

**Філатов Сергій Валентинович,**

*кандидат технічних наук, доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін  
та професійного навчання Криворізького державного педагогічного  
університету;*

**Ботяк Валерій Вікторович,**

*магістр кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання  
Криворізького державного педагогічного університету*

## **СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО КОНСТРУЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Зростаюча роль науково-технічного прогресу, збільшення обсягу необхідної інформації та обмеження строків її сприйняття і переробки для навчання потребують удосконалення методичного супроводу дисциплін - створення різних видів навчальної літератури, розроблення навчально-методичних матеріалів, що є цілісним утворенням. В державних стандартах визначено функції навчальної літератури: 1) мотиваційна, яка полягає у створенні стимулів до вивчення предмета; 2) інформаційна функція - забезпечення студентів необхідною і достатньою інформацією, яка формує світогляд студентів, що дає поживу для духовного розвитку та практичного освоєння світу; 3) систематизуюча функція реалізує вимогу обов'язкового систематичного й послідовного викладу матеріалу в логіці навчальної дисципліни.

Проте, сьогодні навчальна література, що використовуються в системі професійної освіти, не завжди відповідає висунутим до неї вимогам. Крім того, постійна зміна номенклатур спеціальностей не дає змоги вчасно створювати необхідні підручники. Тому викладачам, з одного боку, доводиться аналізувати наявну навчальну літературу на предмет вибору оптимальної для організації навчального процесу з конкретної спеціальності, а з іншого боку,

трансформувати наявну в навчальній літературі інформацію, конструюючи навчальні матеріали для конкретного навчального процесу.

Педагогічна діяльність викладача спеціальних і загальнотехнічних дисциплін передбачає організацію і проведення навчального процесу у професійних навчальних закладах. Вона має надзвичайно важливе соціальне значення, оскільки йдеться про формування майбутнього фахівця, від рівня підготовленості якого значною мірою залежить економічний, політичний, соціальний, культурний розвиток суспільства.

Традиційний підхід до методики конструювання навчальних матеріалів передбачає такі складові: загальну характеристику діяльності з конструювання і аналізу навчальних матеріалів, методику аналізу навчальної літератури та методику конструювання навчально-змістових матеріалів.

З метою полегшення створення у учнів розумових моделей трудових дій, що потребують засвоєння, у навчально-методичній літературі з професійно-практичного навчання необхідно уявні моделі матеріалізувати у вигляді серій малюнків, на кожному з яких будуть наводитися напрямки рухів. Одночасно кожний малюнок повинен супроводжуватися детальним словесним поясненням змісту і характеру цих дій, що полегшить процес навчання, але не завжди сприятиме формуванню і розвитку в учнів розумового моделювання і просторового мислення.

Отже, те що сьогодні існує в системі професійно-технічної освіти з боку наявної навчальної літератури не завжди відповідає висунутим до неї вимогам і не виконує всі перераховані Державних стандартів освіти з різних професій. Тому викладачі повинні самі аналізувати і доповнювати наявні явища, новітні моделі і засоби навчання для кращого засвоєння матеріалу студентами та подальшого застосування у житті.