

Лук'яненко Олександр Олександрович,
*студент 62М-Т групи факультету
технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка*

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МЕДІА ОСВІТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Прагнення педагогів залучити учнів на уроках трудового навчання до використання комп'ютерних технологій диктується бажанням надати їм різноманітні засоби самовираження. Крім того, саме медіаосвіта може допомогти учню глибше зрозуміти «механізм» виникнення інформації в тій або іншій формі.

Концепція медіаосвіти за назвою «візуальна грамотність» виникла в 60-ті роки в США. Популярності набуло використання терміну «медіаграмотність». Згідно із цією концепцією, школа повинна навчати дітей не тільки невербальним способам комунікації, але й візуальним. Звідси підвищений інтерес до світлин, коміксів, реклами, а на вищій стадії розвитку візуальної грамотності – до кіно, телебачення, відео. Сьогодні, знову одержали подальший розвиток ідеї С. Френе (1896-1966), який стверджував, що мислення дитини можна виразити формулою: «Мислити – значить робити». Багато дослідників в області педагогіки вважають, що учні неодмінно самі повинні брати участь у створенні аудіовізуальних матеріалів. При цьому, природно, що вимоги до уроку підіймаються на якісно новий рівень. Так, на уроках трудового навчання учень, перш ніж почати виконувати роботу, повинен подумки детально обміркувати всі послідовні етапи своєї роботи, тобто створити «віртуальну картинку» подальшої творчої роботи. Це все веде до високого інформаційного осмислення проекту по заданій темі і якості виконаної їм роботи [2].

У наш час інтерес учителів трудового навчання до формування візуального мислення в учнів у процесі їх навчальної діяльності зростає у

зв'язку з тим, що інформаційні технології які належать до технологічної освіти швидко розвиваються та стають більш доступними. Саме тому, одним з актуальних напрямків впровадження інформаційних технологій на уроках трудового навчання, є мультимедійні презентаційні технології й пошукова робота учнів в Інтернеті. Наприклад, використання електронних презентацій дозволяє значно підвищити інформативність та ефективність уроків трудового навчання при поясненні навчального матеріалу, сприяє розвитку креативного мислення. Очевидно, що продуктивність учнівської діяльності на уроках трудового навчання значно підвищується, тому що одночасно залучені зоровий і слуховий канали сприйняття (принцип модальності). Відомо, що ефективність слухового сприйняття інформації становить 15%, зорового – 25%, а їх одночасне включення в процес навчання підвищує ефективність сприйняття до 65% [1]. На додаток, наявність конспектів у вигляді тематичних електронних презентацій відкриває широкі можливості з організації самостійної роботи учнів з подібними навчальними ресурсами.

Основною проблемою у використанні комп'ютерних програм є невідповідність їх навчальним предметам і труднощі їх адаптації до конкретних методик і уроків. Доводиться підлаштовуватися під комп'ютерну програму, а не навпаки. Разом з тим, слід підкреслити важливість впровадження комп'ютерних презентацій у навчальний процес. Можна виділити чотири основні переваги використання презентацій на уроках трудового навчання: можливість візуально передати учням необхідну інформацію (наприклад, тема уроку, його ціль і завдання); освітню, у тому числі зв'язану із зоровими образами змісту теми уроку (наприклад, ілюстрації до уроку); навчальну (наприклад, використовувати інструкційні карти – покрокові етапи трудових операцій); створити додаткову візуально змістовну мотивацію (картинки, звуковий супровід і т.п.). Використання мультимедіа презентацій доцільно на будь-якому етапі вивчення нової теми й на будь-якому етапі уроку, як за допомогою комп'ютера, так і за допомогою мультимедійного проєкційного екрана. Ефективність впливу навчального матеріалу на аудиторію багато в чому

залежить від ступеня й рівня ілюстративності усного матеріалу. Зорова насиченість навчального матеріалу робить його яскравим, переконливим і сприяє інтенсифікації процесу його засвоєння. При використанні інформаційних технологій у процесі трудового навчання підвищується мотивація навчання, стимулюється пізнавальний інтерес учнів, зростає ефективність самостійної роботи. Комп'ютерні технології також виявляють виховний вплив на учнів, а також можуть стати інструментами прояву творчої діяльності.

Таким чином, можна зробити висновок, що застосування комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання розвиває в учнів креативне мислення, насичує урок новими дидактичними формами, а головне – підвищує якість і результативність навчання.

Список використаної літератури

1. Гур'янова О. В. Педагогічні інновації в технологічній освіті: Курс лекцій. Навчальний посібник. Кіровоград: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. 60 с.
2. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. Київ: Центр вільної преси, 2012. 352 с.