

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

Тетяна ВАСЕНОК, Альбіна ЗІНЧЕНКО

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
«Професійна освіта (Технологія виробів
легкої промисловості)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Глухів-2023 р.

Друкується згідно з рішенням вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка (протокол № 4 від 06.12.2023 року).

Укладачі програм:

«Науково-дослідницька з написання магістерської роботи» – **Васенок Т.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

«Практикум з організації швейного виробництва» – **Васенок Т.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

«Інноваційно-педагогічна у закладах П (ПТ) та ФП освіти» – **Зінченко А.В.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Рецензенти:

Бурчак С.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Бикова Т.Б. – доктор філософії, викладач фахових дисциплін ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

До наскрізної програми науково-практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» другого (магістерського) рівня вищої освіти включено дві програми педагогічних практик та програма практикуму з організації швейного виробництва.

Для здобувачів вищої професійної освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

ЗМІСТ

ВСТУП	5
1. Зміст та організація науково-дослідницької педагогічної практики з написання магістерської роботи (наскрізної безвідривної)	7
1.1. Загальні положення	7
1.2. Мета та завдання практики	8
1.3. Компетентності та програмні результати навчання	10
1.4. Система оцінювання навчальних досягнень	11
1.5. Зміст науково-дослідницької педагогічної практики з написання магістерської роботи.....	15
1.6. Обов'язки магістрів-практикантів	17
1.7. Звітність про практику	17
2. Зміст та організація практикуму з організації швейного виробництва.....	19
2.1. Загальні положення	19
2.2. Мета та завдання практикуму	20
2.3. Компетентності та програмні результати навчання	21
2.4. Система оцінювання навчальних досягнень	22
2.5. Організація і проведення практики, форми і методи її контролю	26
2.6. Зміст практикуму з організації швейного виробництва.....	27
2.7. Обов'язки магістрів-практикантів	29
2.8. Звітність про практикум	29

3. Зміст та організація інноваційно-педагогічної практики у закладах П (ПТ) та ФП освіти.....	31
3.1. Загальні положення	31
3.2. Мета та завдання практики	32
3.3. Компетентності та програмні результати навчання	34
3.4. Система оцінювання навчальних досягнень	36
3.5. Зміст інноваційно-педагогічної практики у закладах П (ПТ) та ФП освіти	40
3.6. Обов'язки магістрів-практикантів	42
3.7. Звітність про практику	42
ДОДАТКИ	44

ВСТУП

Програма науково-практичної підготовки – це основний нормативний та навчально-методичний документ, що визначає концептуальні засади практичної підготовки фахівця відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Магістр», що згідно з навчальним планом регламентує послідовність, тривалість різних видів практики, визначає мету, завдання та місце кожного виду практики у структурно-логічній схемі підготовки фахівця, визначає перелік компетентностей (загальних, фахових), що формуються наскрізною системою практик у професійній підготовці майбутнього спеціаліста.

Нормативні вимоги щодо місця практики в освітньому процесі та їх організаційно-методичного забезпечення ґрунтуються на:

Конституції України, Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про професійну (професійно-технічну) освіту, «Про фахову передвищу освіту», «Про післядипломну освіту», «Про колективні договори та угоди», «Про оплату праці», «Про охорону праці», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних»;

постановах КМУ №1134 від 17.08.2002р. "Про затвердження нормативів чисельності студентів, аспірантів, докторантів, здобувачів наукового ступеня кандидата наук, слухачів, інтернів, клінічних ординаторів на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника у ВНЗ III-IV р.а. та ВНЗ з післядипломної освіти державної форми власності", №266 від 29 квітня 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», №1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187», №1341

від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; №579 від 12 серпня 2015 р. «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»;

наказі МОН від 07.08.2002 р. №450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», наказі МОН № 93 від 8 квітня 1993 р. «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти № 351 від 20.12.94 р. «Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України»;

Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, Регламенті Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Статуті Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Правилах внутрішнього розпорядку;

Правилах прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Положенні про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка та інших нормативних документах.

Програми педагогічних практик і практикуму складені на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435, ОП підготовки магістрів, навчального плану підготовки магістра спеціальності 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

1. Зміст та організація науково-дослідницької педагогічної практики з написання магістерської роботи (наскрізної безвідривної)

1.1. Загальні положення

Магістр – це освітній ступінь фахівця з вищою освітою, який на базі кваліфікації бакалавра (базова вища освіта) або спеціаліста (повна вища освіта) відповідної спеціальності здобув поглиблені знання та уміння інноваційного характеру, набув певний досвід їх застосування та продукування нових знань для розв’язання проблемних професійних завдань у відповідній галузі народного господарства. **Магістр** – найвищий освітній ступінь фахівця в багатоступеневій системі вищої освіти України.

Підготовка магістрів реалізує освітньо-професійну програму, яка орієнтована на підготовку магістрів головним чином для **науково-дослідницької** (творчої), **науково-педагогічної** або **управлінської діяльності** за обраною спеціальністю, зокрема для **викладацької роботи** в освітніх закладах.

Кваліфікація магістра відповідної спеціальності і присвоюється особам, які за певний термін виконали усі вимоги ОПП підготовки магістра: склали усі іспити, заліки, передбачені індивідуальним навчальним планом; підготували і захистили **магістерську кваліфікаційну роботу**.

Основний етап збирання і аналізу теоретичних та експериментальних даних, дослідження сучасних педагогічних та інноваційних технологій магістрантами припадає на час педагогічних практик на випусковій кафедрі, які передують завершенню виконання магістерської роботи (далі – МР).

Педагогічна практика «Науково-дослідницька з написання магістерської роботи» має інтегральний характер. Її зміст спрямований на набуття магістрантами досвіду самостійної науково-дослідної діяльності, поглиблення їх фахової підготовки з метою застосування набутих знань на

практиці; розвитку індивідуального творчого стилю професійної діяльності, потреби в самоосвіті.

Практика посідає чільне місце в процесі виховання в магістрантів морально-етичних якостей педагога-дослідника, індивідуального творчого стилю професійної діяльності; формування вмінь професійного й педагогічного спілкування у викладацькому колективі та у виробничому середовищі.

Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти студентів-практикантів, які отримують підготовку за спеціальністю 015 Професійна освіта, є важливим елементом педагогічної підготовки магістрів і має дослідницький характер. Вона є наскрізною безвідривною й проходить впродовж трьох семестрів у другій половині дня.

Згідно з освітньо-професійною програмою і навчальними планами підготовки фахівців за освітнім ступенем «Магістр» практика має обсяг шість кредитів для студентів магістратури.

1.2. Мета та завдання практики

Будь-яке педагогічне дослідження починається з визначення проблеми, яка виділяється для спеціального вивчення. Формулюючи проблему, дослідник відповідає на запитання: «Що треба вивчити з того, що раніше не було вивчене?».

Проблему дослідження розуміють як категорію, яка означає щось ще невідоме педагогічній науці, що треба буде відкрити, довести. Іноді під проблемою розуміють також новий розв'язок актуального педагогічного завдання. Ось чому важливо чітко і точно визначити проблему дослідження, тобто, виявити ту суб'єктивно існуючу в обраній предметній галузі суперечність (суперечності), розв'язанню яких і буде присвячена наукова праця. В цьому випадку потрібно визначити, що саме невідоме, що треба довести, які наукові знання для цього необхідні, чи є ці знання в науці на сьогодні? Якщо вони є, то наскільки повні й достатні? Інакше кажучи,

дослідник повинен бути переконаний у тому, що він починає роботу на справді недослідженому полі наукового пошуку.

Сутність наукової проблеми завжди криється у відображенні наявних суперечностей пізнання, які можуть бути розв'язані тільки засобами наукового дослідження. Джерелом проблеми є, як правило, труднощі, які виникають у практичній діяльності.

Метою практики є формування дослідницької та професійної компетентностей студентів-практикантів шляхом їх залучення до планування, організації, проведення експериментальних досліджень з теми магістерської роботи, оформлення результатів; розвиток особистісних та дослідницьких якостей, що забезпечуватимуть якість майбутньої професійної діяльності.

Основними завданнями науково-дослідницької практики є:

- закріплення знань, умінь і навичок, здобутих у процесі вивчення дисциплін за ОПП підготовки здобувачів освіти за ОС «Магістр»;
- виховання у магістрів морально-етичних якостей педагога, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті;
- оволодіння сучасною методологією наукового дослідження;
- оволодіння сучасними методами збирання, аналізу та оброблення наукової інформації;
- розширення наукового світогляду здобувачів освіти, формування навичок ведення самостійної наукової роботи – планування та проведення теоретичного і експериментального дослідження в сфері професійної освіти й виробництва;
- оволодіння вміннями викладати здобуті результати у вигляді звітів, публікацій, доповідей;
- апробація розроблених методик та навчально-методичних матеріалів магістерського дослідження в освітній процес;
- формування уявлень про сучасні інформаційні технології наукової інформації;

- формування навичок самоосвіти і самовдосконалення, сприяння активізації науково-дослідної діяльності магістрантів.
- набуття компетентностей з підготовки, написання та публічного захисту наукового дослідження на прикладі магістерської роботи.

1.3. Компетентності та програмні результати навчання

Під час проходження практики «Науково-дослідницької з написання магістерської роботи» у здобувачів освіти формуються наступні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації на основі науково достовірних фактів та логічних аргументів з використанням різних джерел.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел педагогічної та виробничої галузей.

ЗК5. Здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями (неофіційним, офіційним, науковим) і мотивувати людей рухатися до спільної мети.

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, критично осмислювати результати професійної діяльності.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності (ФК):

ФК1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у професійній діяльності й розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти й виробництва.

ФК3. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

ФК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті й виробництві, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у виробничій або освітній галузях, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ФК8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у виробничій або освітній галузях.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти, виробництва і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

ПРН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти та виробництва.

ПРН10. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти й виробництва, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

1.4. Система оцінювання навчальних досягнень

Підсумкова оцінка з науково-дослідницької практики визначається на підставі середньозваженого балу, де до уваги береться ваговий індекс та показник середньоарифметичної оцінки всіх основних видів робіт, які виконує здобувач освіти на практиці.

Вагові коефіцієнти оцінювання різних видів діяльності здобувачів освіти під час науково-дослідницької практики з написання магістерської

роботи у закладах П(ПТ) та ФП освіти визначаються за формулою «середня арифметична оцінка виду робіт» x «ваговий індекс виду робіт» = «ваговий коефіцієнт виду робіт».

№ з/п	Види робіт	Ваговий індекс
1	План-графік виконання магістерської роботи, науковий апарат магістерського дослідження	0,1
2	Матеріали констатуючого експерименту (опитувальники, результати дослідження)	0,2
3	Авторські методичні розробки та методики (або рекомендації) до їх застосування	0,2
4	Матеріали формуючого експерименту (опитувальники або матеріали контрольного зрізу, результати дослідження)	0,2
5	Загальні висновки з проведеного дослідження	0,1
6	Підготовлені до друку матеріали (тези або стаття)	0,1
7	Захист і підготовка презентаційних матеріалів	0,1
Разом		1

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні звітна документація, презентація результатів дослідження та виступ на звітній конференції, фото звіт, наявність підготовленої до друку статті або тез з проблеми дослідження все подається в електронному варіанті.*

Сума вагових коефіцієнтів відповідає підсумковій оцінці за практику та визначається з таблиці 1.1 «Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))» поданої нижче.

Таблиця 1.1

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка	Середньозважений	Національна оцінка
--------	------------------	--------------------

ECTS	бал, що формує інтервальну шкалу				
А	4,51-5,00	90-100	5	Зараховано	Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями з організації та проведення дослідження
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			
В	4,01-4,50	82-89	4		Добре – достатній рівень оволодіння знаннями з проведення дослідної роботи, вміннями з організації дослідження
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
	4,01	82			
С	5,50-4,00	74-81	4		Добре – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом з проведення
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			

	3,67	77			дослідження та
	3,59	76			готовності до
	3,51	75			оперування вміннями й
	3,50	74			навичками виконання
					дослідної роботи
D	2,83-3,43	54-73	3		Задовільно – середній
	3,43	73			рівень володіння
	3,36	72			теоретичними
	3,29	71			знаннями проведення
	3,22	70			дослідної роботи,
	3,15	69			практичними вміннями
	3,07	68			й навичками даної
	3,01	67			роботи
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			
E	2,51-2,75	60-63	3		Задовільно – рівень
	2,75	63			володіння теоретичним
	2,67	62			матеріалом проведення
	2,59	61			дослідної роботи,
	2,51	60			магістрант не
					спроможний опанувати
					практичні вміння з
					проведення
					дослідження, нижче
					середнього
FХ	2,00-2,50	35-59	2	Не зараховано	Незадовільно – низький рівень володіння проведенням

					дослідної роботи, магістрант не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових консультацій
F	0,00-1,99	1-34	2		Незадовільно – низький рівень знань з дослідної роботи, відсутність практичних умінь і навичок з проведення дослідження, що є підставою для повторного проходження практики

1.5. Зміст науково-дослідницької педагогічної практики з написання магістерської роботи

Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи є наскрізною безвідривною, яка проходить протягом трьох семестрів у другій половині дня.

Зміст практики визначається місцем проходження практики у залежності від тематики дослідження.

Протягом практики відбувається ознайомлення із системою науково-дослідної роботи у навчальному закладі, з провідними науковими проблемами, над якими працює науково-педагогічний (педагогічний) колектив; з характером проблематики, що досліджують проблемні групи, творчі наукові гуртки та результатами їхньої роботи.

У першому семестрі кожен магістрант складає план-графік виконання магістерської роботи, розробляє науковий апарат магістерського дослідження, опитувальники; проводять констатуючий експеримент, аналіз та статистичну обробку отриманих даних дослідження, формулює відповідні висновки.

З урахуванням наукових розробок сучасних дослідників та власного дослідження практикант розробляє авторські методичні розробки (робочий зошит, збірник інструкційних карт тощо) і методики (або рекомендації) до їх застосування. Джерелом для розробок є результати спостережень, опитувань та інших методів збирання первинної інформації.

У другому семестрі магістрант готує матеріали для формуючого експерименту (опитувальники або матеріали контрольного зрізу) та розроблені методичні матеріали до впровадження. Формуючий експеримент, аналіз та статистична обробка отриманих даних дослідження проводиться за планом-графіком. У разі неможливості проведення означеного експерименту – розроблені методичні матеріали мають пройти всі етапи розгляду й обговорення на методичних (науково-методичних) радах освітнього закладу та отримати дозвіл на впровадження з оформленням відповідної довідки.

Практикант формулює загальні висновки з проведеного дослідження, уточнює висновки до кожного етапу дослідження.

У третьому семестрі магістрант-практикант готує звітну документацію, презентації, текст доповіді до підсумкової конференції й тези або статтю до друку за результатами проведеного дослідження.

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні відвідування консультацій керівника, проведення науково-дослідної роботи передбачити за допомогою технологій дистанційного навчання (чати, аудіо-, відеоконференції, використанням онлайнзв'язку програмного забезпечення [Skype](https://www.skype.com), відеоконференцзв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com),*

Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/>)).

Для організації дослідної роботи в освітньому процесі в асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою у часі) використовувати інструменти, передбачені освітнім процесом закладу, де практикант проходить дослідницьку практику (електронну пошту, соціальні мережі, форуми, хмарні технології, сервіси Google, зокрема Google Classroom – інструмент, що зв'язує Google Docs, Google Drive і Gmail тощо).

1.6. Обов'язки магістрів-практикантів

Магістранти-практиканти зобов'язані:

- упродовж практики постійно відвідувати щотижневі консультації керівника;
- оволодівати досвідом самостійної науково-дослідницької діяльності, поглиблювати свою фахову підготовку з метою застосування набутих знань на практиці;
- розвивати індивідуальний творчий стиль професійної діяльності;
- виконувати всі види робіт, передбачені програмою практики та планом-графіком виконання магістерської роботи;
- бути зразком дисциплінованості, організованості, працелюбства;
- підготуватися до передзахисту магістерської роботи;
- після закінчення термінів практики здати своєму керівнику всю звітну документацію з дослідницької практики.

1.7. Звітність про практику

Після закінчення науково-дослідницької практики магістрант-практикант має подати таку документацію:

- 1) План-графік виконання магістерської роботи;
- 2) Науковий апарат магістерського дослідження;
- 3) Матеріали констатуючого експерименту (опитувальники, результати дослідження);

- 4) Авторські методичні розробки та методики (або рекомендації) до їх застосування;
- 5) Матеріали формуючого експерименту (опитувальники або матеріали контрольного зрізу, результати дослідження);
- 6) Загальні висновки з проведеного дослідження;
- 7) Підготовлені до друку матеріали (тези або стаття);
- 8) Текст доповіді до підсумкової конференції.

Усі документи повинні бути надруковані на стандартних аркушах паперу формату А4, оформлені відповідно до правил діловодства й представлені у теках з титульною сторінкою (додаток А) впродовж трьох днів після закінчення практики.

2. Зміст та організація практикуму з організації швейного виробництва

2.1. Загальні положення

Сучасний етап розвитку людської цивілізації посилює вимоги до професійної компетентності фахівців з вищою освітою. Вони повинні вміти творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у бурхливому потоці сучасної інформації.

Серед галузей, що виготовляють вироби для споживачів, головне місце займає виробництво одягу. Виготовлення одягу – складний процес. Підприємства характеризуються високим рівнем техніки, технології та організації виробництва. Швидко зростає потреба у висококваліфікованих кадрах, здатних працювати творчо і високопродуктивно, із сформованою професійно-технічною культурою.

Практикум розширює уявлення про сучасний стан і перспективи розвитку швейного виробництва.

Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін педагогічного і виробничого (Технологія виробів легкої промисловості) спрямування, інноваційними технологіями, орієнтована на розв'язування проблем педагогічних та інженерних наук, проведення самостійних наукових досліджень.

Практикум з організації швейного виробництва є важливим елементом практичної підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр», які здобувають освіту за спеціальністю 015 Професійна освіта. Він проводиться у II семестрі. Його зміст спрямовано на формування управлінських якостей особистості майбутніх фахівців; на формування готовності до організації технологічних процесів швейного підприємства.

Практикум займає важливе місце у процесі виховання морально-етичних якостей магістрантів, як майбутніх керівників навчально-

виробничих або виробничих процесів, формування умінь професійного спілкування у трудовому колективі та зі студентською аудиторією.

Згідно з освітньо-професійною програмою і навчальними планами підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр» практикум планується у II семестрі загальною тривалістю 4 тижні для студентів магістратури денної форми навчання. Базами проходження практикуму здобувачами освіти є швейні цехи підприємств легкої промисловості або швейні навчально-виробничі майстерні закладів освіти.

2.2. Мета та завдання практикуму

Метою практикуму є набуття магістрантами практичного досвіду щодо організації виробничих процесів проєктування та виготовлення сучасних швейних виробів, оволодіння методами виготовлення одягу на базі сучасного обладнання, формування фахових компетентностей для успішної професійної діяльності.

Завдання практикуму:

- закріплення, поглиблення та систематизація теоретичних знань з технології виготовлення шитого одягу;
- ознайомлення з виробничими процесами структурних підрозділів та основними техніко-економічними показниками швейного підприємства;
- вивчення організації роботи основних структурних підрозділів підприємства, робочих місць та їх технічне оснащення;
- вивчення технічної документації та ознайомлення з вимогами до її оформлення;
- виховання потреби постійного оновлення спеціальних знань та їх творчого застосування в практичній професійній діяльності.

Перед магістрантами-практикантами сформульовано ряд *завдань*:

- оволодіти складниками професійної компетентності викладачів (педагогічними, психологічними, комунікативними);
- навчитися самостійно та творчо використовувати на практиці теоретичні знання, отримані під час вивчення спеціальних дисциплін циклу професійної

підготовки здобувачів освіти спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості»;

- навчитися цілеспрямовано спостерігати за виробничим процесом на підприємствах легкої промисловості, вивчати його шляхом власного дослідження та ознайомлення з супровідною документацією;
- набути досвіду з аналізування, прогнозування, критичного осмислення проблем швейного виробництва, прийняття ефективних рішень щодо їх розв'язання;
- планувати і самостійно виконувати планування у виробничій сфері швейної галузі легкої промисловості;
- розробляти нові підходи до вирішення проблем швейного виробництва;
- набути досвіду управління персоналом та ресурсами підприємства легкої промисловості;
- проаналізувати охорону праці та стан техніки безпеки у виробничих приміщеннях підприємства швейної галузі легкої промисловості.

2.3. Компетентності та програмні результати навчання

Під час проходження практикуму з організації швейного виробництва у практикантів повинні бути сформовані відповідні загальні та фахові компетентності, а саме:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті та швейній галузі легкої промисловості, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

Програмні результати навчання:

РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти та швейного виробництва.

2.4. Система оцінювання навчальних досягнень

Загальна оцінка за практику складається з комплексної оцінки за видами робіт. Критеріями оцінки захисту практикуму є: повнота виконання програми практики, дотримання графіку практики, якість і повнота оформлення звіту, повнота доповіді та усних відповідей під час захисту звіту з практики.

Підсумкова оцінка з практикуму визначається на підставі середньозваженого балу, де до уваги береться ваговий індекс та показник середньоарифметичної оцінки всіх основних видів робіт, які виконує здобувач освіти.

Вагові коефіцієнти оцінювання різних видів діяльності здобувачів освіти під час практикуму визначаються за формулою «середня арифметична оцінка виду робіт» x «ваговий індекс виду робіт» = «ваговий коефіцієнт виду робіт».

№ з/п	Види робіт	Ваговий індекс
1	Проектування одномодельних потоків	0,2
2	Вивчення змісту технологічних процесів одномодельного потоку (ЗТПОП) на практиці	0,2
3	Проектування багатомодельних потоків	0,2
4	Вивчення змісту технологічних процесів багатомодельного потоку (ЗТПБП) на практиці	0,2
5	Якість оформлення документації (звіт, щоденник)	0,1
6	Захист і підготовка презентації матеріалів практикуму	0,1
Разом		1

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні звітна документація, презентація виконання програми практикуму та виступ на звітній конференції, фото звіт, наявність підготовленої до друку статті або тез з проблеми дослідження все подається в електронному варіанті.*

Сума вагових коефіцієнтів відповідає підсумковій оцінці за практикум та визначається з таблиці 2.1 «Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))» поданої нижче.

Таблиця 2.1

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка			
		90-100	5	Зараховано	Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
A	4,51-5,00	90-100	5	Зараховано	Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			

	4,85	97		з організації та проведення проектних робіт на підприємстві
	4,80	96		
	4,75	95		
	4,70	94		
	4,65	93		
	4,60	92		
	4,55	91		
	4,51	90		
В	4,01-4,50	82-89	4	Добре – достатній рівень оволодіння знаннями з проведення планування потоків, готовності до організації виробництва на підприємстві
	4,50	89		
	4,43	88		
	4,36	87		
	4,29	86		
	4,22	85		
	4,15	84		
	4,08	83		
	4,01	82		
С	5,50-4,00	74-81	4	Добре – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом з проведення планування потоків, готовності до керування виробничим процесом на підприємстві
	4,00	81		
	3,90	80		
	3,84	79		
	3,76	78		
	3,67	77		
	3,59	76		
	3,51	75		
	3,50	74		
D	2,83-3,43	54-73	3	Задовільно – середній рівень володіння
	3,43	73		

	3,36	72			теоретичними знаннями з організації роботи на швейному підприємстві легкої промисловості
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			
E	2,51-2,75	60-63	3		Задовільно – рівень володіння теоретичним матеріалом з організації роботи на швейному підприємстві легкої промисловості, магістрант не спроможний опанувати практичні вміння з планування роботи підприємства, нижче середнього
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,50	35-59	2	Не зараховано	Незадовільно – низький рівень володіння плануванням роботи підприємства, магістрант не спроможний планувати

					виконання завдань у виробничій сфері без додаткових консультацій
F	0,00-1,99	1-34	2		Незадовільно – низький рівень знань з організації роботи на підприємстві, відсутність практичних умінь і навичок з проведення проектних робіт на підприємстві, що є підставою для повторного проходження практики

2.5. Організація і проведення практики, форми і методи її контролю

Згідно з освітньо-професійною програмою і навчальними планами підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» практикум планується у II семестрі. Базами проходження практикуму магістрантами є швейні цехи підприємств легкої промисловості або швейні майстерні закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Організація практикуму проводиться на базі підприємств, з якими укладено угоди. Магістранти можуть самостійно обирати бази практик. В цьому випадку здобувач освіти надає відношення з підприємства, де бажає проходити практику.

Проходження практикуму з організації швейного виробництва відбувається під керівництвом викладача кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій факультету технологічної і професійної освіти

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та керівника від підприємства (установи).

Перед початком практики проводиться настановна конференція для ознайомлення магістрантів з програмою практикуму, вимогами до змісту і оформлення звіту, критеріями оцінювання результатів практики, правилами поведінки під час практики і т.д. Під час конференції здобувач освіти отримує необхідні документи для проходження практики (направлення на практику, щоденник).

2.6. Зміст практикуму з організації швейного виробництва

Перший тиждень (пасивна практика) відводиться для ознайомлення із структурою та основними техніко-економічними показниками підприємства швейної галузі легкої промисловості; асортиментом продукції, що виготовляється, ринком збуту та перспективними напрямками розвитку підприємства; з системою управління підприємством та організацією роботи цехів підприємства (швейних майстерень); порядком розробки, заповнення та узгодження нормативно-технічної документації на всіх етапах виготовлення швейних виробів (одягу).

Загальне ознайомлення з підприємством легкої промисловості, з охороною праці на ньому, проводиться керівником практики від підприємства. Якщо практика буде проходити у швейній майстерні – ознайомлення проводиться керівником практики від освітнього закладу.

На першому тижні магістри вивчають організацію роботи основних цехів (підготовчого, експериментального, розкрійного та швейного) і різних відділів швейного підприємства легкої промисловості за таким планом:

- 1) функції цеху і організація робіт, взаємозв'язок з іншими цехами;
- 2) призначення, завдання цеху і оформлення відповідної документації;
- 3) технологічна характеристика обладнання і пристосування цеху;
- 4) види робіт і контроль якості продукції;
- 5) напрями подальшої механізації, автоматизації або вдосконалення робіт.

На другому тижні магістри вивчають зміст технологічних процесів швейного цеху підприємства легкої промисловості:

- рисунки та технічний опис моделей виробів, які виготовляються;
- характеристику технологічних властивостей матеріалів до обраних моделей швейних виробів (одягу);
- перелік і технологічну характеристика обладнання та засобів малої механізації для виготовлення швейних виробів;
- складальні схеми обробки основних вузлів обраних моделей швейних виробів;
- технологічну послідовність обробки моделі швейного виробу (одягу);
- контроль якості виконання операцій.

Далі практиканти знайомляться з видами робіт, які виконує технолог швейного цеху.

На третьому тижні магістри здійснюють проектування технологічних потоків швейного цеху. Робота з проектування потоків проводиться по етапам:

- 1) технологічний;
- 2) розрахунок потоків;
- 3) організація роботи потоків;
- 4) планування швейних цехів.

**У звітній документації достатньо висвітлити другий і четвертий етапи проектування окремо одномодельного та багатомодельного потоків.*

На останньому тижні магістри вивчають зміст технологічних процесів одномодельного потоку (ЗТПОП) та багатомодельного потоку (ЗТПБП) на практиці.

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні відвідування консультацій керівника, виконання програми практикуму передбачити за допомогою технологій дистанційного навчання (чати, аудіо-, відеоконференції, використанням онлайнзв'язку програмного забезпечення*

[Skype](#), відеоконференції зв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/>)).

Для організації дослідної роботи в освітньому процесі в асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою у часі) використовувати інструменти, передбачені освітнім процесом закладу, де практикант проходить дослідницьку практику (електронну пошту, соціальні мережі, форуми, хмарні технології, сервіси Google, зокрема Google Classroom – інструмент, що зв'язує Google Docs, Google Drive і Gmail тощо).

2.7. Обов'язки магістрів-практикантів

Магістранти-практиканти зобов'язані:

- упродовж практики приходити на підприємство легкої промисловості або до швейної навчально-виробничої майстерні. Явка здобувачів освіти у вказаний час є обов'язковою;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку швейного підприємства або майстерні, виконувати розпорядження керівників практики від підприємства та освітнього закладу. За потреби, виконувати певні завдання практики з використанням дистанційних технологій навчання;
- оволодівати досвідом виробництва одягу;
- бути діловими, тактовними;
- виконувати всі види робіт, передбачені програмою практикуму з організації швейного виробництва;
- бути зразком дисциплінованості, організованості, працелюбства.
- повторити практикум повністю або частково, якщо робота на практиці визнана незадовільною;
- після закінчення термінів практики, в триденний термін, подати на кафедру або до деканату освітнього закладу звітну документацію з практикуму в електронному, роздрукованому або рукописному варіанті.

2.8. Звітність про практикум

Результати проходження практикуму з організації швейного виробництва здобувач освіти відображає у щоденнику (додаток Г) та звіті (додаток Ж). У щоденнику магістрант-практикант щоденно занотовує види робіт, що виконує. Загальну характеристику швейного підприємства легкої промисловості, організацію роботи основних цехів, види робіт інженера-технолога, виконане проектування одномодельного та багатомодельного потоків подають у звіті, а додаткові матеріали – у додатках.

Керівник практики від швейного підприємства перевіряє оформлення щоденника та звіту з практики, підписує і засвідчує їх печатками підприємства.

3. Зміст та організація інноваційно-педагогічної практики у закладах П (ПТ) та ФП освіти

3.1. Загальні положення

Розвиток сучасної педагогічної науки характеризується пошуком фундаментальних підходів до побудови освітнього процесу, що знаходить відображення в освітніх нормативно-правових документах України. Одним із стратегічних напрямів розвитку освіти визначено розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі. У зв'язку з цим, нова освітня парадигма вибудовується на засадах збереження і розвитку творчого потенціалу людини, її спрямованості на самовизначення, стабільно активної життєдіяльності у змінних соціальних умовах, готовності до сприймання і розв'язання нових завдань.

У сучасних умовах наука і практика стрімко зближуються. Сьогодні у всьому світі відбувається поєднання «нового і сталого». Глибоке розуміння сутності педагогічних явищ, інноваційне розв'язання неординарних завдань навчання і виховання неможливі без оволодіння, ознайомлення з інноваційними технологіями і використання їх у професійній діяльності. Народження нової парадигми освіти, яке супроводжується розробкою нових цілей, ціннісних орієнтацій, перебудовою методологічних, теоретичних, світоглядних і технологічних основ з урахуванням нових фактів, що не вкладаються в стару теорію, становить дійсно наукову революцію. Інноваційна освіта, яка стає в наші дні домінуючою тенденцією у всьому світі, є альтернативою традиційній, знаннєвій парадигмі освіти.

Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін педагогічного і виробничого (Технологія виробів легкої промисловості) спрямування, новітніми інноваційними освітніми технологіями та виробничими інноватиками, здатний адаптуватися у бурхливо змінному сьогоденні та здійснювати наукову, освітню і виробничу діяльність є актуальною.

Вирішення окреслених завдань значною мірою залежить від інноваційного потенціалу майбутнього сучасного педагога, його готовності до інноваційної професійної діяльності. Саме тому він, прагнучи відповідати вимогам сьогодення, повинен усвідомити необхідність знань теорії та методології педагогічної інноватики, її значення у розвитку сучасної професійно освіти.

Інноваційно-педагогічна практика у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за спеціальністю 015 Професійна освіта, є важливим елементом їх педагогічної підготовки. Вона проводиться у III семестрі. Інноваційний аспект відображається у змісті практики, спрямованості на формування адаптивних якостей особистості майбутніх педагогів, готовності до викладацької діяльності у закладах П(ПТ) та ФП освіти в умовах стрімких змін в освітній та виробничій галузях.

Практика займає важливе місце у процесах виховання морально-етичних якостей магістрів, становлення їх індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, розвитку потреби в самоосвіті, формування умінь професійного й педагогічного спілкування зі здобувачами освіти та колегами у закладах П(ПТ) та ФП освіти, здатності використовувати цифрові технології задля забезпечення якості освітнього процесу в умовах сьогодення.

Згідно з освітньо-професійною програмою і навчальними планами підготовки фахівців освітнього ступеня «магістр», що здійснюється за денною формою здобуття освіти, практика планується у III семестрі загальною тривалістю 6 тижнів. Базами проходження педагогічної практики магістрантів є заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

3.2. Мета та завдання практики

Метою практики є ознайомлення магістрантів з усіма сторонами освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти:

- теоретичний аналіз досліджуваної педагогічної галузі, визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми в теорії, аналіз і синтез інформації на основі достовірних фактів із використанням різних джерел, обґрунтування її актуальності;
- аналізування реального стану проблеми у системі освіти, пошук можливості її розв'язання в педагогічній та виробничій галузях;
- застосування освітніх теорій та методології у професійній діяльності й розроблення інноваційних підходів до вирішення завдань освітнього процесу та проблем професійної освіти і виробництва (зокрема з використанням дистанційних технологій);
- формування вміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності: педагогічний процес, інноваційна поведінка, спілкування, міжособистісні та міжгрупові стосунки в інноваційному освітньому середовищі (зокрема з використанням дистанційних технологій);
- аналізування, прогнозування, критичне осмислення проблеми у професійній освіті й виробництві, приймання ефективних рішень щодо їх розв'язання (зокрема з використанням дистанційних технологій);
- вироблення уміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу закладів професійної освіти з урахуванням рівня підготовки здобувачів освіти;
- формувати вміння самостійно розробляти педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої діяльності;
- аналізування, проектування, впровадження та вдосконалення навчально-методичного забезпечення навчання проектуванню і виготовленню швейних виробів із застосуванням інноваційних технологій (зокрема з використанням дистанційних технологій).

Перед магістрантами-практикантами стоїть ряд завдань:

- оволодіти складовими професійної компетентності викладачів (педагогічними, психологічними, комунікативними, інноваційними);
- навчитися самостійно та творчо використовувати на практиці теоретичні знання, отримані під час вивчення педагогіки, психології, методики викладання спеціальних дисциплін (зокрема з використанням дистанційних технологій);
- навчитися здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел педагогічної та виробничої галузей;
- ознайомитися з передовим педагогічним досвідом викладання і роботи педагогів у закладах П(ПТ) та ФП освіти; аналізувати його, узагальнювати і використовувати у своїй практиці (зокрема з використанням дистанційних технологій);
- планувати і самостійно виконувати розробки у виробничій або освітній галузях (зокрема з використанням дистанційних технологій);
- ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу в закладі освіти, де вони будуть проходити інноваційно-педагогічну практику за традиційних умов, або в умовах дистанційного навчання;

3.3. Компетентності та програмні результати навчання

Під час проходження інноваційно-педагогічної практики у практикантів повинні бути сформовані відповідні загальні та фахові компетентності, які необхідні для дослідження й вирішення завдань освітнього процесу в закладах П(ПТ) та ФП освіти, а саме:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел педагогічної та виробничої галузей.

ЗК5. Здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями (неофіційним, офіційним, науковим) і мотивувати людей рухатися до спільної мети.

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, критично осмислювати результати професійної діяльності.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності (ФК):

ФК1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у професійній діяльності й розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти й виробництва.

ФК3. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

ФК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті й виробництві, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у виробничій або освітній галузях, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ФК8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у виробничій або освітній галузях.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти, виробництва і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

ПРН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти та виробництва.

ПРН10. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження у сфері професійної освіти й виробництва, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

3.4. Система оцінювання навчальних досягнень

Підсумкова оцінка з інноваційно-педагогічної практики визначається на підставі середньозваженого балу, де до уваги береться ваговий індекс та показник середньоарифметичної оцінки всіх основних видів робіт, які виконує здобувач освіти на практиці.

Вагові коефіцієнти оцінювання різних видів діяльності здобувачів освіти під час інноваційно-педагогічної практики у закладах П(ПТ) та ФП освіти визначаються за формулою «середня арифметична оцінка виду робіт» х «ваговий індекс виду робіт» = «ваговий коефіцієнт виду робіт».

№ з/п	Види робіт	Ваговий індекс
1	Індивідуальний план практики	0,1
2	Конспекти 4-х залікових уроків (заняття) або спецсемінару.	0,2
3	Методичні рекомендації з використання інноваційно-педагогічних технологій для закладів освіти	0,2
4	Звіт з практики	0,1
5	Розробка профорієнтаційно-інноваційних методик зі здобувачами закладів П(ПТ) та ФП освіти	0,2
6	Якість оформлення документації	0,1
7	Підготовка і захист практики	0,1
Разом		1

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні звітна документація, презентація результатів проходження практики та виступ на звітній конференції, фото звіт, наявність підготовленої до друку статті або тез з проблеми дослідження все подається в електронному варіанті.*

Сума вагових коефіцієнтів відповідає підсумковій оцінці за практикум та визначається з таблиці 3.1 «Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))» поданої нижче.

Таблиця 3.1

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка			
А	4,51-5,00	90-100	5	Зараховано	Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями з організації та проведення інноваційно-педагогічних методик під час практики
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
4,51	90				
В	4,01-4,50	82-89	4		Добре – достатній рівень оволодіння знаннями з проведення організації та проведення інноваційно-педагогічних
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			

	4,01	82			методик під час практики.
С	5,50-4,00	74-81	4		Добре – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом з проведення і організації використання інноваційно-педагогічних методик під час практики
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			
	3,67	77			
	3,59	76			
	3,51	75			
	3,50	74			
D	2,83-3,43	54-73	3		Задовільно – середній рівень володіння теоретичними знаннями і організації використання інноваційно-педагогічних методик під час практики
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			
E	2,51-2,75	60-63	3		Задовільно – рівень володіння теоретичним матеріалом і
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			

	2,51	60			організації використання інноваційно- педагогічних методик під час практики
FX	2,00-2,50	35-59	2	Не зараховано	Незадовільно – низький рівень володіння проведенням і організації використання інноваційно- педагогічних методик під час практики
F	0,00-1,99	1-34	2		Незадовільно – низький рівень знань і організації використання інноваційно- педагогічних методик під час практики що є підставою для повторного проходження практики

3.5. Зміст інноваційно-педагогічної практики у закладах П (ПТ) та ФП освіти

Інноваційно-педагогічна практика у закладах П (ПТ) та ФП освіти проходить у два етапи. Перші три тижні здобувачі освіти, що проходять практику проводять свою інноваційно-практичну діяльність у професійно (професійно-технічних) навчальних закладах, а другі три тижні у закладах фахової передвищої освіти.

1-й тиждень (пасивна практика) відводиться для ознайомлення із професійно (професійно-технічним) навчальним закладом, 4-й тиждень (пасивна практика) відводиться для ознайомлення із заклад фахової передвищої освіти, їх структурою, задачами, вивчення особливостей освітнього процесу у даних закладах.

- практиканти зобов'язані ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу в закладах освіти, де вони будуть проходити інноваційно-педагогічну практику за традиційних умов (або в умовах дистанційного навчання);

- практиканти відвідують уроки (заняття) із спеціальних дисциплін, які були визначені у індивідуальному плані;

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні відвідування уроків (занять), а також контрольних заходів передбачити можливість їх проведення в дистанційному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (чати, аудіо-, відеоконференції, використанням онлайнзв'язку програмного забезпечення [Skype](https://www.skype.com), відеоконференцзв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій).*

Для організації освітнього процесу в асинхронному режимі дистанційного навчання (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання

із затримкою у часі) використовувати інструменти, передбачені освітнім процесом закладу, де практикант проходить інноваційно-педагогічну практику (електронну пошту, соціальні мережі, хмарні технології, сервіси Google, зокрема Google Classroom тощо).

- проводять знайомство із закріпленими групами, колективом освітніх закладів, інноваційними технологіями, що застосовуються у освітньому процесі даних закладів;
- здійснюють аналіз своїх спостережень і розробляють індивідуальний план інноваційно-педагогічної практики.

2-й, 3-й, 5-й, 6-й, тиждень магістри:

1) готують чотири конспекти уроків (занять) або спецсемінару за темами передбаченими завданням практики та індивідуальним планом практиканта з використанням інноваційних технологій наприклад:

- ✓ метод «Портфоліо»;
- ✓ «Кейс-стаді» (аналіз кейсів);
- ✓ використання ментальних карт;
- ✓ метод «Brain Storming» (мозковий штурм);
- ✓ метод «Візуалізації»;
- ✓ ділова гра.

**Але здобувачі, що проходять практику мають право і самостійно обрати методи інноваційно-педагогічних технологій для розробки і проведення даних занять.*

2) розробляють варіант авторських методичних розробок (робочий зошит, збірник інструкційних карт тощо) і методики (або рекомендації) до їх застосування із використанням інноваційно-педагогічних технологій;

3) розробляють профорієнтаційно-інноваційні технології для роботи із здобувачами закладів П(ПТ) та ФП освіти;

4) готують звітну документацію (з обов'язковим збереженням підтвердження зв'язку (електронний слід) зі здобувачами освіти закріпленої за практикантом групи).

3.6. Обов'язки магістрів-практикантів

Магістри-практиканти зобов'язані:

- упродовж практики щоденно відвідувати освітній заклад і знаходитися в ньому не менше 6 годин;

**За умови погіршення епідеміологічної ситуації або в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру в регіоні спілкування і комунікації з закладом освіти, де проходить практика, відбувається у дистанційному режимі.*

- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку освітнього закладу, виконувати розпорядження директора, заст. директора з навчально-виховної роботи і керівника практики від факультету й кафедри;

- дотримуватися етики спілкування, педагогічного та загальнолюдського такту;

- виконувати усі види робіт, передбачені програмою інноваційно-педагогічної практики;

- бути зразком дисциплінованості, організованості, працелюбства, вихованості;

- перепроходити практику повністю або частково за умови визнання її результатів як незадовільних;

- у триденний термін після закінчення терміну практики здати своєму керівнику всю звітну документацію з інноваційно-педагогічної практики.

3.7. Звітність про практику

Після закінчення інноваційно-педагогічної практики здобувач освіти, що проходить практику має подати таку документацію:

1. Індивідуальний план здобувача освіти на період практики, який складається до кінця першого тижня і затверджується керівником (Додаток Д).

2. Чотири конспекти уроків (занять) або спецсемінару розробленого, організованого та проведеного відповідно до обраних тем із застосування інноваційно-педагогічних технологій.

3. Методичні рекомендації з використання інноваційно-педагогічних технологій для закладів освіти.

4. Розробка профорієнтаційно-інноваційних технологій із здобувачами закладів П (ПТ) та ФП освіти.

5. Звіт з практики.

Усі документи повинні бути надруковані на стандартних аркушах паперу формату А4, оформлені відповідно до правил діловодства й представлені у теках з титульною сторінкою (додаток В) впродовж трьох днів після закінчення практики. За умови дистанційного навчання – всю документацію надіслати електронною поштою на пошту кафедри.

ДОДАТКИ

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ДОКУМЕНТАЦІЯ
з науково-дослідницької практики
здобувача освіти _____ групи
факультету технологічної та професійної освіти
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

(П.І.Б)

який(яка) проходив(ла) практику в

(повна назва освітнього закладу)

з _____ по _____ 20__ р.

Науковий керівник

(вчений ступінь, звання, ПІБ)

(підпис)

Глухів 20_____

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ДОКУМЕНТАЦІЯ

з практикуму з організації швейного виробництва
здобувача освіти _____ групи
факультету технологічної та професійної освіти
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

(П.І.Б)

який(яка) проходив(ла) практику в

(повна назва підприємства або майстерні)

з _____ по _____ 20__ р.

Керівник

(вчений ступінь, звання, ПІБ)

(підпис)

Глухів 20_____

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ДОКУМЕНТАЦІЯ

з інноваційно-педагогічної практики
здобувача освіти _____ групи
факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

(П.І.Б)

який(яка) проходив(ла) практику в

(повна назва освітнього закладу)

з _____ до _____ 20__ р.

Науковий керівник

(вчений ступінь, звання, ПІБ)

(підпис)

Глухів 20_____

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЩОДЕННИК ПРАКТИКУМУ

магістра-практиканта ___ групи, _____ курсу,
_____ факультету
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

_____ (прізвище, ім'я, по-батькові)

про проходження практикуму з організації швейного виробництва

у _____

(назва закладу)

з _____ по _____ 20__ р.

Глухів 20_____

Індивідуальний план роботи
здобувача освіти, що проходить практику

(П.І.Б.)

групи _____ факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка
який (яка) проходив(ла) практику

(назва освітнього закладу)

з «__» _____ 20__ р. до «__» _____ 20__ р.

2 сторінка

Дата	Вивчення організації науково-дослідної роботи у ЗП(ПТ) та ФПО	Вивчення організації науково-методичної роботи	Вивчення та аналіз досвіду роботи ЗП(ПТ) та ФПО з впровадження нових освітніх технологій	Робота над методичними рекомендаціями з використання інноваційно-педагогічних технологій для закладів освіти	Робота над профорієнтаційно-інноваційними технологіями для здобувачів освіти	Робота над звітною документацією.

Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗВІТ

магістра-практиканта

_____ групи, _____ курсу, _____ факультету
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка

(прізвище, ім'я, по-батькові)

про проходження практикуму з організації швейного виробництва у

(назва закладу)

з _____ по _____ 20____ р.

Керівник практикуму _____

*(Звіт пишеться відповідно до змісту діяльності здобувачів освіти у
довільній формі)*

Приклад оформлення бібліографічного опису.
(з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015)

Характеристика джерела	Приклад оформлення
<p>Книги:</p> <p>Один автор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бичківський О. О. Міжнародне приватне право : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 82 с. 2. Бондаренко В. Г. Немеркнуча слава новітніх запорожців: історія Українського Вільного козацтва на Запоріжжі (1917-1920 рр.). Запоріжжя, 2017. 113 с. 3. Бондаренко В. Г. Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919-1993 рр.) : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 600 с. 4. Вагіна О. М. Політична етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с. 5. Верлос Н. В. Конституційне право зарубіжних країн : курс лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 145 с. 6. Горбунова А. В. Управління економічною захищеністю підприємства: теорія і методологія : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 240 с. 7. Гурська Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ : ЦУЛ, 2016. 172 с. 8. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.
<p>Два автори</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аванесова Н. Е., Марченко О. В. Стратегічне управління підприємством та сучасним містом: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2015. 196 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с. 3. Білобровко Т. І., Кожуховська Л. П. Філософія науки й управління освітою : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2015. 166 с. 4. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. 5. Горошкова Л. А., Волков В. П. Виробничий менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с. 6. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.
Три автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Стоколоса Т. М. Інформаційні системи і технології у фінансах : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2015. 312 с. 2. Городовенко В. В., Макаренков О. Л., Сантос М. М. О. Судові та правоохоронні органи України : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 206 с. 3. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 4. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.
Чотири і більше авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України : станом на 10 жовт. 2016 р. / К. І. Беліков та ін. ; за заг. ред. О. М. Литвинова. Київ : ЦУЛ, 2016. 528 с. 2. Бікулов Д. Т, Чкан А. С., Олійник О. М., Маркова С. В.

	<p>Менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 360 с.</p> <p>3. Операційне числення : навч. посіб. / С. М. Гребенюк та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 88 с.</p> <p>4. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с.</p> <p>5. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.</p>
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	<p>1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с.</p> <p>2. Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Бутко. Київ : ЦУЛ, 2016. 232 с.</p> <p>3. Дахно І. І., Алієва-Барановська В.М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.</p>
Без автора	<p>1. 25 років економічному факультету: історія та сьогодення (1991-2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. А. В. Череп. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 330 с.</p> <p>2. Криміналістика : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Галана ; уклад. Ж. В. Удовенко. Київ : ЦУЛ, 2016. 320 с.</p> <p>3. Миротворення в умовах гібридної війни в Україні : монографія / за ред. М. А. Лепського. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 172 с.</p> <p>4. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: С. О. Якубовського, Ю. О. Ніколаєва. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Науково-практичний коментар Бюджетного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Латковської. Київ : ЦУЛ, 2017. 176 с. 6. Службове право: витоки, сучасність та перспективи розвитку / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Запоріжжя, 2017. 328 с. 7. Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем : монографія / за ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2016. 488 с. 8. Адміністративно-правова освіта у персоналіях : довід. / за заг. ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2015. 352 с. 9. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 жовт. 2017 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 216 с. 10. Країни пострадянського простору: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Рудяков (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2016. 306 с. 11. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.
Багатотомні видання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Енциклопедія Сучасної України / редкол.: І. М. Дзюба та ін. Київ : САМ, 2016. Т. 17. 712 с. 2. Лодий П. Д. Сочинения : в 2 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. А. В. Сеницына. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2015. Т. 1. 306 с.

	<p>3. Новицкий О. М. Сочинения : в 4 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. Н. Г. Мозговая. Киев ; Мелитополь: НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2017. Т. 1. 382 с.</p> <p>4. Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.</p> <p>5. Кучерявенко Н. П. Курс налогового права : в 6 т. Харьков : Право, 2007. Т. 4 : Особенная часть. Косвенные налоги. 536 с.</p>
<p>Автореферати дисертацій</p>	<p>1. Бондар О. Г. Земля як об'єкт права власності за земельним законодавством України : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Київ, 2005. 20 с.</p> <p>2. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с.</p> <p>3. Кулініч О. О. Право людини і громадянина на освіту в Україні та конституційно-правовий механізм його реалізації : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. Маріуполь, 2015. 20 с.</p>
<p>Дисертації</p>	<p>1. Авдєєва О. С. Міжконфесійні відносини у Північному Приазов'ї (кінець XVIII - початок XX ст.) : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2016. 301 с.</p> <p>2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного</p>

	<p>деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с.</p> <p>3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с.</p>
<p>Законодавчі та нормативні документи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с. 2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22. 3. Повітряний кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2011. № 48-49. Ст. 536. 4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2017). 5. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543. 6. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10. 7. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 20. С. 136–141.

	<p>8. Інструкція щодо заповнення особової картки державного лужбовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. <i>Баланс-бюджет</i>. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.</p>
Архівні документи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3. 3. Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.
Патенти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с. 2. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
Препринти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).

	<p>2. Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. центр«Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).</p>
Стандарти	<p>1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</p> <p>2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.</p> <p>3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила(ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).</p>
Каталоги	<p>1. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с.</p> <p>2. Историко-правовая спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с.</p> <p>3. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.</p>

<p>Бібліографічні і покажчики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с. 2. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10). 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування). 4. Лисодєд О. В. Бібліографічний довідник з кримінології (1992-2002) / ред. О. Г. Кальман. Харків : Одісей, 2003. 128 с. 5. Яценко О. М., Любовець Н. І. Українські персональні бібліографічні покажчики (1856-2013). Київ : Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, 2015. 472 с. (Джерела української біографістики ; вип. 3).
<p>Частина видання: книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баймуратов М. А. Имплементация норм международного права и роль Конституционного Суда Украины в толковании международных договоров / М. А. Баймуратов. <i>Михайло Баймуратов: право як буття вченого</i> : зб. наук. пр. до 55-річчя проф. М. О. Баймуратова / упоряд. та відп. ред. Ю. О. Волошин. К., 2009. С. 477–493. 2. Гетьман А. П. Екологічна політика держави: конституційно-правовий аспект. <i>Тридцять лет с</i>

	<p><i>экологическим правом</i> : избранные труды. Харьков, 2013. С. 205–212.</p> <p>3. Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. <i>Адміністративне право України</i> : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197.</p> <p>4. Алексєєв В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. <i>Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні</i> : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.</p>
<p>Частина видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)</p>	<p>1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. <i>Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації</i> : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136.</p> <p>2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i> : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137.</p> <p>3. Кононенко Н. Методология толерантности в системе общественных отношений. <i>Формирование толерантного сознания в обществе</i> : материалы VII междунар. антитеррорист. форума (Братислава, 18 нояб. 2010 г.). Киев, 2011. С. 145–150.</p> <p>4. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми</i></p>

	<p><i>медіаосвіти в Україні та світі</i> : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.</p> <p>5. Соколова Ю. Особливості впровадження проблемного навчання хімії в старшій профільній школі. <i>Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук</i> : матеріали III регіон. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 29 листоп. 2014 р. Запоріжжя, 2014. С. 211–212.</p>
<p>Частина видання: довідкового видання</p>	<p>1. Кучеренко І. М. Право державної власності. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник</i> / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673.</p> <p>2. Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. <i>Адміністративне право України</i> : словник термінів / за ред.: Т. О. Коломoeць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55.</p> <p>3. Сірий М. І. Судова влада. <i>Юридична енциклопедія</i>. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.</p>
<p>Частина видання: продовжувано го видання</p>	<p>1. Коломoeць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46.</p> <p>2. Левчук С. А., Хмельницький А. А. Дослідження статичного деформування складених циліндричних оболонок за допомогою матриць типу Гріна. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159.</p> <p>3. Левчук С. А., Рак Л. О., Хмельницький А. А. Моделювання статичного деформування складеної</p>

	<p>конструкції з двох пластин за допомогою матриць типу Гріна. <i>Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій</i>. Дніпропетровськ, 2012. Вип. 19. С. 212–218.</p> <p>4. Тарасов О. В. Міжнародна правосуб'єктність людини в практиці Нюрнберзького трибуналу. <i>Проблеми законності</i>. Харків, 2011. Вип. 115. С. 200–206.</p>
<p>Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)</p>	<p>1. Кулініч О. О. Право на освіту в системі конституційних прав людини і громадянина та його гарантії. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2007. № 4. С. 88–92.</p> <p>2. Коломоєць Т., Колпаков В. Сучасна парадигма адміністративного права: генеза і поняття. <i>Право України</i>. 2017. № 5. С. 71–79.</p> <p>3. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5.</p> <p>4. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15.</p> <p>5. Bletskan D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.</p>
<p>Електронні ресурси</p>	<p>1. Влада очима історії: фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>2. Шарая А. А. Принципи державної служби за законодавством України. <i>Юридичний науковий</i></p>

	<p><i>електронний журнал</i>. 2017. № 5. С. 115–118. URL: http://lsej.org.ua/5_2017/32.pdf.</p> <p>3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. – URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>4. Яцків Я. С., Маліцький Б. А., Бублик С. Г. Трансформація наукової системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: https://doi.org/10.15407/scin12.06.006.</p>
--	--