

Лисенко Наталія Олександрівна,

майстер виробничого навчання

Кропивницького вищого професійного училища

Е-КОНТЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Цифрові технології відіграють усе більшу роль в освіті, сприяючи забезпеченню її доступності та відкритості, підвищенню якості навчання, і відповідно висувають підвищені вимоги до цифрової компетентності педагогічних працівників. Стрімке й масштабне розповсюдження цифрових технологій зумовлює трансформацію методів надання якісної освіти, системи роботи в дистанційному режимі, постає проблема добору необхідних ресурсів і відповідних технологій, а також формування сприятливого середовища для навчання [2, с. 160]. Адже більшість випускників закладів освіти використовують інформаційно-комунікаційні технології не лише в професійній діяльності, а й у сфері соціалізації та комунікації. Крім того, конкурентоспроможність навчального закладу у сфері надання освітніх послуг сьогодні визначається своєчасністю впровадження нових технологій і готовністю до фундаментальних змін, які відбуваються в освітній системі майбутнього.

Сьогодні цифрові технології в своєму змісті містять широкий спектр інструментів і ресурсів, що містять інформацію, представлену у різних форматах, на базі різноманітних девайсів та гаджетів. Вони є одним із суттєвих засобів ефективної організації взаємодії учасників освітнього процесу та досягнення очікуваних результатів процесу навчання в дистанційному форматі. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між учасниками дистанційного навчання, їх оцінювання забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. І тут головним фактором є правильно підібрана платформа для реалізації освітнього процесу.

Важливими критеріями вибору платформ та інструментів для проведення онлайн уроків виробничого навчання є: простота, зрозумілість інтерфейсу; доступність структуризації матеріалу; інтегрованість з веб-додатками та використання на пристроях із різними операційними системами; організація комунікації [1, с. 9].

Сервіси для організації дистанційного навчання мають забезпечувати такі функції: проведення синхронних та асинхронних уроків; доступ до різноманітних електронних навчальних матеріалів; отримання робіт учнів; оцінювання та зворотний зв'язок щодо виконаних робіт; можливість поставити питання та отримати відповідь поза межами онлайн-уроку.

Веб-сервіс Google Classroom безкоштовна платформа, має простий та зручний інтерфейс для розуміння та роботи; інтегрована з Google додатками: Диском, Документами, Календарем, Формами, Gmail, Jamboard, GoogleMeet; дозволяє зберігати, систематизувати всі матеріали курсу на Google Диску, у тому числі завдань, які виконували учні; можливість комунікації: учні можуть переглядати завдання, показ трудових прийомів, залишати свої коментарі, ставити питання майстру виробничого навчання; зручна організація онлайн зустрічей, проведення синхронних уроків; підтримка різних схем оцінювання: проводити формувальне оцінювання, перевіряти готовність учнів до виконання завдань, перевіряти виконані завдання учнів, додавати до виконаних завдань примітки, ставити оцінки і повернути учню оцінку з відгуком; стежити за прогресом учнів. Для роботи у Google Classroom майстру виробничого навчання та учням потрібно мати обліковий запис Google.

Сервіс відеотелефонного зв'язку Google Meet зручний для організації синхронних уроків виробничого навчання та онлайн зустрічей з учнями використовую. Сервіс синхронізований з контактами в Google-акаунті; зручна інтеграція з Classroom: в один клік учень приєднується до онлайн уроку; приєднуватися можна як через браузер, так і через додаток для Android або iOS; спільне використання екрану для надання документів, електронних таблиць або

презентацій; чат для онлайн спілкування; запис занять зі збереженням відео на Google Диск. Створювати відеозустрічі можуть всі, у кого є акаунти Gmail.

Специфіка дистанційного навчання, що базується на телекомунікаційних технологіях, інтернет-ресурсах і послугах, впливає на способи відбору і структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Для змістовного наповнення уроків виробничого навчання та досягнення поставлених результатів, формування, закріплення умінь та навичок використовую інтерактивний цифровий матеріал та інтернет-сервіси [1, с. 11].

Інтерактивна віртуальна дошка Jamboard дозволяє майстру виробничого навчання демонструвати ключову інформацію під час онлайн уроку, а також одночасно взаємодіяти з усією групою чи окремим учнем у режимі реального часу. Віртуальна дошка інтегрована з Google Classroom. Робоча поверхня Google Jamboard складається з 20 сторінок-слайдів фіксованого розміру.

Додаток Google Jamboard є цікавим доповненням для організації інтерактивної роботи під час онлайн навчання: визначення емоційного налаштування учнів на урок; мозкового штурму; актуалізації опорних знань; організації групових проєктів; обговорення стратегій виконання виробничих завдань; пробного виконання виробничих завдань; демонстрації виконаних виробничих робіт; рефлексії тощо.

Сервіс Word Art зручний для візуалізації ключової інформації: формулювання теми уроку, визначення ключових операцій виробничого навчання, визначення використання основних інструментів для виконання виробничого завдання, складання алгоритму виконання завдання тощо. Допомагає учням систематизувати інформацію та виділити ключові моменти уроку.

Сервіси Wordwall, LearningApps.org, Quizlet, Google Форми зручні для створення інтерактивних вправ, матеріалів у форматі PDF, опитувальників. Виконувати їх можна на будь-якому гаджеті за посиланням, QR-кодом, HTML-кодом. Дані сервіси допомагають організувати перевірку готовності учнів до

виконання виробничих завдань: перевірити знання, встановити часові межі виконання завдання, швидко провести аналіз виконаних вправ, визначити та проаналізувати помилки та прогалини у знаннях, знайти рішення їх виправлення.

Для показу трудових прийомів, демонстрації ключових моментів та алгоритмів виконання виробничих завдань, показу передових прийомів виконання завдань на дистанційному навчанні потужними та зручними є візуальні інструменти: інтерактивні презентації (Google Презентації, Canva, PowerPoint, Prezi); відеоролики, які легко розмістити у власному Youtube-каналі.

Отже, застосування цифрових технологій на уроках виробничого навчання, які ґрунтуються на підборі ефективних методів та прийомів навчання, цікавому контенті, позитивній мотивації учнів, чітко налагодженій програмній і технічній базі, дозволяє досягти поставлених цілей та результатів під час навчання учнів у дистанційному форматі.

Список використаної літератури

1. Морзе Н. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект) / Н. Морзе, О. Базелюк, І. Воротникова, Н. Дементієвська, О. Захар, Т. Нанаєва, О. Пасічник, Л. Чернікова. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Вип. спецвип. С. 1-53. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_spetsvip_41.

2. Толмач М. «Цифрові технології в освіті: можливості й тенденції застосування». Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері. 2021, Том 4 No 2. с. 176-159.