

Марченко Станіслав Сергійович

кандидат педагогічних наук, старший викладач

кафедри технологічної і професійної освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ТРУДОВОМУ НАВЧАННІ УЧНІВ

У наш час інформаційного суспільства процес навчання неможливо уявити без застосування інформаційних технологій. Інформація стає стратегічним ресурсом розвитку суспільства. Одним із пріоритетів навчання й виховання в школі повинна стати готовність дітей до опанування сучасними комп'ютерними технологіями й здатність застосовувати отриману за їх допомогою інформацію для подальшої самоосвіти. Передача знань є складовою людської діяльності, тому використання нових інформаційних технологій у галузі освіти визначено двома чинниками [2].

З одного боку, це необхідність підготовки учнів до майбутньої професійної діяльності, а з іншого – необхідність більш ефективної передачі знань, швидкого сприйняття й обробки інформації, її відображення й використання. Тому, наявність знань і вмінь з інформаційних технологій є базовим для випускника школи.

На сьогодні потребує вирішення проблема розробки й впровадження нових технологій формування знань, умінь і навичок, нового змісту, методів, засобів навчання, дидактико-методичного забезпечення в цілому. Впровадження ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) в освітню мережу й формування єдиного інформаційного простору – одне із пріоритетних завдань сучасної освітньої політики. Основною метою використання ІКТ є підготовка учнів до життєдіяльності, яка відповідає умовам інформаційного суспільства [1].

Педагогічним завданням ІКТ навчання є підвищення якості, інтенсивності

й ефективності уроку; розвиток творчості учнів; формування інформаційної культури учнів.

Використання на уроках трудового навчання ІКТ дає ряд переваг, серед яких можна виділити наступні: економія часу; можливості комплексної перевірки знань учнів; підвищення мотивації до навчання, інтересу учнів до уроку; самостійність роботи та ін.

Використання інформаційно-комунікативних технологій допомагає вирішувати наступні завдання: забезпечення диференційованого підходу до навчання; організація колективної й групової роботи; підвищення наочності уроку трудового навчання (використання ілюстративного матеріалу, схем, статистичних даних); моделювання досліджуваних процесів (інтерактивні плакати, відеофрагменти, презентації, рекламні ролики, телепрограми); пошук інформації з різних джерел; забезпечення зворотного зв'язку, контроль і перевірка засвоєння навчального матеріалу (тести різних рівнів); забезпечення міжпредметних зв'язків.

Використання ІКТ дозволяє зробити навчання інтерактивним, що дає можливість організації якісного зворотного зв'язку, підвищення зацікавленості предметом (за допомогою анімації, відеороликів, гарних зразків виробів), можливість використання різноманітних приймів і методів, що своєю чергою, сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Використання ІКТ на уроках трудового навчання дозволяє: розвивати вміння учнів орієнтуватися в інформаційних потоках навколишнього світу; опановувати прийоми роботи з інформацією; розвивати вміння обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів; активізувати пізнавальну діяльність учнів; проводити уроки на високому естетичному рівні; індивідуалізувати процес навчання, застосовуючи різнорівневі завдання.

Комп'ютер дозволяє вчителю трудового навчання значно розширити можливості представлення різного типу інформації. При дидактично правильному підході комп'ютер активізує увагу учнів, підсилює їхню мотивацію, розвиває пізнавальні процеси, мислення, увагу, а також уяву та

фантазію. Часто, навіть замкнені та сором'язливі діти легко спілкуються в мережі.

Сучасний кабінет технології обов'язково повинен бути оснащений комп'ютером, проєктором і екраном, інтерактивною дошкою.

Враховуючи все вищесказане можна стверджувати, що використання ІКТ розширює можливості навчально-виховного процесу, забезпечує ефективність освіти, готує учнів до життя в інформаційному суспільстві, дає можливість для розвитку творчого потенціалу дітей.

Таким чином, використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволяє не тільки модернізувати його, підвищити ефективність, мотивувати учнів, але й диференціювати процес з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня. Учителеві інформатизація надає можливість гнучко керувати навчальним процесом і надає широкі можливості щодо способів представлення навчального матеріалу.

Список використаної літератури

1. Освітні технології: навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.
2. Тимофєєва І.Б., Нетреба М.М. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*, 2019. Випуск 11. Т. 3. С.191-195.