

**Філатенко Тетяна Іванівна,**  
*здобувач ступеня доктора філософії*  
*Криворізького державного педагогічного університету*

## **СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Організація професійної підготовки студентів у фахових медичних коледжах володіє своєю своєрідністю, зумовленою специфікою медицини як галузі, що вимагає високого рівня знань, практичних навичок, психологічної, етичної та правової підготовки.

Загальноосвітня підготовка концентрується на вивченні таких базових наукових дисциплін, як біологія, хімія, фізика, анатомія та фізіологія, що є фундаментальними для розуміння медичних процесів та забезпечення якісної охорони здоров'я. Не менш важливими є дисципліни, що формують загальнокультурний рівень майбутнього медичного працівника – українська та іноземна мови за професійним спрямуванням, історія та культура України, філософія тощо. Під час їх вивчення студент засвоює основи етики й психології, розвиває комунікативні навички як невід'ємну частину його підготовки до розв'язання професійних завдань в команді, взаємодії з пацієнтами на засадах професіоналізму та емпатії.

Принагідно слід акцентувати на значній питомій вазі практичних занять у процесі професійної підготовки студентів медичних коледжів. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання на практиці через лабораторні роботи, клінічні тренажери та, у деяких випадках, реальну практику під наглядом кваліфікованих фахівців. Їх професійне навчання включає індивідуальну роботу та групові проекти (кейс-стаді, обговорення клінічних ситуацій), що розвиває командні навички та здатність до взаємодії [1].

Тож, в умовах дистанційного навчання потребують перегляду методи,

форми і технології професійної підготовки студентів медичних коледжів, методи викладання, технологічної підтримки та оцінювання знань [2].

Передусім, це переклад навчальних занять, там де це можливо, у онлайн формат, а з деяких дисциплін – перехід на змішане навчання. Задля цього слід використовувати програмне забезпечення для проведення вебінарів, лекцій і семінарів онлайн (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо) та запроваджувати системи управління навчанням (Moodle, Blackboard, Canvas тощо). При цьому навчальні плани має бути адаптовані до дистанційного формату, з особливим акцентом на самостійну роботу студентів у цифрових освітніх середовищах та з електронними ресурсами.

У проведенні практичних занять у закладах медичної освіти добре себе зарекомендували віртуальні лабораторії, симуляційні технології із підтримкою технологій доповненої реальності, подкасти, відео-лекції, відеоматеріали.

Для підтримки мотивації та забезпеченості студентів, викладачеві доцільно застосовувати інтерактивні методи навчання, зокрема дискусії, онлайн-лабораторні роботи, фронтальні демонстрації на камеру, кейс-стаді, рольові та ділові ігри тощо. Обов'язковим елементом такого дистанційного навчання є збір зворотного зв'язку від студентів та викладачів для поліпшення курсів і методів дистанційного навчання, попередження конфліктних ситуацій.

Під час дистанційного навчання завжди виникає проблема коректної оцінки знань студентів із дотриманням принципів академічної доброчесності. Попри використання потенціалу контрольних модулів платформи Moodle, існують можливості проведення онлайн-екзамени з процторингом (з англ. «proctor» – особа, яка наглядає за студентами під час екзаменаційного процесу в університетах задля запобігання шахрайству та забезпечення дотримання академічної чесності). У таких випадках використовуються спеціальне програмне забезпечення та обладнання для відеоспостереження, щоб віддалено контролювати процес здачі екзамену. Це, зокрема, програми ProctorU, Examity, Proctorio, або Respondus Monitor, які включають можливості для віддаленого моніторингу. Вони можуть інтегрувати відеомоніторинг, виявлення руху,

блокування відвідувань інших вебсайтів та доступу до ресурсів комп'ютера. Safe Exam Browser блокує доступ до інших програм, сайтів або ресурсів на пристрої студента під час екзамену [1]. Урешті-решт, письмова відповідь студента може бути перевірена на наявність запозичень за допомогою Unicheck, StrikePlagiarism, що наразі доступна закладам фахової передвищої освіти.

Дистанційне навчання в медичних коледжах може представляти певні виклики, але також і великі можливості для інновацій та підвищення доступності освіти. Студенти отримують гнучкість у навчанні, безпеку під час війни, а установи можуть працювати з більш широкою аудиторією студентів з різних географічних регіонів.

### **Список використаної літератури**

1. Корда М. М., Шульгай А. Г., Машталір А. І., Чорномидз А. В. Дистанційне навчання – вимушений захід чи вимога часу (на прикладі Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України)? *Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams* (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.). Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 3-13.

2. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.