

**Тарасюк Ірина Володимирівна**  
*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри професійної і вищої освіти  
Центрального інституту післядипломної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»*

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ІНДУСТРІЇ**

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій і телебачення надає широку можливість для використання нових методів і методик у навчанні й тим самим підвищенні його якості. Однак інформаційно-комунікаційні технології і навчальне телебачення необхідно розглядати не як процес навчання, а як інформаційно-комунікаційні технології у навчанні, в тому числі інформаційних і телевізійних засобів у навчанні [5, с. 5].

Швидкий рівень розвитку телекомунікаційних мереж і створення на початку ХХІ століття Веб2.0 загострили питання використання сучасних комп'ютерних, телекомунікаційних та інформаційних технологій в освіті. Виникла необхідність оцінити роль цих засобів навчання в сучасному освітньому середовищі та створити базу їх використання в навчальному процесі.

У науковій педагогічній літературі активно досліджуються інноваційні педагогічні технології (І. Богданова, Р.Гуревич, І. Дичківська, О.Дубасенюк, О. Дубинчук, Є. Полат, Г. Селевко та ін), розробляються ігрові технології навчання (Є. Полат, П. Щербань, А. Панфілова, С. Мухіна, А. Соловйова та ін.), технологія проектного навчання (В. Докучаєва, М. Кадемія, І. Колеснікова, М. Горбачова – Сибірська, О. Пехота, С. Сисоєва та ін.)

Під інформаційно-комунікаційними технологіями ми розуміємо педагогічні технології, що використовують спеціальні програмні та технічні засоби для роботи з інформацією. Вміння грамотно використовувати ІКТ у фаховій діяльності потребує від педагога певного рівня професійної компетентності.

Е. Машбиць виділяє шість ознак позитивного впливу ІКТ у навчальному процесі:

- комп'ютер розширює можливості представлення навчального матеріалу;
- комп'ютер дозволяє підсилити мотивацію навчання, розкриває практичну значущість того, що вивчається, дає можливість випробувати розумові сили та проявити оригінальність, індивідуальність;
- комп'ютер залучає студентів до навчального процесу, хоча й істотним недоліком існуючої системи навчання є недостатність активної діяльності;
- кількісно збільшується вибір завдань;
- комп'ютер допомагає якісно контролювати й оцінювати успішність учасників освітньої діяльності;
- комп'ютер сприяє формуванню самоосвіти та самовдосконалення [3].

У результаті використання в освітньому процесі інноваційних технологій можна досягти таких результатів: викликати в студентів – майбутніх фахівців переробної харчової промисловості стійку мотивацію до навчальної діяльності, здатність до рефлексії й самооцінювання свого прогресу (почуття компетентності), прояв вихованцями ініціативи і повноцінну їхню самореалізацію [4, с.56-58].

Загальними світовими тенденціями у розвитку інформатизації освіти є:

- а) розширення сфери використання засобів нових ІКТ;
- б) перехід від епізодичного до систематичного застосування засобів ІКТ при вивченні освітніх предметів, курсів;
- в) поява принципово нових засобів навчання, інтелектуалізація навчальних систем;
- г) широке використання засобів ІКТ у позакласній і позашкільній роботі, що сприяє подоланню розриву між навчальною та професійною діяльністю;

д) формування основ інформаційної культури при опануванні різних спеціальностей.

Використання ІКТ дозволяє змінити характер навчально-пізнавальної діяльності студентів, активізувати самостійну роботу з різноманітними засобами – електронними підручниками, посібниками, мультимедійним проектором, системами контролю й оцінювання знань, умінь і навичок.

Можна виділити принципи застосування ІКТ у навчальному процесі: принцип наочності; принцип доцільності; принцип системності та послідовності; принцип міцності знань; принцип доступності; принцип індивідуалізації; принцип зв'язку теорії з практикою; принцип мультимедійності; принцип інтерактивності.

ІКТ є не просто носієм відповідної інформації, але й виконують специфічну функцію, що чітко визначається викладачем, яка здатна розвивати та накопичувати знання певної спеціальності. Найчастіше на лекційних, практичних і лабораторних заняттях використовуються такі засоби ІКТ:

- 1) електронний підручник;
- 2) інформаційно-довідкова система;
- 3) електронний практикум;
- 4) електронний задачник;
- 5) електронна система оцінки та контролю знань [3].

При різних формах самостійної роботи (індивідуальна, групова, колективна) можна розподіляти дії й операції між студентами індивідуально, кооперативно та колективно. Особливо актуальним є застосування ІКТ при проведенні науково-дослідницької та пошукової роботи.

Таким чином, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі – це потужний стимул, що дозволяє формувати в здобувачів освіти необхідні знання та пізнавальні прийоми, а також розвивати мотивацію навчальної діяльності, сприяє поліпшенню підготовки майбутніх фахівців харчової індустрії.

## Список використаної літератури

1. Берестова О. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес URL: <http://surl.li/mlmit> (дата звернення 19.10.2023р)
2. Биков В.Ю., Спірін О.М., Пінчук О.П. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти URL: <http://surl.li/cwvld> (дата звернення 19.10.2023р)
3. Гура А.М. Інформаційно-комунікаційні технології в підготовці майбутніх учителів природничих спеціальностей URL: <http://surl.li/mlmiv> (дата звернення 19.10.2023р)
4. Лук'янова Л.Б. Теорія і практика екологічної освіти у професійно-технічних навчальних закладах : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2006. 465 с.
5. Система педагогічної освіти та педагогічних інновацій : зб. наук. пр. – Київ-Полтава, 2002. – 101 с.