

**Кошіль Оксана Петрівна,**  
*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри професійної і вищої освіти  
Центрального інституту післядипломної освіти  
Державного закладу вищої освіти  
Університет менеджменту освіти  
Національної академії педагогічних наук України*

## **КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Трансформаційні процеси у вітчизняній системі освіти вимагають перегляду підходів до підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Одним із ключових завдань професійної освіти є підготовка якісно нового, конкурентоспроможного фахівця для забезпечення потреб суспільства та галузей економіки держави, його мобільності в європейському просторі; набуття професійних знань, умінь і навичок, формування й розвиток професійних якостей, особистісних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єри.

У контексті впровадження в освітній процес підготовки майбутніх фахівців інноваційних технологій, до методів стимулювання їх до майбутньої освітньої діяльності відносимо кейс-метод (case-study) – технологію навчання, сутність якої полягає в аналізі конкретної ситуації з життя.

Метод аналізу ситуацій – кейс-метод дозволяє вести навчання в режимі діалогу, під час якого відбувається взаємодія учасників освітнього процесу з метою формування взаєморозуміння, спільного вирішення освітніх завдань, розвитку особистісних якостей учасників [3].

Проблему застосування кейсів в освітньому процесі у закладах освіти розглядали вітчизняні вчені: І. Андрощук, А. Сватсьєв, Т. Пащенко та ін., зарубіжні: Д. Дьюї (John Dewey), Б. Блум (Benjamin Bloom), Р.К. Янг (R. K. Yin) та ін.

Суть кейс-методу (case study) полягає у пропозиції здобувачам освіти осмислити реальну професійну ситуацію, опис якої водночас відображає не тільки якусь практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти для її розв'язання. Основне у викладеній проблемі те, що вона не має однозначних рішень [2, с.7].

Ціль кейс-методу полягає у тому, щоб сформувати у здобувачів освіти навички: самостійного або групового аналізу, структурування інформації; виявлення ключових проблем та пошук альтернатив їхнього вирішення; виявлення ключової проблеми, у результаті чого постає вибір найбільш оптимальних шляхів її вирішення та виробляються програми дій.

Метод case-study визначається науковцями неоднозначно: його відносять і до технологій проблемного навчання, і до проєктного навчання. Відтак, можемо стверджувати, що кейс-метод є комплексною системою, яка включає такі методи навчання: ігрові, описові, системний аналіз, мислительний експеримент, проблемний, класифікації, моделювання.

Використання методу case-study дає змогу підвищити пізнавальний інтерес до навчальних дисциплін, сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних і творчих навичок. Помітною особливістю методу case-study є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя [1, с. 127].

Результатом роботи за кейс-методом є не найбільш вірне рішення проблеми, а сам процес вироблення рішення. Кейс-метод постає у вигляді проєкта, який включає у себе процес вирішення проблеми, що розглядається на основі кейса, який складається з технічного завдання й інформації необхідної для пошуку рішення. Кейс-метод передбачає вплив на активність здобувачів освіти, стимулювання їхніх успіхів, презентацію х досягнень. Багато науковців схиляються до думки, що досягнення успіху є рушійною силою цього методу.

У цілому науковцями виокремлюється кілька типів завдань для кейсів: кейс-випадок, кейс-вправа, кейс-ситуація, кейс-прогнозування; ігрове проєктування.

Цінність методу case-study полягає у тому, що цей метод дозволяє об'єднати теорію і практику; розвиває: здібності приймати нестандартні та оригінальні рішення, ініціативність, аналітичні та оцінювальні навички, вміння працювати в команді; навчає аналізувати широкий спектр інформації, знаходити найбільш раціональне рішення задекларованої проблеми; сприяє формуванню у здобувачів освіти аналітичного мислення, формуванню професійної компетентності, засвоєнню соціального досвіду; становленню суб'єктної позиції здобувачів освіти, що в умовах європейської та світової інтеграції забезпечить реалізацію професійного та інтелектуального потенціалу майбутніх педагогів професійного навчання.

Отже, згідно з контекстним підходом метод case-study відноситься до квазіпрофесійної діяльності, а застосування цього методу сприяє оволодінню майбутніми педагогами професійного навчання фаховою діяльністю.

Відтак, пропонуємо для широкого застосування кейс-методу у закладі професійної освіти створити базу кейсів з різних дисциплін.

### **Список використаної літератури**

1. Герлянд Т. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції. К.: ІІТО НАПН України, 2012. 222 с.
2. Збірник міні-кейсів з дисципліни «Комунікативні процеси у навчанні». За ред. Л. Савенкової, В. Приходько. К.: КНЕУ, 2009. 343 с.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К.: А.С.К., 2004. 192 с.