

**Коновалова Наталя Сергіївна,**  
*майстер виробничого навчання II категорії*  
ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної  
освіти технологій та дизайну»

## **РОЛЬ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В МОДЕЛЮВАННІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Докорінна перебудова нашого суспільства на основі принципово нових економічних, соціальних і політичних факторів, науково-технічний прогрес, який інтенсивними темпами сприяє широкому впровадженню новітніх технологій у галузях виробництва, вимагає підвищених вимог до якості професійної підготовки робітників, які були б конкурентно-спроможними на в соціально-економічних умовах сьогодення відповідно сучасних вимог ринку праці. Згідно з новою парадигмою професійної освіти основою освітнього процесу стає потреба здобувача освіти в саморозвитку, а педагога - у створенні відповідного освітнього середовища [2].

Важливою ланкою професійно-практичної підготовки кваліфікованого робітника є організація та проведення ефективного уроку виробничого навчання, що включає раціональне сполучення методів і прийомів навчання, які спрямовані на розвиток практичного та системного мислення здобувачів освіти, а в процесі формування системи професійних знань, умінь і навичок, наскрізною лінією має бути набуття здібностей до самостійної творчої діяльності. Реалізація цього завдання здійснюється при застосуванні багатьох методів навчання у тому числі і інтерактивних, які передбачають навчання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників освітнього процесу з метою розвитку професійних і особистісних якостей здобувачів освіти, взаєморозуміння, спільного вирішення навчальних завдань, проблемних ситуацій тощо. Вибір доцільних методів навчання для професійно-практичної підготовки майбутніх робітників значною мірою

залежить від методичної підготовки та педагогічного досвіду майстра виробничого навчання, володіння ним знаннями про сучасну систему методів і прийомів їх застосування для підвищення ефективності навчально-виробничого процесу. Сучасний урок виробничого навчання – це далеко не одноманітна та єдина структурно-змістова схема. Сьогодні, в умовах модернізації освіти, стає актуальною модель компетентнісного підходу у навчанні зі своєю культурою та понятійним апаратом, серед якого такі, як: ключові та базові компетентності; різнорівневий підхід у навчанні, психолого-педагогічна або проблемна ситуація тощо [1].

Важливими якостями майстра виробничого навчання є вміння бачити перспективу, відчувати нове, спиратись на кращий педагогічний і практичний досвід організації освітнього процесу, постійно підвищувати свою кваліфікацію, загально-професійну майстерність та комунікативні навички. Жодні інструкції, форми чи положення не зможуть так дієво вплинути на здобувачів освіти, як особистий приклад майстра виробничого навчання. Всі інноваційні методи, які приводять до позитивних результатів і спрямовані на формування професійних умінь і навичок мають право на їх використання на уроках виробничого навчання [2]. Але саме професійна майстерність педагога є запорукою досягнення поставлених цілей як уроку так і результату навчання в цілому. На мою думку, в сучасних умовах проведення ефективного уроку виробничого навчання не можливе без використання навчальних мультимедійних систем таких як: мультимедіа-презентації, комп'ютерні тренажери, навчальні фільми, відеодемонстрації. Мультимедійні засоби навчання є універсальними, оскільки можуть бути використаними на різних етапах уроку: під час мотивації як постановка проблеми перед вивченням нового матеріалу; у поясненні нового матеріалу як ілюстрації; під час закріплення та узагальнення знань; для контролю знань [3].

З власного досвіду, доходимо до висновку, що розвиваючи презентаційний спосіб навчання, у перспективі можна очікувати створення

взаємопов'язаних навчальних пакетів із різних тем та модулів, що забезпечують систематизацію і узагальнення існуючих засобів викладання, можливість проведення нестандартних уроків, створення електронних тестів та електронного навчально-методичного комплексу.

### **Список використаної літератури**

1. Васьков Ю. В. Сучасні освітні інноваційні концепції. Педагогічні теорії, технології, досвід. Харків, 2014. 120 с.
2. Ніколаєнко С. М. Інноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні. Київ: Книга, 2015. 150 с.
3. Сілаєва І. Є. Методи професійно-практичної підготовки. Методичні рекомендації. Донецьк: АПНУ ДІПДО ІПП, 2006.