

Колосінська Наталія Миколаївна
*викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії,
старший викладач,
Державний навчальний заклад
“Центр професійно - технічної освіти №1 м. Вінниці”*

Фіногєєва Світлана Миколаївна
*викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії,
Державний навчальний заклад
“Центр професійно - технічної освіти №1 м. Вінниці”*

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО – ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ШЛЯХОМ САМООСВІТИ

На сьогодні проблема підготовки ініціативних, конкурентоздатних та професійно-компетентних випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі ЗП(ПТ)О) є актуальною. Адже сучасний ринок праці диктує свої умови: якість професійно-практичної підготовки кваліфікованого робітника повинна відповідати не тільки вимогам освітніх стандартів, але й потребам роботодавця.

Підготовка конкурентноспроможних фахівців, забезпечення їх високого професійного рівня та мобільності напряду залежить від рівня підготовки викладачів. Незаперечно, що цей рівень повинен постійно зростати, і в цьому випадку ефективність різноманітних курсів підвищення кваліфікації, семінарів і конференцій незначна без процесу самоосвіти викладача.

Українська громадськість пов'язує діяльність сучасного викладача з його мобільністю, високим інтелектуальним і моральним потенціалом, творчою самостійністю, з його професійною компетентністю і культурним рівнем, випереджаючим рівень соціального оточення.

Принцип безперервності виявляється в трьох напрямках: теоретична підготовка за фахом, практичне удосконалення методів навчання й виховання здобувачів освіти та вивчення результатів свого психологічного впливу на учнів.

Самоосвіта передбачає розвиток викладачів ЗП(ПТ)О як особистості і професіонала, сприяє підвищенню рівня їх професійної компетентності і вдосконалення професійно-особистісних якостей, педагогічних здібностей і практичних умінь.

І хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, і не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище. У цьому і полягає основна місія сучасного викладача.

Форми самоосвіти: індивідуальна та колективна. Ініціатором є сам викладач, хоча на її організацію часто впливають інші: керівники методичних комісій, курсів підвищення кваліфікації. Групові форми у вигляді діяльності методичних комісій, семінарів, конференцій, практикумів ті, що організуються адміністрацією.

Самоосвіта викладача буде результативною за таких умов:

- В процесі самоосвіти реалізується потреба особистості у власному розвитку.
- Викладач уміє визначити свої сильні та слабкі сторони, володіє способами самопізнання та самоаналізу, є відкритим до змін.
- Володіє розвинутою здатністю до рефлексії (діяльності особистості, що спрямована на усвідомлення власних дій, почуттів, аналіз цієї діяльності та формулювання висновків).
- Програма професійного саморозвитку, самоосвіти містить у собі можливості дослідницької, пошукової, творчої діяльності.
- Викладач є готовим до творчості.
- Існує зв'язок особистісного та професійного розвитку і саморозвитку.

При удосконалюванні майстерності і розвитку компетентності перед педагогом постає цілий ряд завдань як особистого, так і професійного розвитку. При цьому рівні особистого, морального й інтелектуального розвитку суттєво обумовлюють успішність професійно-педагогічної діяльності.

Уявляється, що необхідною умовою освіти і самоосвіти педагога є взаємозв'язок особистого і професійного розвитку.

Отже, викладачі ЗП(ПТ)О повинні постійно підвищувати свою кваліфікацію, удосконалювати педагогічну майстерність, забезпечувати високий науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, працювати відповідно до зростаючих потоків наукової інформації, опановувати інноваційні освітні технології та впроваджувати їх, сприяти розвитку інтересу здобувачів освіти до обраної професії та їх професійних творчих здібностей.

Список використаної літератури

1. Мармаза О.І. Мотивація та стимулювання персоналу як підґрунтя якості управління. *Управління школою*. 2003. 16-18.
2. Методична служба: Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти. Випуск 1 / Укл. Ю. В. Буган та ін. Тернопіль, 2003.
3. Ковальчук В.І. Розвиток педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ у післядипломній освіті (теоретико-методичний аспект) : монографія. Класичний приватний університет. Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2014. 396 с.
4. Kovalchuk V., Marynchenko I., Hrytsenko L. Development of pedagogical mastery of future vocational training teachers under conditions of educational transformations. *New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors*. Riga, Latvia: Publishing House “Baltija Publishing”, 2019. С. 186–208.