

Синиця Тетяна Валеріївна,
майстер виробничого навчання
з професії «Верстатник широкого профілю»,
Краматорського вищого професійного училища

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ, ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

*«Ти лише до тієї пори здатний сприяти освіті інших,
поки продовжуєш працювати над власною освітою...».*

німецький філософ Дістервег

Сучасна педагогіка (і теоретична, і практична) характеризується переосмисленням й зміною багатьох поглядів і підходів, відмовою від деяких усталених традицій та стереотипів. Сьогодення потребує від педагога-практика високого професіоналізму, володіння сучасними технологіями навчання і виховання, бажання та вміння постійно вчитися й самовдосконалюватися, творчого підходу з одного боку й деякої прагматичності та раціоналізму з іншого [1, с. 4].

Якісна підготовка конкурентоспроможного працівника потребує творчого підходу майстра виробничого навчання до вибору змісту, форм методів та засобів навчання, максимального використання досягнень сучасної педагогічної науки, нових педагогічних технологій. Тому вирішила працювати над методичною проблемою «Впровадження інноваційних технологій в навчально-виробничий процес».

Інноваційні технології, використані під час уроків виробничого навчання спрямовані на формування особистості, здатної інтегруватися у динамічні умови сучасного світу. Вони дозволяють формувати і розвивати професійні здібності, комунікабельність, творчий потенціал майбутнього фахівця. Це дає

підстави для подальшого дослідження і практичної реалізації інноваційних технологій, спрямованих на покращення процесу формування базової професійної компетентності майбутніх «Верстатників широкого профілю». За допомогою використання інноваційних педагогічних технологій вдається надати привабливості навчальним заняттям та підняти мотивацію здобувачів освіти.

Сучасний педагог повинен вдало володіти методикою виробничого навчання. На високому методичному та професійному рівні проводити уроки професійно – практичної підготовки. Йому мають бути притаманні такі професійні якості, як вільне користування навчальним матеріалом, розуміння професійно-педагогічних основ навчання і виховання учнів, досконале володіння сучасними технічними та технологічними засобами навчання.

Для підвищення педагогічної майстерності займаюсь самоосвітою. Проходжу курси, слухаю вебінари, беру участь у тренінгах на різних онлайн-платформах: «Всеосвіта», «На Урок», Prometheus, Цифровий портал «Дія», EdEra, Ла Страда Україна, Elsevier, Clarivate, EU4Skills, НМЦ ПТО у Донецькій області тощо.

Професія «Верстатник широкого профілю» є однією із найбільш затребуваних на ринку праці. Роботодавці очікують від здобувачів професійно-технічної освіти досконалого володіння практичною базою знань і умінь. Для реалізації цих очікувань знайомлюсь з новими технологіями машинобудівної галузі, підвищую свій кваліфікаційний фаховий рівень. Проходжу стажування на виробництві і в навчальних закладах.

Використовую в роботі інноваційні і традиційні методи навчання. Опанувала та широко використовую в педагогічній практиці комп'ютерні технології, розробляю мультимедійні презентації, інструкційні і алгоритмічні карти, тестові завдання. Застосовую електронні дидактичні ресурси та створюю власні вправи на дистанційних платформах LearningApps (платформа для створення різноманітних вправ), Jigsawplanet (платформа для створення пазлів), Rebus (для генерації ребусів), WordArt (для створення хмари слів),

Wordwall (платформа для створення різноманітних вправ), Canva (онлайн-інструмент для графічного дизайну), Prezi (хмарне презентаційне програмне забезпечення).

Приймаю активну участь у розповсюдженні сучасного перспективного педагогічного досвіду, нових технологій серед педагогічних працівників ЗП(ПТ)О області, Всеукраїнських і міжнародних конференціях, семінарах-практикумах, засіданнях обласних та регіональних методичних секцій.

Основні напрями роботи:

- ознайомлення з прогресивними методиками ведення уроків виробничого навчання та їх застосування;
- вивчення комп'ютерних технологій;
- постійне ознайомлення з новими технологіями у машинобудівній галузі;
- поєднання традиційних методів навчання та сучасних інноваційних з використанням інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій;
- створення умов навчання, що сприяють підготовці мобільних фахівців, спроможних самостійно приймати рішення;
- реалізація принципу особистісно-орієнтованого навчання.
- участь у методичних заходах.

Одним із найбільш доступних та перспективних інструментів роботи в хмарному середовищі є сервіси Google, які я широко використовую в своїй діяльності. Саме в ньому організована робота нашого навчального закладу. Середовище Google Classroom від Google Apps for Education є зручним додатком розробленим саме для освітніх потреб. Він допомагає заощадити час, ефективніше організувати роботу й спілкуватися з учнями. А саме, здійснювати зворотній зв'язок з учнівською аудиторією тому, що існує безпосередній зв'язок: пряма відеотрансляція, демонстрування презентації, колективний перегляд відео; обмін документами Microsoft Office; демонстрування робочого столу або активних програмних додатків із комп'ютера педагога. Через використання цієї платформи виконую контроль засвоєння знань та оцінювання здобувачів освіти.

Для проведення контролю набутих знань учнів використовую додаток сервісу Google – форми Google Forms. Сервіс Google Forms дозволяє створювати тестові форми-опитувальники, що можуть містити питання різних типів і одразу оцінити роботу учня.

Для підготовки до уроків виробничого навчання і особистого розвитку ознайомлююсь з додатковою літературою та різними інформаційними джерелами, вивчаю та впроваджую у педагогічну діяльність інноваційні педагогічні технології з досвіду колег. На уроках використовую наочність і технічні засоби навчання. Застосовую інтерактивні методи навчання, комп'ютерні технології, підтримую тісний зв'язок з викладачами спеціальних, загально-технічних та загальноосвітніх предметів. Я вважаю, що застосовувати способи пізнання – думати в рамках навчального предмета – означає мати у своєму розпорядженні набір понять і методів для того, щоби ставити запитання та конструювати знання. Думати, виходячи за рамки окремих предметів, тобто міжпредметно, міждисциплінарно, означає виявляти проблеми, ставити коректні запитання, застосовувати потрібні в даній ситуації знання, знаходити правильні рішення й адекватні критерії для оцінки досягнутого успіху [2, с. 19].

Процес навчання не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня. Він потребує напруженої розумової роботи дитини і її власної активної участі в цьому процесі. Пояснення й демонстрація, самі по собі, ніколи не дадуть справжніх, стійких знань. Цього можна досягти тільки за допомогою активного (інтерактивного) навчання [3, с. 11].

Завдяки використанню інноваційних методів навчання учні мають міцні знання, вміють самостійно працювати, чітко виконувати поставлені перед ними задачі. Прагну бути для учнів прикладом високої професійної майстерності, сумлінного ставлення до роботи і виконання своїх обов'язків. Виявляю і розвиваю їх позитивні якості і професійні навички.

Щорічна стабільна динаміка якості знань та вмінь учнів з виробничого навчання складає в середньому 85%.

Застосування «цифрових» технологій в освіті – наразі, одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Вони дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань [4]. Інноваційні технології дозволяють зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. При цьому технології не замінюють педагога, а доповнюють його.

Хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище. У цьому й полягає основна місія педагога. Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути в активному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома, а формуються в щоденній праці самого педагога.

Життя складне і постійно змінюється, вносить свої корективи. Бажаю вам не зупинятися у своєму розвитку, щоб кожен з наших випускників відчув свою значущість, міг гідно реалізувати свої здібності і набуті знання!

Список використаної літератури

1 Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

2 Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Метьюз, Джейм Макінстер. Технології розвитку критичного мислення учнів. К.: «Плеяда», 2006. 217

3 Пометун О.І., Пироженко Л.В. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. / За ред. О.І. Пометун. К.: А.С.К., 2003. 192 с.

4 Kovalchuk V.I., Maslich S.V., Movchan L.G., Soroka V.V., Lytvynova S.H., & Kuzminska O.H. (2022). Digital transformation of vocational schools: a problem analysis. CTE Workshop Proceedings, 9, 107–123. <https://doi.org/10.55056/cte.107>.