

**Хабенко Микола Євгенович**

*аспірант Глухівського НПУ ім. О.Довженка*

**Зінченко Володимир Павлович**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту*

*Глухівського НПУ ім. О.Довженка*

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.**

Сучасні вимоги ринкової економіки націлюють професійну освіту на переорієнтацію з підготовки робітників-виконавців на підготовку підприємливих, ініціативних, самостійних та креативних суб'єктів господарювання.

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти відіграють важливу роль у системі формування конкурентоспроможного підприємця. Серед першочергових задач педагога професійного навчання – формування в учнів позитивного ставлення та внутрішньої мотивації до підприємницької діяльності, системи знань, умінь, навичок та налаштувань, що сприятимуть успішній інтеграції молодого покоління в сучасне підприємницьке середовище.

Підприємницька компетентність, як інтегральна якість особистості, що проявляється в мотивованій здатності до творчого пошуку та реалізації нових ідей, дає змогу вирішувати різноманітні проблеми в повсякденному, професійному, соціальному житті [1, с. 17].

Теоретичному обґрунтуванню підвалини формування підприємницької компетентності в освітньому середовищі закладу вищої освіти присвячено роботу Р. Пріми і Т. Бортнюк [2].

Враховуючи соціальний запит на підготовку підприємливої молоді, педагог професійного навчання повинен отримати в педагогічному закладі

такий рівень власної підприємницької компетентності, що дасть йому можливість ефективно формувати конкурентоспроможну особистість учня.

Тому зупинимось на обґрунтуванні структурно-функціональної моделі формування підприємницької компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі професійної підготовки.

Необхідність розроблення моделі продиктована вимогами часу до підготовки педагога професійного навчання з достатнім рівнем підприємницької компетентності.

Підприємницька компетентність майбутнього педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти являє собою інтегративне особистісне утворення, засноване на знаннях, якостях та здатностях, необхідних для започаткування, організації та успішного провадження підприємницької діяльності і для формування спрямованості на підприємництво та готовності до його здійснення в учнів ЗП(ПТ)О. Зазначена компетентність інтегрує в собі такі компоненти: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний, особистісно-рефлексивний.

Структурно-функціональна модель формування підприємницької компетентності презентована цільовим, теоретико-методологічним, змістово-діяльнісним та діагностико-результативним блоками.

Досягнення мети щодо формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання передбачає формування: мотивації; комплексу підприємницьких знань, умінь, здатностей та особистісно-рефлексивних налаштувань. Визначені мета і завдання інтегруються в цільовий блок.

Теоретико-методологічну основу формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання складають методологічні підходи, педагогічні принципи та компоненти означеної компетентності.

Методологічні підходи: системний, аксіологічний, акмеологічний, особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, інтердисциплінарний.

Організація процесу формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання ґрунтується на низці загальнодидактичних та специфічних принципів: єдності освітньої, розвивальної та виховної функцій навчання; науковості; систематичності і послідовності; міцності знань; доступності; активності, свідомості та самостійності; наочності; зв'язку навчання з практикою; індивідуалізації; спрямованості процесу підготовки майбутніх педагогів професійного навчання на формування у них складових підприємницької компетентності; єдності та взаємозв'язку теоретичної, практичної і підприємницької підготовки.

Змістово-діяльнісний блок містить: етапи формування компетентності (мотиваційно-актуалізаційний, теоретичний, практичний, рефлексивно-оцінний), зміст (інтеграція дисциплін фахової підготовки, авторський курс «Основи підприємництва педагога професійного навчання», педагогічна практика); педагогічні технології (розвивального навчання, інтерактивного навчання, імітаційного, проектного навчання, інформаційно-комунікаційна).

Важливим складником моделі є педагогічні умови: 1) посилення позитивної мотивації студентів до оволодіння підприємницькою компетентністю; 2) інтеграція змісту навчальних дисциплін у напрямі оволодіння знаннями з основ підприємницької діяльності та методики формування означеної компетентності в учнів; 3) формування професійно значущих підприємницьких якостей та здатностей засобами інноваційних освітніх технологій; 4) упровадження в освітній процес курсу «Основи підприємницької діяльності педагога професійного навчання» для студентів спеціальності «Професійна освіта»; 5) виконання здобувачами завдань, спрямованих на формування у них підприємницької компетентності, під час педагогічної практики.

Діяльнісно-результативний блок презентують критерії, однойменні компонентам підприємницької компетентності (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний, особистісно-рефлексивний), показники до кожного з критеріїв та рівні сформованості підприємницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання (низький, середній, достатній, високий).

Висновки. Описана структурно-функціональна модель поєднує цільовий, теоретико-методологічний, змістово-діяльнісний та діагностико-результативний блоки, що мають власне наповнення та значення. Реалізація цієї моделі сприятиме оптимізації процесу формування підприємницької компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

### **Список використаної літератури**

1. Білова Ю.А. Поняття та структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. 2013. Випуск 7 (50). С. 15 – 17.

2. Пріма Р., Бортнюк Т. (2021). Підприємницька компетентність сучасного вчителя нової української школи: теоретичні аспекти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*, (49), С. 105-111. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/346>