банк технологічних карт в електронному вигляді за допомогою систем автоматизованого проєктування, PowerPoint, Corel Draw та ін.

Застосування електронних засобів навчання в роботі із сучасними дітьми розширює можливості у виборі засобів і методів навчання, а учні одержують різні можливості для реалізації творчих здібностей і ефективного засвоєння досліджуваного матеріалу.

Розглянемо найпоширеніші технології, які використовують на уроках трудового навчання.

Проектна технологія. Традиційно на уроках технічної або обслуговуючої праці учні, подібно ремісникам, навчалися робити обмежене коло речей або робіт. В останнє десятиліття дуже активно розвивається й реалізується на практиці теорія творчого розвитку молодого покоління через проєктну діяльність. Трудове навчання – це предмет, який, найбільшою мірою, з усіх інших шкільних навчальних дисциплін дозволяє активно розвивати творчу особистість молодого покоління.

У старших класах закладів середньої освіти вивчення «Технології» повинне бути спрямоване головним чином на опанування сукупності методів

творчої проєктної діяльності, засвоєння способів наукового й практичного пошуку нових рішень відповідно до кола пізнавальних і професійних інтересів учнів. З урахуванням профілю загальноосвітньої установи проєктна діяльність може мати відповідну предметну спрямованість.

Повною мірою опанувати перераховані вище вміння учні можуть тільки в ході навчального проєктування, яке усе більш стає основним методом навчання учнів на уроках трудового навчання. І це не дивно, адже така діяльність сприяє активному опануванню знань й умінь, розвитку творчих здібностей, вихованню морально-трудових і інших позитивних якостей особистості.

Здоров'я заощаджувальні технології. Перед сучасною школою стоїть завдання з підготовки компетентного випускника, здатного адаптуватися в мінливих соціально-економічних умовах сьогодення, творчо вирішувати поставлені перед ним завдання. З однієї сторони вимоги до випускника, отже, і до школи зростають з року в рік, а з іншого – ми повинні приділяти увагу проблемі здоров'я учнів. Позитивне відношення до освітнього процесу – необхідна умова збереження здоров'я. Включення дитини в процес гри служить реалізацією тієї пошукової активності, від якої залежить розвиток людини, її адаптаційний потенціал, сприяє досягненню мети роботи школи – всебічного розвитку особистості, знижує стомлюваність.

Ігрові технології. Педагогічна наука й практика пропонують чимало різних форм навчальної діяльності школярів. Однієї з них є ігрова технологія. Актуальність дидактичних ігор для освітньої галузі «Технології» полягає в тому, що вони допомагають викликати інтерес молоді до технологічної культури, розвивати різнобічні якості особистості й здібності до усвідомленого професійного самовизначення.

На уроках трудового навчання можна застосовувати кілька типів ігрових технологій.

Перший тип – ігри завдання, які не стосуються формування знань, умінь і навичок, діти сприймають ці ігри як розваги. В процесі трудового навчання даний тип ігор застосовують, коли розглядаються теоретичні питання.

Другий тип: ігри, які моделюють технологію виготовлення того або іншого виробу. Ігри даного типу поділяють на 2 групи:

1. Ознайомчі ігри дають теоретичні знання по матеріалознавству, машинознавству, охороні праці, ергономіці;

2. Пробні ігри, які спрямовані на практичне застосування знань і вмій, тобто складання технологічних карт і безпосереднє їхнє застосування при виготовленні виробу й демонстрацію навичок робочих прийомів.

Наступний тип ігор – це ігри розминки. Для їхнього проведення необхідні конкретні знання учнів з предмета. Розминки слугують гарним індикатором засвоєння школярами навчального матеріалу, тому їх доцільно застосовувати для повторення й закріплення.

Профорієнтаційні ігри моделюють процес вибору професії, побудови особистого професійного плану й життєвих перспектив. Тут моделлю слугує система основних факторів вибору професії з урахуванням професійних схильностей. Даний тип містить у собі ціннісно орієнтаційні ігри, які відбивають ту моральну позицію школярів, на основі якої відбувається вибір професії. Побудувати модель цих ігор складно, тому що вони включають поняття щастя, сенс життя, воля, моральні цінності, зміст самореалізації особистості. Для багатьох ігор педагог використовує предмети, створені власними руками або руками учнів у рамках проєктної діяльності.

Отже, перевагою застосування інноваційних педагогічних методик у порівнянні із традиційними є занурення учнів у інформаційне середовище, що забезпечує формування особистісних якостей учнів, їхньої мотиваційної, когнітивної й організаційної готовності до професійної самоосвіти, розвиток індивідуальності кожного учня.

Список використаної літератури

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 176 с.

2. Коберник О. М., Терещук Г.В. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні : навч.-метод. посібник. Умань : СПД Жовтий, 2008. 212 с.
3. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : АБЕТКА, 2006. 212 с.