

Самусь Денис Володимирович,
*студент 4 курсу спеціальності 015 Професійна освіта
(Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та
харчові технології) факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Пандемія коронавірусної хвороби у вже змусила адаптуватись та перелаштувати свою роботу на дистанційний режим навчання всіх освітян. Але умови воєнного стану в Україні поставили нові проблеми – руйнування навчальних закладів, вимушено переселені здобувачі освіти та викладачі, повітряні тривоги, віднесення територіальних громад до зони бойових, можливих бойових дій, тимчасово окупованих територій.

Попри все надважливо підтримувати якість освітньої діяльності навчального закладу, забезпечувати та підтримувати якісне дистанційне навчання в умовах воєнного стану [1].

Статею 17 «Про освіту» визначено, що «метою вищої освіти є здобуття особою високого рівня наукових та/або творчих мистецьких, професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань». Тому заклади вищої освіти продовжують здійснювати роботу щодо якісного провадження освітньої діяльності, яка забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей та досягнення ними програмних результатів навчання, передбачених стандартами вищої освіти та відповідними освітніми програмами, ефективної організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту в державних і комунальних закладах вищої освіти на конкурсній основі, якщо певний ступінь вищої освіти

громадянин здобуває вперше за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, а також в інших випадках, передбачених законодавством.

Освітній процес у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка у 2023-2024 н. р. організований в дистанційному режимі (віддалено) у зв'язку з віднесенням Глухівської міської територіальної громади до території можливих бойових дій (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 № 309 (зі змінами відповідно до наказу від 11.07.2023 № 197).

Проведення освітньої діяльності для здобувачів вищої освіти денної і заочної форм навчання під час дистанційної освіти в синхронному (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom, Google Meet) та асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою в часі) за допомогою Google Classroom, електронної пошти, соціальних месенджерів Viber, Instagram, Telegram, форумів та інших хмарних технологій.

Розглянемо більш детально інструменти спілкування під час дистанційного навчання:

Електронна пошта – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

Відеоконференція (Zoom, Google Meet) – це конференція реального часу в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції проводиться її чітка підготовка: створення посилань, розміщення посилання та кодів доступу в електронному розкладі на сайті університету. Також відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття, коли здобувачі освіти та викладачі знаходяться на відстані, обговорення теми та питань відбувається у режимі реального часу. Під час конференції викладач може демонструвати

екран (дошку), записувати, малювати на ній, надавати можливість дій здобувачам освіти. Учасники освітнього процесу можуть бачити один одного.

Соціальні мережі Viber, Instagram та Telegram дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації [1, 2, 3].

Під час організації дистанційного навчання в закладах освіти доцільно поєднувати синхронний та асинхронний режими навчання. Організація якісного дистанційного навчання – складний і багатофакторний процес, який вимагає кропіткої систематичної роботи щодо впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес.

Список використаної літератури

1. Пластун В. В., Самусь Т. В. Особливості підготовки педагога професійного навчання засобами QR-кодів в умовах дистанційної освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.)* / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 212 – 214.

2. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Особливості організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: Матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, м Глухів, 05 листопада 2021 р.* Глухів, 2021. С. 113 – 115.

3. Самусь Т. В. Організація пізнавальної діяльності студентів в умовах проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. *Освіта і наука XXI століття: Матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (4 травня 2022 р.)* / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 161 – 162.