

Сидоренко Оксана Миколаївна,

викладач вищої категорії

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж

Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Сучасний розвиток світу вимагає виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн. Зробити це можливо лише за умов упровадження сучасних педагогічних технологій. Саме ця вимога й привернула увагу педагогів до використання інноваційних технологій у своїй професійній діяльності.

Інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів. Система ґрунтується на внутрішніх умовах навчання. Тому педагогічні технології пов'язані з ідеями і досвідом психології, соціології, системного аналізу тощо [1].

Важко визначити найкращий підхід, стиль чи метод. А їх активне використання сприяло появі нестандартних занять, на яких найбільш ефективно враховуються вікові особливості, інтереси, нахили, здібності кожного здобувача освіти. Під час підготовки до такого заняття викладач використовує традиційні елементи заняття, але у незвичайних формах.

Інноваційні підходи до вивчення історії базуються саме на особистісно орієнтованому навчанні, а всі педагогічні технології спрямовуються на виховання свідомого громадянина України, який буде здатний творчо й виважено розв'язувати проблеми в процесі своєї самореалізації [1].

Викладання історії вимагає від викладача застосування творчого підходу, особливо при виборі методичних прийомів, наочного матеріалу. Він не повинен

забувати, що найважливішим пріоритетом є формування у здобувачів освіти творчого й критичного мислення. При цьому орієнтуватися потрібно саме на засвоєння студентами досвіду самостійної роботи, а не лише на їх знання.

Головною метою використання інноваційних методів навчання є створення тісної взаємодії викладача та здобувача освіти, розвиток свідомої особистості, створення та вирішення проблемних завдань, уміння робити висновки й використовувати свої знання в практичній діяльності.

Використання інноваційних методів вимагає від педагога врахування індивідуальних особливостей студентів.

На сучасному етапі розвитку в освіті активно використовуються цифрові технології навчання. Вони набагато ефективніше подають інформацію, забезпечують нові можливості щодо організації навчання й контролю знань, надають можливість практичного впровадження індивідуалізованого навчання. Їх можна використовувати як у процесі подачі нового матеріалу, так і під час контролю та самоконтроль знань здобувачів освіти.

Студенти зможуть досягнути творчих результатів з дисципліни тільки тоді, коли викладач буде усвідомлювати, що вони постійно перебувають під тиском величезної кількості інформації, яка впливає на їхню свідомість і почуття [2].

Таким чином, кожне заняття повинно бути емоційним відкриттям. Використовуючи різноманітні форми навчання, викладач отримує можливість простежити за тим, як працює студент під час вивчення якоїсь конкретної теми, об'єктивно оцінити його роботу. Створення проблемних ситуацій показує, наскільки добре здобувачі освіти засвоїли програмовий матеріал.

Список використаної літератури

1. Баханов К.О. Навчання історії в школі: інноваційні аспекти. Харків: Основа, 2009. 176 с.

2. Пометун О.І, Гупан Н.М. Практичні заняття з історії в основній школі: методичний посібник. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 160 с.