

Крисенко Ілона Андріївна,
студентка 4 курсу Харківського
НПУ імені Г. С. Сковороди.

Впровадження інноваційних технологій на уроках історії

Сучасний стан освітнього процесу у нашій країні відчутно змінився внаслідок двох драматичних подій: пандемії та війни. Ці події вплинули на освітню діяльність в Україні, призвівши до значних трансформацій. В даний момент більшість українських шкіл перейшли на дистанційне навчання, що обумовило впровадження нових підходів та методів навчання для учнів. Це також стимулювало розвиток та покращення використання передових інноваційних технологій у навчальному процесі, які вже існували в системі освіти, але були значно вдосконалені з метою покращення якості освіти. Інноваційні технології розглядаються як нові підходи до викладання, які істотно поліпшують навчальний процес. Вони спрямовані на розвиток інтелектуальної складової особистості учнів, а не лише на передачу нового матеріалу.

У цій статті ми розглянемо певні технології, які можна ефективно використовувати на уроках історії.

По-перше, можна замінити традиційні уроки історії на "нетрадиційні" уроки, які дозволять різноманітні форми та методи навчання, відходити від стандартних шаблонів та сприяти розвитку творчих здібностей учнів, враховуючи їхні інтереси, здібності та потенціал.

По-друге, можна впровадити інтерактивне навчання, яке передбачає активну взаємодію між учнями та вчителями під час вивчення історії. Створюючи атмосферу співпраці та рівності серед учнів, цей підхід сприяє розвитку їхнього критичного мислення. Наприклад, можна впровадити методику вивчення історії через логічні завдання та ігри, які сприятимуть розвитку творчих здібностей.

Ми переконані у важливості активно використовувати візуальні матеріали на уроках історії, оскільки вони здатні зробити навчання цікавішим і покращити рівень розуміння матеріалу учнями. Учні, як правило, не так цікавляться простим прослуховуванням лекцій вчителя. Демонстрація карт, реконструкція битв,

вивчення історичних портретів та ілюстрацій можуть привернути їхню увагу та стимулювати активніше вивчення матеріалу.

Важливо також використовувати аудіовізуальні матеріали, такі як документальні та художні відео, що стосуються теми уроку. Такі відео не повинні бути довшими за 20 хвилин, але вони сприяють зацікавленню учнів і створюють стійку мимовільну увагу завдяки своїй яскравості та новизні матеріалу.

Зараз комп'ютерна мультимедія відіграє ключову роль, дозволяючи створити схеми битв, демонструвати зброю та предмети побуту людей минулих епох. Це також дозволяє вчителям організовувати різні способи перевірки домашнього завдання, від інтерактивних тестів до ребусів та ігор.

Для домашнього завдання можна стимулювати учнів не лише читати параграф, але й створювати проекти, колажі, моделі історичних подій, що сприятиме їхньому розумовому та творчому розвитку. Використання новітніх технологій дозволяє віртуально відвідувати музеї, архіви та бібліотеки, що є важливим для вивчення історії. Можна також організувати дослідницькі уроки, де учні самостійно отримують інформацію з первинних джерел і розвивають навички роботи з документами та підручниками. Урок-гра також може бути дуже корисним, але його важливо попередньо планувати і створювати сценарії.

Отже, існує багато способів і методів організації уроків історії з використанням новітніх технологій, проте я висвітлила лише деякі з них, які можуть бути використані щодня в навчальному процесі. Важливо знати, що ці інноваційні технології повинні доповнювати, а не замінити традиційний урок, і комбінувати їх в роботі, щоб покращити навчальний процес.

Список використаної літератури

и

ичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. - К.: Академвидав, 2004.

Фвальчук В. І. Ефективний урок: технології, структура, аналіз. К.: Шк. світ,

а

Фвальчук В. І. Методичні рекомендації щодо застосування ігрових технологій в процесі викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Київ: Видавничо-редакційний відділ НУБіП України, 2017. 56 с.

й

н

озова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання :
Навчальний посібник. 2 – е вид. Харків. 2002. 400 с

педагогіка вищої школи: Навч. Посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В.
Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.:
Знання, 2005 – 399 с.

Степанчук П., Фенрих П. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник. –
Щецін : WSAP, 2005. С. 7 – 23