Шевель Борис Олександрович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

ВПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Зміни в соціально-політичному і соціально-економічному житті нашої держави ставлять перед системою вищої освіти нові завдання щодо підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Якість їхньої підготовки суттєво впливає на рівень їх економічної компетентності яка необхідна для ефективної роботи в технологічній освітній галузі.

Невизначеність щодо спрямування економічної підготовки здобувачів освіти створює нестабільність в підходах до визначення змісту формування економічної компетентності сучасного вчителя трудового навчання та технологій. В умовах цієї невизначеності підготовка фахівців даного профілю проводиться без врахування потреб шкіл та змін, які поступово відбуваються у напрямку трудового навчання здобувачів освіти [1, с. 9].

Один із найбільш результативних активних методів економічної підготовки можна описати як метод створення творчих проєктів з використанням активних методів, який базується на можливостях учнів проєктувати та виготовляти вироби. Серед різноманітних шляхів впровадження активних методів навчання під час економічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій виділяються два головних напрямки: 1) розвиток умінь здобувачів освіти здійснювати економічну підготовку учнів; 2) розвиток їх економічної компетентності.

Структура використання активних методів навчання включає в себе наступні аспекти: удосконалення системи керування освітньою діяльністю на

різних стадіях уроку; підвищення стимуляції до навчання; покращення якості навчання та виховання для підвищення рівня економічної грамотності студентів; підвищення рівня підготовки здобувачів освіти в галузі сучасних освітніх технологій [2].

Використання активних методів навчання спрямовані для досягнення таких основних освітніх цілей: закріплення основних економічних знань; систематизація вже вивчених матеріалів; розвиток в освітньому процесі навичок самоконтролю; стимулювання зацікавленості здобувачів освіти у навчанні загалом і в освітній технологічні галузі зокрема; надання їм підтримки та методичної допомоги для самостійного вивчення навчального матеріалу.

Отже, оновлення навчального процесу для підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій полягає в систематичному використанню активних методів навчання. Це дозволить сформувати у них навички, які дозволять їм стати висококваліфікованими та авторитетними консультантами з широкого спектру економічних питань.

Останнім часом застосування активних методів, ігор, моделювання практичних ситуацій, комп'ютерних технологій та колективних методів навчання набуває популярності серед творчих та ініціативних викладачів закладів вищої освіти. Основним завданням впровадження активних методів навчання в підготовку студентів факультету технологічної і професійної освіти є формування особистісних якостей, які сприятимуть їх успішній адаптації до майбутньої фахової діяльності, постійному творчому розвитку та високому професійному рівню.

Використання активних методів навчання, розроблених нами для економічних предметів, дозволить створити умови на аудиторних заняттях, які найбільше наближені до умов шкільного навчання. Це сприятиме тому, щоб студенти відчували професійну вагомість та престижність своєї майбутньої професії, а викладачі отримали ефективний інструмент для формування у студентів економічної компетентності.

Список використаної літератури

1. Сидоренко В. К. Як подолати невідповідність між традиційними підходами до трудового навчання школярів і потребами суспільного розвитку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2010. С. 3-9.
2. Теорія та методика навчання технологій : [навч. посібн.] / І. П. Андрощук, І. В. Андрощук, В. В. Бербець, О. В. Бялик, В. А. Яковлєва та ін.; за заг. ред. О. М. Коберника. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. 474 с.