

Калін Сергій Вікторович,
*студент I курсу кафедри професійної
освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка,
майстер виробничого навчання ДНЗ «Сумський
хіміко-технологічний центр ПТО»*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНСТРУКЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ КАРТОК НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Ефективна підготовка фахівців відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій неможлива за допомогою традиційної освітньої моделі, оскільки вона вимагає спрямованості на активних учнів, здатних до самостійної ініціативи та вирішення професійних завдань, а також до усвідомлення та засвоєння передового досвіду, саморозвитку та самовдосконалення [1].

Інноваційне практичне заняття має бути розглянуте як процес, спрямований на набуття певних професійних навичок та вмінь; мотивацію учнів до здобуття професійних знань, умінь та навичок через використання нових форм навчальної діяльності та впровадження сучасних технологій навчання; чітко визначену спрямованість на формування важливих професійних якостей та здібностей до самостійного розвитку через діяльнісно-компетентнісний підхід. Важливі якості майбутніх працівників визначені дескрипторами Національної рамки кваліфікацій, які, крім професійних навичок, передбачають здатність до планування та оцінювання якості виконаної роботи, навички самостійної роботи, включаючи нетипові ситуації, відповідальність за результати праці та здатність працювати в колективі без конфліктів [2].

Нині набуває все більшої актуальності використання методів та прийомів навчання, які сприяють розвитку навичок самостійного здобуття знань, здатність знаходити необхідну інформацію, ставити гіпотези та формулювати висновки. За останні роки майстри в/н значною мірою активізували освоєння та застосування інноваційних освітніх технологій навчання [4]. Одними з таких технологій є інформаційні технології навчання, які призначені для створення якісно нових

можливостей від передачі навчальної інформації (діяльності педагога), сприйняття інформації (діяльності учня), оцінювання якості навчання і розвитку особистості шляхом використання комп'ютерної техніки та програмного забезпечення у відповідності до визначених цілей навчання [2]. Саме інформаційні технології доцільно використовувати при розробці та застосуванні на уроці інформаційно-технологічних карток (ІТК).

Інструкційно-технологічні картки є невід'ємною складовою уроку виробничого навчання, за допомогою яких учні самостійно можуть вивчити певний матеріал чи виконати завдання. Традиційно інформація в картках передається за допомогою тексту, креслень, схем, малюнків на паперовому носії. Але досвід застосування паперових карток вказав на їхню недовговічність (особливо при підготовці робітників з професій металообробного профілю тощо), і, як результат, значні витрати поліграфічних матеріалів та часу на їх повторне виготовлення. Та і не завжди можна у всій повноті передати інформацію про технологічний процес виконання тих чи інших робіт за допомогою схем або малюнків на папері. Такі картки не викликають зацікавленості в учнів, не спонукають їх до навчальної діяльності.

У той же час, за моїми спостереженнями, учні активно користуються мобільними пристроями, у т.ч. під час уроків виробничого навчання, що значною мірою відволікає їх від сприйняття інформації, виконання робіт, дотримання техніки безпеки тощо.

Ці дві проблеми комплексно може вирішити застосування інтерактивних інструкційно-технологічних карток.

Застосування інформаційних технологій, зокрема інтерактивних засобів навчання, в освіті вносить у розвиток учнів різні зміни, які відносяться як до пізнавальних, так і до емоційно-мотиваційних процесів, вони впливають на характер людини, під час цього відзначається підсилення пізнавальної мотивації студентів у процесі роботи з мобільним пристроєм [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Підсумовуючи інформацію з літературних джерел та власний досвід я можу визначити ряд переваг інтерактивних ІТК. Використовуючи інтерактивні

ІТК на уроці виробничого навчання можна відмовитися від паперових носіїв інформації. Користування інтерактивними ІТК відбувається за допомогою мобільних пристроїв (смартфоні, планшетних ПК). Інформація подається більш якісні з використанням відеоджерел, рухомих графічних зображень, посилань на цікаві інформаційні ресурси тощо. Учні мають можливість взаємодіяти з вмістом ІТК, що сприяє активізації пізнавальної діяльності, спонукає до самостійного пошуку інформації, самооцінювання. А цікава форма подання привертає увагу учнів до навчального контенту, що підвищує їх зацікавленість у навчанні.

Для майстра в/н з'являється можливість економії часу на заняттях за рахунок часткової відмови від малювання схем, діаграм, опитування учнів тощо.

Застосування таких ІТК можливе на всіх етапах уроку виробничого навчання, як то вступний інструктаж, актуалізація знань, поточний інструктаж, видача домашнього завдання.

Сучасний урок не можливий без використання сучасних методів і засобів навчання. Саме тому обов'язковою складовою навчального середовища є сучасні інтерактивні засоби навчання. Їх використання дозволяє значно підвищити активність учнів на уроці, рівень їх загальних та професійних компетентностей.

Однак, застосування інтерактивних засобів навчання вимагає від майстра в/н володіння навичками управління цими засобами, способами застосування їх на уроці, а всі засоби інформаційно-комунікаційних технологій є тільки допомогою в його діяльності.

Список використаної літератури

1. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України № 660-р від 19 вересня 2018 р. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>.
2. Сілаєва І. Є. Інноваційна модель уроку виробничого навчання: Навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО УМО, 2018. – 66 с.
3. Ребенок В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу. 2012. URL: <http://surl.li/mwgkn>

4. Ковальчук В.І. Ефективний урок: технології, структура, аналіз / Василь Ковальчук. – К.: Шк. світ, 2011. – 120 с.