

Довбня Марія Василівна,

магістрант кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОДЕЛЮВАННІ ЖІНОЧИХ ПЛЕЧОВИХ ВИРОБІВ ЛЕГКОГО АСОРТИМЕНТУ

В сучасному світі, де технології швидко розвиваються, важливо, щоб майбутні здобувачі професійної освіти були готові до використання інноваційних технологій у своїй роботі. Однак, в практиці часто виникають проблеми з підготовкою студентів до використання інноваційних технологій у моделюванні жіночих плечових виробів легкого асортименту. Впровадження цифрових технологій на уроках виробничого навчання є актуальним та необхідним кроком для підготовки майбутніх фахівців до роботи в сучасному виробничому середовищі. Це дозволить їм отримати необхідні навички роботи з цифровими інструментами та програмним забезпеченням, які широко використовуються у виробничому процесі. Використання цифрових технологій сприятиме розвитку креативного мислення та інноваційних підходів учнів до вирішення професійних задач [2, с. 69-74].

Серед основних причин низької підготовки майбутніх здобувачів професійної освіти до використання інноваційних технологій у моделюванні жіночих плечових виробів легкого асортименту можна виділити:

1. Відсутність актуальних програм навчання. Багато освітніх закладів оновлюють свої програми, не враховуючи новітні технології і тренди у моделюванні жіночих плечових виробів легкого асортименту.

2. Недостатня кількість кваліфікованих викладачів. Викладачі можуть не мати достатнього досвіду або знань про інноваційні технології у моделюванні, що ускладнює передачу знань здобувачам освіти.

3. Відсутність доступу до сучасного обладнання. Багато освітніх закладів не мають необхідного обладнання для навчання здобувачів використанню інноваційних технологій у моделюванні.

Для вирішення цих проблем, насамперед необхідно провести аналіз актуальних програм навчання та оновити їх з урахуванням новітніх технологій у моделюванні жіночих плечових виробів легкого асортименту. Також потрібно забезпечити підвищення кваліфікації викладачів, щоб вони мали достатній досвід і знання про інноваційні технології [1, с.7-134]. Крім того, необхідно інвестувати в сучасне обладнання для навчання здобувачів освіти використанню інноваційних технологій у моделюванні. Ці заходи допоможуть підготувати майбутніх здобувачів професійної освіти до використання інноваційних технологій у моделюванні жіночих плечових виробів легкого асортименту і покращити конкурентоспроможність українських виробників у цій галузі.

Впровадження цифрових технологій на уроках виробничого навчання дозволяє здобувачам отримати практичні навички роботи з сучасними інструментами та програмним забезпеченням, які використовуються в реальних виробничих процесах. Це дає їм можливість попрактикуватися в роботі з комп'ютеризованими верстатами, 3D-принтерами, програмними пакетами для проектування та моделювання, а також в інших цифрових інструментах, які є необхідними у сучасних виробничих умовах. Використання цифрових технологій на уроках виробничого навчання також сприяє розвитку креативного мислення здобувачів. Наприклад під час використання комп'ютерного дизайну та 3D-моделювання студенти можуть створювати цифрові моделі виробів, враховуючи різні стилі, форми і розміри, ефективно експериментувати з дизайном і швидко вносити зміни до моделі, щоб отримати бажаний результат, експериментувати з різними дизайнерськими рішеннями, створювати власні проекти та реалізовувати їх за допомогою цифрових інструментів.

Ще одним прикладом є використання віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) для навчання процесу моделювання і конструювання. VR дозволяє взаємодіяти з комп'ютерними моделями в штучному тривимірному середовищі за допомогою електронних пристроїв, таких як гарнітури, контролери та рукавички. Oculus Quest 2, мультимедійна розважальна система – одне з найвідоміших рішень на ринку віртуальної реальності. AR доповнює реальне середовище комп'ютерними зображеннями, анімацією або текстом. Її можна випробувати, надівши розумні окуляри, а також за допомогою камери смартфонів і планшетів. До інструментів доповненої реальності відносяться і фільтри Snapchat: вони додають до фотографій різні ефекти (елементи гардеробу, макіяж) або ж можуть змінити людину до невпізнанності [3]. Студентам можна надати можливість взаємодіяти з віртуальними моделями виробів, досліджувати їх деталі, змінювати параметри та перевіряти вигляд і функціональність. Всі ці технологічні інновації допомагають здобувачам краще зрозуміти процес моделювання і розвинути їхні навички у використанні цифрових інструментів, думати нестандартно, шукати нові рішення та розвивати свою творчість. Крім того, впровадження цифрових технологій на уроках виробничого навчання допомагає учням розвивати навички роботи в команді. Вони можуть працювати над проектами разом, обмінюючись ідеями та співпрацюючи для досягнення спільної мети. Це важливий аспект для майбутніх фахівців, оскільки багато сучасних виробничих процесів вимагають командної роботи та співпраці. Також впровадження цифрових технологій на уроках виробничого навчання допомагає здобувачам зрозуміти сутність цифрової трансформації, яка відбувається в сучасному виробничому середовищі. Вони можуть побачити, як цифрові технології змінюють спосіб виробництва, покращують ефективність та якість продукції, а також створюють нові можливості для розвитку бізнесу. Це допомагає їм бути готовими до майбутньої роботи в цифровій економіці та адаптуватися до її вимог.

Отже, впровадження цифрових технологій на уроках виробничого навчання має багато переваг для здобувачів професійної освіти. Воно допомагає їм отримати практичні навички роботи з цифровими інструментами, розвиває їх креативне мислення та навички командної роботи, а також готує до майбутньої роботи в цифровому середовищі. Тому впровадження цифрових технологій є необхідним кроком для підготовки майбутніх фахівців до сучасної виробничої діяльності.

Список використаної літератури

1. Ковальчук В. І. Тенденції розвитку освіти в епоху інформаційного суспільства. Василь Іванович Ковальчук. Стратегії інтенсифікації вищої гуманітарної освіти в Україні та країнах ЄС: монографія О. В. Малихін, В. І. Ковальчук, Н. О. Арістова, Р. А. Попов, І. С. Гриценко, Київ: НУБіП України, 2017.

2. Ліщенко О. В., Шевченко В. І. Використання цифрових технологій на уроках виробничого навчання як засіб розвитку ключових компетентностей учнів. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, 2019. №59(1).

3. Що таке розширена реальність (XR): віртуальна(VR), доповнена (AR) і змішана(MR)? [Електронний ресурс] : стаття. Режим доступу : <https://gsminfo.com.ua/43036-shho-take-rozshyrena-realnist-xr-virtualna-vr-dopovnena-ar-i-zmishana-mr.html>