

Ковальчук Андрій Васильович,
аспірант кафедри професійної освіти
і технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка

ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Сучасне суспільство характеризується значним впливом інформаційних технологій на всі сфери людського життя. Використання цифрового обладнання, формування та розвиток цифрової компетентності всіх учасників освітнього простору стають основними завданнями педагогічного колективу в сучасних умовах. Ці завдання актуалізувалися в період карантинних обмежень та війни, коли заклади освіти в основному працюють в дистанційному та змішаному форматі [1].

Система освіти та науки має зазнати кардинальних цифрових змін, щоб відповідати глобальним трендам цифрового розвитку, щоб кожна людина могла успішно реалізувати свій потенціал [2].

В таких умовах перед закладами освіти постає завдання створення і розбудови цифрового освітнього середовища.

Інформаційний простір закладу освіти – це система, яка: включає матеріально-технічні, інформаційні та кадрові ресурси; забезпечує автоматизацію управлінських і педагогічних процесів, узгоджену обробку і використання інформації, повноцінний інформаційний обмін; передбачає наявність нормативно-організаційної бази, технічного і методичного супроводу [3].

В Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року серед операційних цілей визначено «Ефективне використання цифрових технологій в освітньому процесі» яка може реалізуватися через стратегічну «Цифрове освітнє середовище є доступним та сучасним». Для цього заклади

освіти мають бути забезпечені технікою для створення цифрового освітнього середовища та доступом до широкопasmового інтернету.

Цифрове освітнє середовище закладу освіти передбачає також використання інструментів для підтримки навчання та навчальних процесів за допомогою технологій та Інтернету.

Сьогодні для кожного університету актуальним є створення власних платформи для навчання, що створює можливості комунікації для викладачів і студентів. Серед найпоширеніших платформ, які використовуються в українських університетах є: Moodle для розміщення курсів, завдань та матеріалів для студентів; Google Classroom - для організації занять та надання студентам доступу до матеріалів та завдань. Багато університетів створюють власні платформи. В Закордонних університетах використовують платформи: Blackboard: Blackboard, Schoology - для управління навчанням; Edmodo - надає інструменти для спільної роботи і спілкування в рамках навчального процесу.

Цифрове освітнє середовище включає: електронну бібліотеку, де студенти можуть знаходити та отримувати доступ до методичних матеріалів, наукових статей, книг, журналів та інших матеріалів для своїх досліджень і навчання; викладачі можуть записувати лекції та створювати відеоматеріали для студентів, які можуть переглядати їх онлайн; електронні курси, які містять відео матеріали, тексти та інтерактивні завдання; системи оцінювання та отримання зворотнього зв'язку про якість освіти; комунікаційні інструменти для спілкування з викладачами та спільнотою студентів, таких як форуми, чати та корпоративна електронна пошта; інформаційні ресурси - бази даних, документація та інші інформаційні ресурси, які допомагають студентам проведенні досліджень та написанні наукових робіт; мультимедійні засоби (аудіо, відео, інтерактивні додатки), для покращення навчання та розуміння матеріалу.

Оскільки цифрові технології швидко розвиваються і вдосконалюються, то їх застосування вимагає постійного оновлення постійного та підвищення відповідних навичок працювати.

Цифрове освітнє середовище дозволяє університетам розширити можливості навчання та забезпечити студентам доступ до навчальних ресурсів та інструментів навіть у віддаленому режимі. Воно також допомагає вдосконалювати якість навчання та сприяє інноваціям у сфері освіти.

Список використаної літератури

1. Kovalchuk, V.I., Maslich, S.V., Movchan, L.G., Lytvynova, S.H., Kuzminska, O.H. Digital transformation of vocational schools: Problem analysis. CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3085, p. 107–123.
2. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, 2021. URL: <https://cutt.ly/8YUZk1f>
3. Ковальчук В. І., Єрмак Т. М. Створення інформаційно-освітнього простору школи для формування в учнів навичок 21 століття. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. 2020. №34. С. 85–102.