

ФЕДЧЕНКО К.С.
ЄМЕЛЬЯНЕНКО Л.В.
БУТОВА В.О.

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

ПОСІБНИК

2024

УДК 811.111'36(075)

Ф 35

Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 8 від 28 лютого 2024 року)

Рецензенти:

Жулавська О.О. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології Сумського державного університету;

Пінчук І.О. – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Практична граматики німецької мови : посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) / укл. Федченко К.С., Ємельяненко Л.В., Бутова В.О. Глухів, 2024. 131 с.

Посібник з граматики німецької мови містить лекційні матеріали та практичні завдання, призначені для вивчення, повторення та закріплення граматичного матеріалу. Матеріал посібника спрямований на практично-орієнтоване опанування майбутніми вчителями німецької мови явищ, понять та термінології граматики німецької мови, формування мовних та мовленнєвих компетентностей спілкуватися німецькою мовою відповідно до граматичних норм німецької мови.

Посібник створено для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) за ОС «Бакалавр», а також для здобувачів освіти загальної середньої, фахової передвищої освіти, вчителів та викладачів німецької мови.

УДК 811.111'36(075)

© Федченко К.С., Ємельяненко Л.В., Бутова В.О., 2024
© Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024

ЗМІСТ

СТРУКТУРА КУРСУ	4
Lektion 1.....	6
Übungsstunde 1	12
Lektion 2.....	19
Übungsstunde 2	27
Lektion 3.....	37
Übungsstunde 3	43
Lektion 4.....	52
Übungsstunde 4	59
Lektion 5.....	65
Übungsstunde 5	71
Lektion 6.....	77
Übungsstunde 6	83
Lektion 7.....	89
Übungsstunde 7	96
Lektion 8.....	102
Übungsstunde 8	107
Lektion 9.....	112
Übungsstunde 9	122
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	129

СТРУКТУРА КУРСУ

«Практична граматика німецької мови»

для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література) за ОС «Бакалавр»

№	Тема	К-сть год Л / ПрС
1.	<i>Sätze</i> 1. Ausgesägte 2. Fragen und Antworten (Ja/Nein-Fragen, W-Fragen) 3. Imperativsätze 4. Unbestimmt-persönliche Sätze 5. Unpersönliche Sätze	2 / 2
2.	<i>Verben (I)</i> 1. Präsens 2. Modalverben 3. Perfekt 4. Präteritum 5. Plusquamperfekt 6. Futur I	2 / 2
3.	<i>Verben (II)</i> 1. Reflexive Verben 2. Verben und ihre Ergänzungen 3. Verben mit Präposition 4. Konjunktiv 5. Passiv 6. Verben im Satz: Satzklammer	2 / 2
4.	<i>Artikelwörter</i> 1. Unbestimmter und bestimmter Artikel: Verwendung 2. Der bestimmte Artikel 3. Possessivartikel (Nominativ, Akkusativ, Dativ) 4. Interrogativartikel und Demonstrativartikel	2 / 2
5.	<i>Substantive</i> 1. Plural 2. Genitiv (Name+s, Formen) 3. n-Deklination 4. Adjektive als Substantive	2 / 2
6.	<i>Adjektive</i> 1. Adjektiv mit sein, sehr/zu 2. Deklination der Adjektive 3. Partizip als Adjektive 4. Vergleiche (Komparativ und Superlativ)	2 / 2
7.	<i>Pronomen</i> 1. Personalpronomen: Nominativ, Akkusativ, Dativ 2. Indefinitpronomen (man, jemand, niemand und alles, etwas, nichts) 3. Reflexivpronomen 4. Relativpronomen 5. Pronomen mit Präposition und Pronominaladverbien 6. Artikelwörter als Pronomen	2 / 2

8.	<i>Präpositionen</i> 1. Präpositionen mit Akkusativ 2. Präpositionen mit Dativ 3. Lokale Präpositionen 4. Temporale Präpositionen 5. Präpositionen mit Genitiv	2 / 2
9.	<i>Sätze verbinden</i> 1. Nebensätze 2. Indirekte Fragesätze: W-Fragen, Ja/Nein Fragen 3. Infinitiv mit zu 4. Relativsätze 5. Zweiteilige Konnektoren	2 / 2
Всього:		18

Зміст самостійної роботи

здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література) за ОС «Бакалавр»

№	Тема	К-сть год
1.	Wortbildung (Zusammensetzung)	2
2.	Das Verb (Verbalpräfixe)	2
3.	Partizipien (Partizip I, Partizip II)	2
4.	Das Numerale (Zahlwort)	2
5.	Das Numerale (Grundzahlwörter)	2
6.	Das Numerale (Ordnungszahlwörter)	2
7.	Deklination der Substantive (Starke und Schwache Deklination)	2
8.	Deklination der Substantive (Weibliche Deklination, die Übergangsguppe)	2
9.	Deklination der Eigename	2
10.	Gerundiv, Infinitiv	2
11.	Das Artikel (Arten und funktionen des Artikels)	2
12.	Das Artikel (Gebrauch)	2
13.	Das Substantiv (визначення роду іменників)	2
14.	Das Pronomen (Vereinung „nicht“, pronomen „es“)	2
15.	Das Adverb (Steigerungsstufen der Adverbien)	2
16.	Pronominaladverbien	2
17.	Konjunktiv I	2
18.	Konjunktiv II	2
19.	Das Syntax und das Prädikat	2
20.	Das Objekt und das Attribut	2
21.	Kausalsätze	2
22.	Attributsätze	2
23.	Finalsätze	2
24.	Konzessivsätze	2
25.	Modalsätze	2
26.	Ableitung mit der Hilfe von Suffixen	2
27.	Ableitung der Substantive mit Hilfe von Präfixen	2
Всього:		54

Lektion 1

Sätze

Plan

1. Ausgesägte
2. Fragen und Antworten (Ja/Nein-Fragen, W-Fragen)
3. Imperativsätze
4. Unbestimmt-persönliche Sätze
5. Unpersönliche Sätze

1. Ausgesägte

У реченні в німецькій мові важливу роль відіграє порядок слів. У розповідному реченні (**Ausgesägte**) підмет стоїть на першому або третьому місці, а присудок — на другому. Якщо підмет знаходиться на першому місці, цей порядок слів називається *прямим*, якщо на третьому — *зворотним*. Інтонація розповідного речення характеризується пониженням тону голосу до кінця речення:

Ich heiße Karin ↘ . *Ich lebe in Berlin* ↘ .

Ich spiele am Montag Fußball. (Прямий порядок слів.)

Am Montag spiele ich Fußball. (Зворотний порядок слів.)

Прямий порядок	1 місце	2 місце	*****		Останнє місце
	група підмета	присудок (дієслово у відмін. формі)	другорядні члени речення		незмін. част. присудка
	Ich	wohne	in Kyjiw.		
	Wir	arbeiten	am Tage.		
Ich	stehe	um 6 Uhr		auf.	
Зворотний порядок	1 місце	2 місце	3 місце	*****	Останнє місце
	другорядний член речення	присудок (дієслово у відмін. формі)	група підмета	інші другорядні члени речення	незмін. част. присудка
	In Kyjiw	wohne	ich.		
	Am Tage	arbeiten	wir.		
Um 6 Uhr	stehe	ich		auf.	

2. Fragen und Antworten (Ja/Nein-Fragen, W-Fragen)

Питальне речення (der Fragesatz) містить питання, яке потребує відповіді від співрозмовника. Розрізняють два основні типи питальних речень:

а) **питальні речення без питального слова (Fragesätze ohne Fragewort)** передбачає отримання ствердної або заперечної відповіді про певний факт. Воно характеризується питальною (висхідною) інтонацією і **зворотним** порядком слів у реченні: на першому місці стоїть змінювана

частина присудка, на другому — підмет, далі йдуть другорядні члени, а незмінювана частина присудка, якщо вона є, стоїть у кінці речення

- Kommst du aus der Ukraine? ↗
- Ja, ich komme / Nein, ich komme nicht.

Heißt du Karin? ↗ Lebst du in Berlin? ↗

б) **питальні речення з питальним словом (Fragesätze mit Fragewort)** містять питання про особу, предмет або обставину. Для цих речень характерна інтонація закінченості. На першому місці в них стоїть питальне слово, на другому – змінювана частина присудка, на третьому – група підмета, потім другорядні члени речення, а незмінювана частина присудка, якщо вона є, стоїть у кінці речення.

Wie heißt du? ↘

Wer bist du? ↘

Wo arbeitet jetzt dein Vater? ↘

АЛЕ: Питальні речення з питальними словами *wie viel* (скільки), *welcher* (який, яка, які), *wessen* (чий) мають бути побудовані таким чином:

Wie viele Tische stehen hier? Wessen Buch ist das?

12 QUESTIONS IN GERMAN FOR BEGINNERS	
Wo? Where?	Was? What?
Wann? When?	Wer? Who?
Wie? How?	Warum? Why?
Wofür? For what?	Worüber? About what?
Wessen? Whose?	Wem? To whom?
Wohin? Where to?	Woher? Where from?

Відповіді на запитання з питальними словами «Wo?» та «Woher?»

Відповідаючи на запитання «**Wo?**» (Де?), у відповіді здебільшого вживаємо прийменник «**in**» і назву країни: *in Deutschland, in Österreich, in der Ukraine, in der Schweiz.*

Відповідаючи на запитання «**Woher?**» (Звідки?), у відповіді вживаємо прийменник «**aus**» та назви країн або населених пунктів: *aus Deutschland, aus Ternopil, aus der Ukraine, aus der Schweiz.*

Відповіді на запитання стосовно дня тижня і часу

Відповідаючи на запитання «**Welcher Wochentag ist das?**» (Який це день тижня?), ми вживаємо назви днів тижня в називному відмінку:

Heute ist Montag/Dienstag/Mittwoch...

А для відповіді на питання «**Wann?**» (Коли?) до назви днів тижня додаємо «**am (an + dem)**»: *am Montag/Dienstag/Mittwoch...*

У відповіді на запитання «**Wann?**», «**Um wie viel Uhr?**» (Коли? О котрій годині?) для позначення часу вживається прийменник «**um**», а також прийменники «**von ... bis**»:

*Um wie viel Uhr stehst du auf? — Um acht Uhr.
Wann siehst du fern? — Von sechs bis sieben Uhr abends.*

Відповіді на запитання з питальним словом «Wessen?»

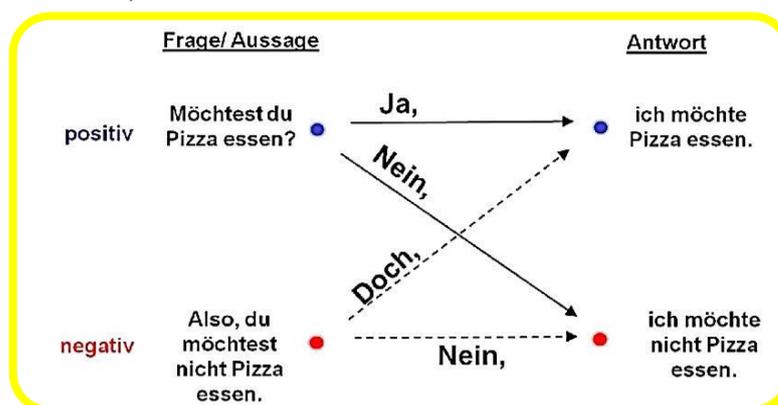
На запитання «Wessen?» (Чий?/Чия?/Чие?/Чій?) можна відповісти двома способами:

*die Tante von Theo = Theos Tante
der Onkel von Peter = Peters Onkel*

«Doch»

У відповідь на питання, що містить заперечення відповідь «Doch» вживається у значенні «навпаки».

- *Hast du die Arbeit nicht gemacht? Tu зробив не зробив?*
- *Doch! Навпаки, я зробив.*
- *Weißt du das nicht? Tu цього не знаєш?*
- *Doch! Навпаки, я знаю*



3. Imperativsätze

Наказовий спосіб (**Imperativ**) - це спосіб дієслова, що виражає волевиявлення (наказ, прохання або пораду). У німецькій мові наказовий спосіб існує в трьох формах: **du** (звертання до тебе), **ihr** (звертання до вас (група людей)) і **Sie** (звертання до Вас (ввічлива форма)).

1. У другій особі однини (**du**) наказового способу дієслова вживаються без закінчення або із закінченням «-е», якщо основа слова закінчується на: **d, t, m, n**: *Schreib!/Antworte!*

Дієслово має стояти на початку речення, а займенник («du») – відсутній. Як і у формі теперішнього часу, сильні дієслова з кореневою «-е-» змінюють її на «-i(e)-», але зміна голосних від «a» до «ä» не застосовується:

*Sprich!/Lies!/ Nimm!/Gib!/Hilf!
Geh(st) (du) nach Hause!*

2. У разі звертання до кількох осіб (**ihr**) дієслово має закінчення «-(e)t» і також стоїть на початку речення без займенника:

Schreibt!/Antwortet!/ Sprecht!/Lest!/Nehmt!/Gebt!/Helft!
Geht (~~ihr~~) nach Hause!

3. У ввічливій формі (**Sie**) речення починається з дієслова із закінченням «-en», а після нього стоїть займенник «Sie»:

Schreiben Sie!/Antworten Sie!/Sprechen Sie!/Lesen Sie!
Для ввічливого звертання можна додавати слово «bitte»:
Nimm bitte!/Rechnet bitte!/Helfen Sie bitte!



Відокремлювані префікси стоять у кінці спонукальних речень:

Steh bitte morgen um 6 Uhr auf!

Зворотна частка **sich** стоїть у відповідній для кожної особи формі:

Wasch dich mit kaltem Wasser!

Wascht euch mit kaltem Wasser!

Waschen Sie sich mit kaltem Wasser!

Модальні дієслова не утворюють Imperativ.

Дієслово *sein* має особливі форми Imperativ:

Sei aufmerksam!

Seid aufmerksam!

Seien Sie aufmerksam!

4. Unbestimmt-persönliche Sätze

Речення, в яких присудок виражає дію, яку виконує неозначена особа, називаються неозначено-особовими (**unbestimmt-persönliche Sätze**). Неозначений займенник **man** утворився з іменника **Mann** унаслідок послаблення лексичного значення. Його граматичні функції дуже обмежені. Він уживається лише в називному відмінку та виконує функцію підмета в неозначено-особових реченнях. В українській мові немає відповідного займенника.

Займенник **man** не відмінюється. Дієслово, що вживається з неозначеним займенником **man**, стоїть у 3-й особі однини, а перекладається дієсловом у 3-й особі множини:

In unserer Stadt baut man eine neue Schule. У нашому місті будують...

Дієслово, що вживається із займенником **man**, може також перекладатися 2-ю особою однини (в узагальненому значенні) або інфінітивом:

Wenn man daran denkt... Коли про це думаєш... / Коли про це думати...

З модальними дієсловами займенник **man** утворює сталі словосполучення з особливим модальним значенням, які перекладаються безособовими зворотами:

man kann — можна, можливо;

man darf — можна, дозволяється;

man soll — слід;

man muss — потрібно, у край потрібно;

man will — хочеться;

man braucht — потрібно.

5. Unpersönliche Sätze

У безособових реченнях (**unpersönliche Sätze**) роль формального підмета виконує безособовий займенник *es*.

Безособовий займенник *es* не відмінюється. Він уживається лише в називному (частіше) і знахідному (рідше) відмінках і виконує тільки граматичну функцію. Дієслово, що вживається з безособовим займенником *es*, має лише форму 3-ї особи однини в усіх часових формах.

Як формальний підмет безособовий займенник *es* уживається:

- з безособовими дієсловами, що означають явища природи, відчуття людини та шуми: *es blitzt, es regnet, es schneit, es düstet mich, es graut mir, es braust...; an diesem Tag regnet es;*
 - у складних іменних присудках, що означають стан природи: *es ist warm, es ist kalt, es ist spät, es wird windig, es wird dunkel, es wird Abend...; es war jetzt ganz dunkel draußen;*
 - у конструкціях з безособовим пасивом: *es wird gesprochen, es wird gearbeitet...;*
 - з дієсловами зі зворотним займенником *sich* у загально-безособових реченнях: *Es schläft sich so herrlich am Morgen;*
 - для визначення часу: *Es ist sieben Uhr abends;*
 - у сталих безособових словосполученнях: *es fehlt, es geht, es gelingt, es gibt, es handelt sich um, es mangelt, es steht, es trifft sich... .*

Як формальний додаток у знахідному відмінку безособовий займенник *es* вживається у сталих безособових сполученнях на кшталт: *es gut (eilig, gemütlich, hart, hübsch, leicht, nett, ruhig, schlecht, schwer) haben, es gut (böse, ernst, schlecht) meinen, es sich bequem (gemütlich, schön) machen, es weit bringen.*

Безособовий займенник *es* слід відрізняти від його омонімів: особового займенника 3-ї особи однини середнього роду *es*, вказівного займенника *es* і граматичної частки *es*.

Übungsstunde 1

Sätze

Der theoretische Teil

Plan

1. Ausgesägte
2. Fragen und Antworten (Ja/Nein-Fragen, W-Fragen)
3. Imperativsätze
4. Unbestimmt-persönliche Sätze
5. Unpersönliche Sätze

Der praktische Teil

Übung 1. Schreiben Sie Sätze.

a bin / Ich / Lara Sommer

b aus Deutschland / Ich/ komme

c Carlos Moreno / heißt / Er

d ist / Mein Name / Semra Yildirim

e sind / Und wer / Sie

Übung 2. Schreiben Sie Sätze. Beginnen Sie mit dem unterstrichenen Element.

1. aufstehen / am Morgen / um sieben Uhr / ich /.

Ich stehe am Morgen um sieben Uhr auf.

2. frühstücken / zusammen / in der Küche / wir /.

3. fahren / in die Schule / mit dem Bus / meine Kinder / .

4. abholen / nach der Schule / die Kinder / mein Mann /.

5. kommen / nach Hause / schon am Nachmittag / er /.

6. arbeiten müssen / am Samstag / manchmal /er/.

Übung 3. Schreiben Sie die folgenden Sätze in umgekehrter Reihenfolge um.

1. Bernd und Margit kommen zu ihr jeden Tag.

Jeden Tag kommen Bernd und Margit zu ihr.

2. Die Kinder liegen in der Sonne am Ufer des Flusses.

3. Die Jungen spielen im Hof Versteck.

4. Der Opa sammelt Pilze und Beeren im Wald.

5. Unsere Tante kommt zu uns übermorgen.

6. Wir bleiben zu Hause bei schlechtem Wetter.

7. Viele Sportler nehmen an diesem Sportwettbewerb teil.

8. Ihr geht nach der Schule in die Sporthalle zum Training.

9. Die Kuchen meiner Mutter schmecken jedem.

10. Es gibt viele schöne Bilder im Buch.
 11. Sie kommen dann nach Hause.
 12. Peter und Eva fahren am Freitag aufs Land.

Übung 4. Schreiben Sie Sätze.

- a wer / das / ist / ?
 b das / Frau / ist / deine ?
 c Nein, das / Schwester / ist / meine
 d verheiratet / du / bist / ?
 e geschieden / nicht / bin / ich

Übung 5. Ergänzen Sie: **Wo, Woher, Wie, und Wer.**

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| a _____ ist Ihr Name? | e _____ sind Sie geboren? |
| b _____ kommen Sie? | f _____ sind Sie? |
| c _____ wohnen Sie? | g _____ ist Ihr Vorname? |
| d _____ ist Ihre Adresse? | h _____ ist Ihr Familienname? |

Übung 6. Ergänzen Sie das passende W-Fragewort und ordnen Sie die Antworten zu.

wann, was, welche, wem, wen, wer, wie viele, wie, wo, woher, wohin

Im Sprachkurs

_____ beginnt der Unterricht morgen? _____	A. Aishe kommt aus der Türkei.
_____ heißt deine alte Lehrerin? _____	B. Jetzt sind wir zwölf.
_____ kommt die neue Studentin? _____	C. Wir können in den Park gehen.
_____ hat die Hausaufgaben gemacht? _____	D. Wir haben Kapitel 6 angefangen.
_____ Studenten sind im Kurs? _____	E. Das ist bestimmt von Aishe.
_____ Hausaufgaben haben wir? _____	F. Wir alle.
_____ ist unser Lehrer? _____	G. Aishe und Alex vielleicht? Ich frage sie.
_____ wollen wir noch mitnehmen? _____	H. Wir müssen die Wörter lernen.
_____ habt ihr gestern gemacht? _____	I. Er ist noch im Lehrerzimmer.
_____ gehört das Buch hier? _____	J. Ich habe den Namen vergessen.
_____ gehen wir nach dem Kurs _____	K. Wie immer um acht Uhr.

Übung 7. Ergänzen Sie das richtige Fragewort.

Wie lange • ~~Wie~~ • Was • Wie • Wann • Woher • Wo • Wie • Wo • Seit wann • Wann

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. - <u>Wie</u> heißen Sie? | - Marilyn Monroe. |
| 2. - _____ kommen Sie? | - Aus Los Angeles. |
| 3. - _____ liegt das? | - In den USA. |
| 4. - _____ sind Sie geboren? | - Auch in Los Angeles. |
| 5. - _____ sind Sie geboren? | - Am 1. Juni 1926. |

- | | |
|---|---|
| 6. - _____ waren Sie von Beruf? | - Ich war Fotomodell und
- Sangerin. |
| 7. - _____ haben Sie die Schule besucht? | - 10 Jahre. |
| 8. - _____ haben Sie als Fotomodell
und Schauspielerin gearbeitet? | - Seit 1945. |
| 9. - _____ haben Sie geheiratet? | - 1942. |
| 10. _____ alt waren Sie da? | - 16 Jahre. |
| 11. _____ ist Ihre Telefonnummer? | - Die gebe ich Ihnen nicht |

Übung 8. Ergänzen Sie *Ja*, *Nein* oder *Doch*.

- a Ist deine Schwester verheiratet? Ja, meine Schwester ist verheiratet.
b Leben deine Eltern in Kiel? _____, meine Eltern leben nicht in Kiel.
c Du studierst nicht, oder? _____, ich studiere Physik.
d Deine Schwester ist auch Schauspielerin, oder? _____, sie ist auch Schauspielerin.
e Deine Frau heißt nicht Sandra, oder? _____, sie heißt Sandra.

Übung 9. Was passt?

- | | |
|--|------------------------------------|
| a Wohnen deine Eltern in Bern? | |
| 1 Doch, sie wohnen in Bern. | 2 Ja, sie wohnen in Bern. |
| b Und dein Bruder? Ist er nicht verheiratet? | |
| 1 Nein, er ist nicht verheiratet. | 2 Doch, er ist nicht verheiratet. |
| c Habt ihr Kinder? | |
| 1 Doch, einen Sohn und eine Tochter. | 2 Ja, einen Sohn und eine Tochter. |
| d Lebt ihr zusammen? | |
| 1 Doch wir leben in London. | 2 Ja, wir leben in London. |
| e Du sprichst nicht Polnisch, oder? | |
| 1 Doch, ich spreche Polnisch. | 2 Ja, ich spreche Polnisch. |
| f Arbeitest Du nicht bei X-Media? | |
| 1 Doch, ich arbeite bei X-Media. | 2 Ja, ich arbeite bei X-Media. |

Übung 10. Formulieren Sie Ja-/Nein-Fragen.

Im Restaurant

1. ich / bitte / bestellen / kann?
 - *Kann ich bitte bestellen?*
 - *Moment, ich komme sofort.*
2. Sie / eine Vorspeise / nehmen?
 -
 - *Nein, danke.*
3. Sie / Pizza mit Salami / haben?
 -
 - *Ja, natürlich.*
4. Sie / einen, Kaffee / wollen?

-
- *Nein, danke.*
- 5. ich / bitte / zahlen / können?
-
- *Das macht zusammen 13,50.*
- 6. es / Ihnen / geschmeckt / haben?
-
- *Ja, danke, es war sehr gut.*

Übung 11. Formulieren Sie die Aussagesätze im Imperativ.

Ein Arzt spricht mit Patienten

1. Sie dürfen heute nichts essen.
Du → *Iss heute nichts.*
Ihr → *Esst heute nichts.*
Sie → *Essen Sie heute nichts.*
2. Sie müssen im Bett bleiben.
Du →
Ihr →
Sie →
3. Du darfst nur wenig sprechen.
Du →
Ihr →
Sie →
4. Sie müssen eine Tablette nehmen.
Du →
Ihr →
Sie →
5. Du darfst keinen Sport machen.
Du →
Ihr →
Sie →
6. Du musst viel Tee trinken.
Du →
Ihr →
Sie →

Übung 12. Wie heißt die richtige Form?

Im Büro

1. Sylvia, *ruf / ruft / rufen* Frau Jensch bitte heute noch an!
2. *Komm / Kommt / Kommen* Sie doch bitte rein!
3. *Setz / Setzt / Setzen* Sie sich doch hier hin!
4. Herr Dietz, *sei / seid / seien* Sie bitte so nett und *mach / macht / machen* Sie einen Kaffee für uns!

5. *Bereite / Bereitet / Bereiten* Sie bitte die Präsentation für Montag vor.
6. *Hilf / Helft / Helfen* Sie mir bitte bei der Präsentation, Sylvia!
7. Herr Gregor, *ruf / ruft / rufen* Sie dann bitte noch bei dem neuen Kunden an!
8. Und *mach / macht / machen* Sie einen Termin für nächste Woche!
9. Sven und Matthias, *lies / lest / lesen* Sie doch die Mail und *schreib / schreibt / schreiben* Sie eine Antwort!
10. Und Matthias, *kopier / kopiert / kopieren* Sie dann bitte das Dokument hier!

Übung 13. Verbinden Sie die Sätze mit dem passenden Imperativ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
g														

1. Ich habe genug Kaugummi. Bitte, nimm dir doch einen! a) gib
2. Die Straße hat viele Kurven, _____ nicht so schnell! b) geh
3. Ich bin gleich fertig, Peter. _____ bitte einen Moment! c) fahr
4. Ich habe ein bisschen Hunger, _____ mir doch bitte eine Banane! d) hab
5. _____ weg, das ist mein Platz! e) komm
6. _____ doch nicht so unfreundlich! f) iss
7. _____ keine Angst! Der Hund ist nicht gefährlich. g) ~~nimm~~
8. doch etwas lauter! Ich verstehe dich nicht. h) gebt
9. _____, wir gehen ins Kino! i) seien
10. _____ nicht so viel! Du wirst zu dick. j) warte
11. _____ mir bitte eure Blätter. Der Test ist zu Ende. k) sei
12. _____ Sie bitte mit mir, da vorne ist noch ein Platz frei! l) sprich
13. _____ Sie bitte leise, in der Bibliothek dürfen Sie keinen Lärm machen. m) seid
14. _____ nicht nervös, der Test ist nicht schwer. Ihr könnt das! n) gehen
15. Der Bahnhof? _____ Sie bis zur Ampel und dann rechts! o) kommen

Übung 14. Lesen und Übersetzen Sie.

1. Im Stadion treibt man Sport.
2. Wo kauft man Bücher?
3. Am Sonntag arbeitet man nicht.
4. In unserer Straße baut man ein Theater.
5. Im Sommer wird

man an den Hochschulen Prüfungen ablegen. 6. Man kann in dieser Bibliothek interessante Bücher bekommen. 7. Darf man dieses Buch nach Hause nehmen? 8. Man muss viel arbeiten.

Übung 15. Beantworten Sie die Fragen mit den Wörtern in Klammern.

Was wünscht man zum Geburtstag? (alles Gute) → Man wünscht alles Gute zum Geburtstag.

- 1) Was kauft man im Geschäft? (Lebensmittel)
- 2) Was schreibt man in der Stunde? (Aufgaben und Diktate)
- 3) Was hört man zu Hause? (Radio und CDs)
- 4) Was trägt man im Winter? (Mäntel und Jacken)
- 5) Was braucht man zum Essen? (das Geschirr)
- 6) Wem antwortet man in den Stunden? (den Lehrern)
- 7) Wohin eilt man am Morgen? (zur Arbeit und zur Schule)
- 8) Wen sieht man im Zoo? (verschiedene Tiere)
- 9) Wo schickt man Briefe? (auf der Post)
- 10) Wem gratuliert man zum achten März? (Frauen)

Übung 16. Machen Sie Sätze.

1. Wo (spielen) man Schach?
2. Welche Prüfung (legen) man in diesem Zimmer ab?
3. Im Lesesaal (lesen) man Zeitschriften.
4. Bald (werden) man den Bau dieses Hauses beenden.
5. In allen Gruppen (schreiben) man heute eine Kontrollarbeit.
6. Man (sprechen) hier nur deutsch

Übung 17. Setzen Sie, wo nötig, es ein.

1. Heute regnet es schon den ganzen Tag.
2. Mir ist ____ kalt, bitte schließe das Fenster!
3. Spürst du die kalte Luft? ____ wird Winter.
4. Maxi, geh ins Bett, ____ ist schon spät!
5. Ich weiß ____ nicht, wer das ist.
6. Hierbei handelt ____ sich um ein Versehen.
7. ____ kamen über 2 000 Leute zu der Demonstration.
8. ____ werden jedes Jahr neue Hotels gebaut.
9. In der Altstadt wird ____ ein neues Museum eröffnet.
10. Schnell, ich habe ____ eilig!
11. Romeo, ____ wird schon hell!
12. Ich hoffe, dir geht ____ gut!

13. ____ ist mir egal, ob dir das gefällt oder nicht, ich fahre allein in den Urlaub!

14. ____ kann doch nicht wahr sein, dass unser neues Auto schon wieder kaputt ist!

15. Morgen sind ____ schon sieben Jahre, dass wir verheiratet sind.

Übung 18. Verbinden Sie die Sätze mit der passenden Übersetzung.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) Es ist warm draußen. | A) Тут дуже гарно. |
| 2) Im Winter ist es kalt. | B) Зараз літо. |
| 3) Es ist 9 Uhr abends. | C) Настає ніч. |
| 4) Es ist Abend. | D) На вулиці тепло. |
| 5) Hier ist es sehr schön. | E) Зараз полудень. |
| 6) Es wird Nacht. | F) Взимку холодно. |
| 7) Es ist früh. | G) Надворі вечір. |
| 8) Es ist jetzt Mittag. | H) Зараз дев'ята година вечора. |
| 9) Es ist Sommer. | I) Ще рано. |

Übung 19. Setzen Sie die hervorgehobenen Satzglieder an den Anfang.

1. Es taut *seit gestern* überall. *Seit gestern taut es überall.*
2. Es zieht in meinem Zimmer *bei geöffneter Tür*.
3. Es ist sehr schwül *im Hörsaal*, man muss ihn lüften.
4. Es friert fast jede Nacht *in unserer Gegend*.
5. Es regnet *heute* vom frühen Morgen.
6. Es klingelt *schon* zur Doppelstunde.
7. Es gibt *in der Wohnung* keinen Fernseher.
8. Es blitzt *irgendwo im Norden*.
9. Es steht *jetzt* mit der Gesundheit des Vaters gut.
10. Es geht dem Kranken *in der letzten Zeit* besser.

Übung 20. Setzen Sie die hervorgehobenen Satzglieder an den Anfang.

warm, fröhlich, hell, kalt, spät, toll, langweilig

- 1) Ich mache nichts. Es ist mir...
- 2) Weihnachten ist da. Es ist...
- 3) Er hat Fieber. Es ist ihm...
- 4) Es ist 11 Uhr abends. Es ist...
- 5) Der Frühling kommt. Es wird...
- 6) Das gefällt mir sehr! Es ist...
- 7) Es ist Tag. Es ist...

Lektion 2 Verben (I) Plan

1. Präsens
2. Modalverben
3. Perfekt
4. Präteritum
5. Plusquamperfekt
6. Futur I und Futur II

1. Präsens

Теперішній простий час (**Präsens**) вживається для опису подій у теперішньому часі. Дієслова «**sein**» (бути) та «**haben**» (мати) дієвідмінюються у теперішньому часі таким чином:

	sein	haben		
ich	bin	habe	<i>Hallo, ich bin Georg.</i>	<i>Ich habe keine Zeit.</i>
du	bist	hast	<i>Wer bist du?</i>	<i>Wann hast du Zeit?</i>
er/sie/es	ist	hat	<i>Er ist Taxifahrer.</i>	<i>Sie hat keine Zeit.</i>
wir	sind	haben	<i>Wir sind fertig.</i>	<i>Wir haben keine Zeit.</i>
ihr	seid	habt	<i>Seid ihr Studenten?</i>	<i>Habt ihr morgen Zeit?</i>
sie/Sie	sind	haben	<i>Sind Sie Frau Weber?</i>	<i>Sie haben keine Zeit.</i>

Дієвідмінювання слабких (правильних) дієслів (Regelmäßige Verben)

Більшість німецьких дієслів дієвідмінюються у теперішньому часі таким чином:

	wohnen	arbeiten	Endung
ich	wohne	arbeite	-e
du	wohnst	arbeitest	-(e)st
er/sie/es	wohnt	arbeitet	-(e)t
wir	wohnen	arbeiten	-en
ihr	wohnt	arbeitet	-(e)t
sie/Sie	wohnen	arbeiten	-en

Зверніть увагу, що:

1. дієслова, основа яких закінчується на **s, ß, z**, мають однакові форми у 2-й і 3-й особах однини, а саме отримують закінчення «**-t**», напр.: *du liest, er/sie/es liest; du tanzt, er/sie/es tanzt.*

2. Якщо ж основа дієслова закінчується на **d, t, chn, gn, dm, tm, ffn**, то в де яких формах між основою та закінченням додається «**-e-**», напр.: *ich arbeit-e, du arbeit-e-st, er/sie/es arbeit-e-t, wir arbeit-en.*

Дієвідмінювання сильних (неправильних) дієслів (Unregelmäßige Verben)

Сильні дієслова при відмінюванні у теперішньому часі відрізняються від своїх початкових форм. Вони можуть змінювати кореневі «-e-» на «-i(e)-», «-a-» на «-ä-» після займенників другої («du») та третьої особи однини («er/es/sie»). Перевірити чи є дієслово правильним чи неправильним можна в словнику та таблиці неправильних дієслів (Додаток 1).

e → i	sprechen (du sprichst, er/sie/es spricht) geben (du gibst, er/sie/es gibt) treffen (du triffst, er/sie/es trifft) essen (du isst, er/sie/es isst) ! nehmen (du nimmst, er/sie/es nimmt)
e → ie	sehen (du siehst, er/sie/es sieht) lesen (du liest, er/sie/es liest)
a → ä	fahren (du fährst, er/sie/es fährt) schlafen (du schläfst, er/sie/es schläft) anfangen (du fängst an, er/sie/es fängt an) einladen (du lädst ein, er/sie/es lädt ein) laufen (du läufst, er/sie/es läuft)
wissen	ich weiß, du weißt, er/sie/es weiß, wir wissen, ihr wisst, sie/Sie wissen

Зразок відмінювання складних дієслів:

	sprechen	fahren	Endung
ich	spreche	fahre	-e
du	sprichst	fährst	-(e)st
er/sie/es	spricht	fährt	-(e)t
wir	sprechen	fahren	-en
ihr	sprecht	fahrt	-(e)t
sie/Sie	sprechen	fahren	-en

2. Modalverben

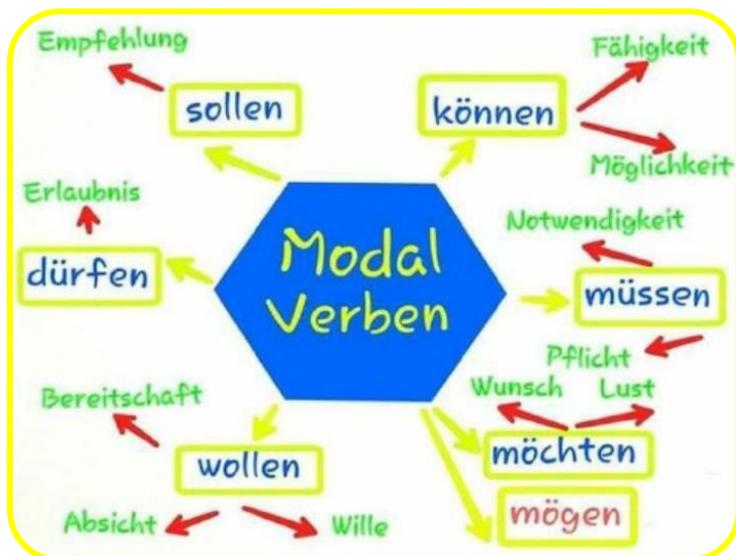
До модальних дієслів в німецькій мові належать 6 дієслів: «können», «dürfen», «müssen», «sollen», «wollen», «mögen/möchte».

- Дієслова «**können**» (могти, вміти, бути спроможним) і «**dürfen**» (могти, мати дозвіл) означають можливість:

Wir können heute kommen. (Ми можемо сьогодні прийти.)

Darf ich hier bleiben? (Чи можу я тут залишитися?)

- Дієслова «**müssen**» (мусити, бути необхідним, потрібним, бути змушеним) і «**sollen**» (мусити, бути зобов'язаним) виражають необхідність, причому дієслово «**müssen**» передає неминучу необхідність, а дієслово «**sollen**» — необхідність, спричинену волевиявленням іншої людини (порада, наказ і т. ін.):



Der Vater muss um 9 Uhr im Büro sein. (Батько мусить о дев'ятій годині бути в офісі.)

Herr Direktor sagt, Sie sollen zur Arbeit rechtzeitig kommen. (Пан директор каже, Ви повинні вчасно приходити на роботу.)

- Дієслова «**wollen**» (хотіти, бажати) та «**mögen**» (бажати, любити, бути схильним до чогось)/«**möchte**» (хотів би) виражають бажаність:

Am Wochenende wollen wir aufs Land fahren. (На вихідних ми хочемо поїхати за місто.)

Ich mag Obst und Gemüse. (Я люблю фрукти і овочі.)

Відмінювання модальних дієслів в теперішньому часі

	müssen	können	wollen	dürfen	sollen	Endung
ich	m <u>u</u> ss	k <u>a</u> nn	w <u>i</u> ll	d <u>a</u> rf	soll	--
du	m <u>u</u> sst	k <u>a</u> nnst	w <u>i</u> llst	d <u>a</u> rfst	sollst	-(s)t
er/es/sie	m <u>u</u> ss	k <u>a</u> nn	w <u>i</u> ll	d <u>a</u> rf	soll	--
wir	m <u>ü</u> ssen	k <u>ö</u> nnen	w <u>o</u> llen	d <u>ü</u> rfen	sollen	-en
ihr	m <u>ü</u> sst	k <u>ö</u> nnst	w <u>o</u> llt	d <u>ü</u> rft	sollt	-t
sie	m <u>ü</u> ssen	k <u>ö</u> nnen	w <u>o</u> llen	d <u>ü</u> rfen	sollen	-en
Sie	m <u>ü</u> ssen	k <u>ö</u> nnen	w <u>o</u> llen	d <u>ü</u> rfen	sollen	-en

Weitere Modalverben:

möchten: ich möchte, du möchtest, er/es/sie möchte, wir möchten, ihr möchtet, sie/Sie möchten

mögen: ich mag, du magst, er/es/sie mag, wir mögen, ihr mögt, sie/Sie mögen

Модальні дієслова в простому реченні

У реченні модальне дієслово зазвичай вживається з інфінітивом іншого дієслова, причому модальне дієслово стоїть на другому місці в змінюваній формі, а інфінітив іншого дієслова — в кінці речення. Відокремлювані префікси не відокремлюються та заперечення nicht стоїть на передостанньому місці.

Ich kann gut kochen. (Я вмію добре готувати.)

Wir müssen einen Text übersetzen. (Ми мусимо перекласти текст.)

Ich möchte sie einladen. (Я хочу її запросити)

3. Perfekt

Perfekt — це складна форма минулого часу, що вживається переважно у розмовному мовленні й описує дію, що завершилася. Минулий час перфект (Perfekt) утворюється за допомогою допоміжних дієслів «haben» або «sein», які дієвідмінюються у Präsens і є змінною частиною часової форми, та **Partizip II** (дієприкметника другого) змістового дієслова, що є незмінною частиною цієї форми.

Partizip II правильних дієслів утворюється таким чином:

ge- + Stamm + -(e)t	Stamm + -(e)t	Präfix + ge- + Stamm + -(e)t
machen – gemacht wandern – gewandert arbeiten – gearbeitet	besuchen – besucht erzählen – erzählt telefonieren – telefoniert	mitspielen – mitgespielt aufräumen – aufgeräumt einkaufen – eingekauft

Правильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

	spielen	wandern
ich	habe gespielt	bin gewandert
du	hast gespielt	bist gewandert
er/sie/es	hat gespielt	ist gewandert
wir	haben gespielt	sind gewandert
ihr	habt gespielt	seid gewandert
sie/Sie	haben gespielt	sind gewandert

Partizip II неправильних дієслів утворюється таким чином:

ge- + Stamm + -en	Stamm + en	Präfix + ge- + Stamm + -en
lesen → gelesen kommen → gekommen fahren → gefahren	bekommen → bekommen gefallen → gefallen	fernsehen → ferngesehen einladen → eingeladen
ge- + unregelmäßiger Stamm + -en	unregelmäßiger Stamm + -en	Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -en
schwimmen → geschwommen bleiben → geblieben treffen → getroffen gehen → gegangen sein → gewesen	beginnen → begonnen verstehen → verstanden	mitnehmen → mitgenommen, aufschreiben → aufgeschrieben, aufstehen → aufgestanden, mitgehen → mitgegangen
ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t	unregelmäßiger Stamm + -(e)t	Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t
kennen → gekannt, denken → gedacht, bringen → gebracht	verbringen → verbracht	mitbringen → mitgebracht

Вживання допоміжних дієслів (haben або sein) не є довільним, воно відбувається за певними правилами:

Perfekt mit "haben"	Perfekt mit "sein"
<ul style="list-style-type: none"> • перехідні дієслова (lesen, kochen, schreiben, sehen, essen, nehmen etc.) • безособові слова (regnen, schneien, donnern etc.) • модальні дієслова (können, wollen etc.) • неперехідні дієслова, що позначають тривалий стан (schlafen, arbeiten, wohnen, stehen etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • неперехідні дієслова, що позначають переміщення у просторі (gehen, fahren, wandern, fliegen, laufen, zurückkommen etc.) • неперехідні дієслова, що позначають зміну стану (aufstehen, einschlafen etc.) • окрема група дієслів: sein, bleiben, werden, begegnen, folgen, gelingen, misslingen, passieren/geschehen

Деякі дієслова руху, що означають переміщення у просторі, можуть вживатися із допоміжним дієсловом «haben», якщо у контексті не вказані ціль або напрям руху, наприклад: *reiten, rudern, schwimmen, segeln, springen* та ін. *Die Jungen haben zwei Stunden geschwommen.* (Хлопці плавали дві години.)

4. Präteritum

Präteritum – це проста форма минулого часу дієслів. Форма минулого часу дієслів (**Präteritum**) вживається в розповідях про минулі події й утворюється таким чином:

a) Regelmäßige und Modalverben (-te + Endung)

До правильних дієслів додається суфікс **-te** (або -ete, якщо основа дієслова закінчується на -t, -d, -chn, -gn, -tm, -dm, -ffn). Всі форми, *крім першої та третьої осіб однини*, мають ще й особові закінчення. Відокремлювані префікси виносяться в кінець речення, утворюючи рамкову конструкцію: *Ich wachte um sieben Uhr auf.*

	sagen	antworten	können	suchen
ich	sagte	antwortete	konnte	suchte
du	sagtest	antwortetest	konntest	suchtest
er/sie/es	sagte	antwortete	konnte	suchte
wir	sagten	antworteten	konnten	suchten
ihr	sagtet	antwortetet	konntet	suchtet
sie/Sie	sagten	antworteten	konnten	suchten

b) Unregelmäßige Verben

Неправильні дієслова змінюють у Präteritum основу. В усіх формах, крім першої та третьої осіб однини, до цієї зміненої основи додається ще й особове закінчення.

	stehen	anrufen	geben	gehen
ich	stand	rief an	gab	ging
du	standest	riefst an	gabst	gingst
er/sie/es	stand	rief an	gab	ging
wir	standen	riefen an	gaben	gingen
ihr	standet	riefst an	gabst	gingt
sie/Sie	standen	riefen an	gaben	gingen

c) Gemischte Verben

Дієслова з мішаним типом дієвідмінювання поєднують у своїх формах ознаки правильних (суфікс -te) та неправильних дієслів (зміна основи). Як і в попередніх випадках, у першій та третій особах однини особові закінчення не додаються.

	nennen	mitbrauchen
ich	nannte	brachte mit
du	nanntest	brachtest mit
er/sie/es	nannte	brachte mit
wir	nannten	brachten mit
ihr	nanntet	brachtet mit
sie/Sie	nannten	brachten mit

Verben mit Vokalfellwechsel und regelmäßiger Endung: *kennen* – *er kannte*, *nennen* – *er nannte*, *rennen* – *er rannte*, *wissen* – *er wusste*, *mögen* – *er mochte*, *denken* – *er dachte*, *bringen* – *brachte*.

Perfekt vs. Präteritum

Perfekt	Präteritum
складний минулий час, що складається зі смислового дієслова та допоміжного дієслова (haben/sein) в Präsens	простий минулий час, що складається з одного смислового дієслова
уживається в розмовній мові (усне спілкування, діалоги та листування в месенджерах чи чатах) <i>Ich bin gestern ins Kino gegangen. Ich habe einen Film über die DDR gesehen.</i>	уживається в літературній письмовій мові (журнали, газети, книги) <i>In den 50er-Jahren übernahm Schweisfurth das Familienunternehmen.</i>
описує події, що відбулися нещодавно, які стосуються теперішнього часу. <i>Ich habe die Geschichte erzählt.</i>	описує події, що відбулися в минулому. <i>Ich machte die Tür auf.</i>

5. Plusquamperfekt

Плюсквамперфект (das Plusquamperfekt) – це минулий час, що майже завжди вживається відносно й означає, що в минулому одна дія відбулася раніше за іншу. Як правило, він уживається в підрядному реченні та співвідноситься з дієслівною часовою формою головного речення, якою звичайно є *preterit*, набагато рідше — *perfekt*. За особами та числами змінюється лише допоміжне дієслово, а дієприкметник II залишається без змін: *ich hatte gelobt, du hattest gelobt, er hatte gelobt; ich war gefahren, du warst gefahren, er war gefahren*.

Правила вибору допоміжних дієслів ті самі, що й для перфекта. Усі відхилення від норми, які спостерігаються під час утворення перфекта, стосуються також плюсквамперфекта.

Так само плюсквамперфект може вживатися у простому реченні, зміст якого тісно пов'язаний з попереднім чи наступним реченням:

Ich war sehr erstaunt über Käte. (Я був дуже вражений Кейт.) Sie hatte noch nie so mit mir gesprochen. (Вона ніколи раніше так зі мною не розмовляла.) (H. Böll)

jetzt (Gegenwart)

- Wir **leben** in einem großen Haus (Präsens)

früher (Vergangenheit)

- Es **gab** oft Streit (Präteritum). Wir **haben** Hilfe **gesucht** (Perfekt).

noch früher (Vorvergangenheit)

- Nina **hatte** allein mit Dominik **gelebt**. Sascha **war** zur Welt **gekommen** (Plusquamperfekt).

6. Futur I und Futur II

Das Futur I – майбутній час, що утворюється з презенса допоміжного дієслова **werden** та **інфінітива I** відмінюваного дієслова: *ich werde loben; ich werde fahren; ich werde mich freuen; ich werde mich anziehen*.

Futur I уживається тоді, коли в реченні немає обставини, яка вказує на те, що дія відбудеться в майбутньому:

*Eines Tages **werde** ich nach Indien **reisen**, eines Tages **werde** ich durch die ganze Welt **reisen**. (W. Kaufmann.)*

У цьому своєму основному значенні футур I може бути замінений презенсом. Футур I має також модальне значення: він може виражати

припущення, співвіднесене з теперішнім або майбутнім часом, і тоді супроводжується модальними словами *wohl, wahrscheinlich, vielleicht*.

Модальний футур I перекладається на українську теперішнім часом.

Es wird wohl jetzt 7 Uhr sein (Уже, очевидно, сьома година)

Слабка дієвідміна	Сильна дієвідміна
ich werde loben	ich werde fahren
du wirst loben	du wirst fahren
er/sie/es wird loben	er/sie/es wird fahren
wir werden loben	wir werden fahren
ihr werdet loben	ihr werdet fahren
sie werden loben	sie werden fahren

Futur II (das II. Futurum, die II. Zukunft, die vollendete Zukunft) — майбутній час, що утворюється з презенса допоміжного дієслова **werden**, інфінітива дієслів «**haben**»/«**sein**» та дієприкметника (**Partizip II**) відмінюваного дієслова: *ich werde gelobt haben; ich werde gefahren sein; ich werde mich gefreut haben; ich werde mich angezogen haben*.

Слабка дієвідміна	Сильна дієвідміна
ich werde gelobt haben	ich werde gefahren sein
du wirst gelobt haben	du wirst gefahren sein
er/sie/es wird gelobt haben	er/sie/es wird gefahren sein
wir werden gelobt haben	wir werden gefahren sein
ihr werdet gelobt haben	ihr werdet gefahren sein
sie werden gelobt haben	sie werden gefahren sein

Футур II уживається переважно відносно і виражає попередність дії в майбутньому: *Aber wenn du es **geschaffen haben wirst**, werde ich nicht mehr bei dir sein.* (H. Fallada.)

Футур II рідко вживається абсолютно. Він означає дію, закінчену в майбутньому. *Ich selbst **werde auf den Abend alles **berichtigt haben***** (F. Schiller.)

Футур II може мати модальне значення. Він виражає припущення, співвіднесене з минулістю, часто супроводжується модальними словами *anscheinend, bestimmt, freilich, vielleicht, wahrscheinlich, wohl, scheinbar*.

Модальний футур II перекладаємо минулим часом: *Er wird wohl die Prüfung schon bestanden haben.* (Він, мабуть, уже склав іспит.)

Übungsstunde 2

Verben (I)

Der theoretische Teil

1. Präsens
2. Modalverben
3. Perfekt
4. Präteritum
5. Plusquamperfekt
6. Futur I und Futur II

Der praktische Teil

Übung 1. Setzen Sie das Verb *haben* in die richtige Form.

- 1 _____ sie einen Computer?
- 2 Wir _____ ein neues Auto.
- 3 Ich _____ jetzt keine Zeit.
- 4 Mein Bruder _____ keine Kinder. (Mein Bruder=er)
- 5 Wie viele Geschwister _____ du?
- 6 Du _____ ein sehr schönes Gesicht.
- 7 Ihr _____ keine Hoffnung.
- 8 _____ du kein Geld mehr?
- 9 Sven _____ zwei Kinder.
- 10 Wer _____ einen Kugelschreiber für mich?
- 11 Ihr _____ jeden Vormittag Deutschkurs.
- 12 Die Frau _____ eine gute Idee.

Übung 2. Setzen Sie das Verb *sein* in die richtige Form.

- 1 Meine Tochter _____ von 8 00 bis 13 00 Uhr im Büro. (Meine Tochter=sie)
- 2 Ihr _____ verheiratet.
- 3 Ich _____ nicht dumm Ich _____ klug.
- 4 Wo _____ der Schlüssel?
- 5 Sie _____ Schneiderin von Beruf.
- 6 _____ ihr aus China?
- 7 Ich _____ nicht verheiratet.
- 8 Wo _____ meine Tasche?
- 9 Sie _____ Freunde.
- 10 Meine Wohnung _____ im dritten Stock.
- 11 Er _____ Automechaniker.
- 12 Das Kind _____ noch sehr klein.
- 13 Er _____ Ukrainer.
- 14 Woher _____ du?
- 15 _____ Sie aus der Ukraine?

Übung 3. Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Form des Präsens.

- 1 Was _____ (machen) Sie am Wochenende?
- 2 Du _____ (malen) sehr gern.
- 3 Ich _____ (lernen) Deutsch.
- 4 Wo _____ (wohnen) du?
- 5 Die Mutter _____ (öffnen) das Fenster.
- 6 Die Kinder _____ (spielen) Fußball.
- 7 Ihr _____ (beobachten) und dann _____ (diskutieren) das Geschehene.
- 8 Was _____ (machen) Sie heute Abend?
- 9 Das Buch _____ (kosten) 10 Euro.
- 10 Herr Müller _____ (arbeiten) bei Siemens.
- 11 Du _____ (brauchen) nicht heute zu kommen.
- 12 Ich _____ (wohnen) ständig in Kyjiw.
- 13 _____ (studieren) Anna an der Uni oder an der pädagogischen Hochschule?
- 14 _____ (lernen) ihr das Alphabet?
- 15 Wir _____ (besuchen) das Museum.
- 16 Mein Mann _____ (reservieren) den Tisch.
- 17 Mein Onkel _____ (kontrollieren) alle Rechnungen.
- 18 _____ (holen) ihr das Paket von der Post?
- 19 Meine Kinder _____ (putzen) die Wohnung.
- 20 Peter _____ (fragen) mich immer.
- 21 Ihr _____ (warten) auf den Bus.

Übung 4. Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Form des Präsens.

1. Ich fahre sehr gern Motorrad, aber mein Mann _____ leider nie mit mir (fahren).
2. Ich _____ so gern Steak, aber mein Mann _____ nur Gemüse (essen).
3. Am Wochenende _____ ich bis um 11 Uhr, aber mein Mann _____ nicht gern lang (schlafen).
4. Ich _____ gern Liebesfilme, aber mein Mann _____ nur Fußball und Nachrichten (sehen).
5. Manchmal ich _____ meinen Hund (waschen), aber mein Mann _____ mir nicht (helfen). Er _____ lieber stundenlang sein Auto (waschen).
6. Ich _____ nicht so gern, aber mein Mann _____ jedes Jahr einen Marathon (laufen).
7. Ich _____ nicht gern Medikamente, aber mein Mann _____ jede Nacht eine Schlaftablette (nehmen).
8. Ich _____ gern Romane, aber mein Mann _____ nur Zeitungen und Sachbücher (lesen).

9. Beim Frühstück _____ mein Mann sehr viel, aber ich _____ am Morgen sehr wenig (sprechen).

10. Am Abend _____ ich gern Freunde, aber mein Mann _____ seine Freunde nur am Samstagabend (treffen).

Übung 5. Ergänzen Sie die passenden Verben.

aufräumen • vorbereiten • vorbereiten • ausmachen • abräumen • einkaufen • schreiben • einschlafen • fahren • anfangen • helfen • kochen • aufwecken • abholen • anrufen • aufhören • bringen • decken • liegen • fernsehen • aufhängen

1. Um 6 Uhr 30 weckt sie die Kinder auf.

2. Dann _____ sie das Frühstück _____.

3. Nach dem Frühstück _____ sie den Tisch _____ und macht die Küche.

4. Dann _____ sie ihre Tochter in den Kindergarten und ihren Sohn in die Schule.

5. Um 8 Uhr 30 _____ sie mit ihrer Arbeit im Büro _____.

6. Sie _____ eine Präsentation _____, _____ Briefe und _____ ihre Kunden _____.

7. Um 13 Uhr _____ sie nach Hause und _____ ihre Tochter vom Kindergarten und ihren Sohn von einer Freundin _____.

8. Sie _____ den beiden ein Mittagessen.

9. Nach dem Mittagessen _____ sie ihrem Sohn bei den Hausaufgaben.

10. Am Nachmittag _____ sie die Wohnung _____.

11. Danach _____ sie im Supermarkt _____.

12. Ihre Kinder _____ im Wohnzimmer _____ und sie sagt zu ihnen: „Aber nach diesem Film _____ ihr den Fernseher _____!“

13. Sie _____ den Tisch fürs Abendessen.

14. Nach dem Abendessen _____ sie die Wäsche zum Trocknen _____.

15. Dabei denkt sie: „_____ dieser Tag denn nie _____?“

16. Doch nach zwei Stunden am Schreibtisch _____ sie um 23 Uhr endlich im Bett und _____ .

Übung 6. Unterstreichen Sie die Modalverben. Übersetzen Sie. Was bedeuten die Modalverben in den Sätzen?

1. Du kannst schon mal die Getränke stellen.

2. Ich muss noch das Bad putzen.

3. Ihr sollt nicht herumstehen, sondern helfen!

4. Die Gäste sollen sich wohl fühlen. 5. Wir können keine Pause machen.

6. Wir wollen doch in zwei Stunden fertig sein.

7. Ich mag keinen Stress.
8. Wer kann schön schreiben?
9. Ihr müsst noch den Salat fertig machen.
10. Möchtest du den Kuchen probieren?
11. Der Sekt darf nicht warm sein.
12. Ihr könnt jetzt die Musik aussuchen.
13. Die meisten Gäste möchten tanzen.
14. Leider kann ich nicht tanzen.
15. Nach 23 Uhr dürfen wir keine laute Musik mehr spielen.
16. Wir wollen keinen Ärger mit den Nachbarn.
17. Darf ich noch jemanden mitbringen?
18. Ihr könnt gerne mit euren Freunden kommen.
19. Dürfen wir in Jeans kommen?
20. Heute soll gefeiert werden!

a Wille, Absicht	<i>wollen</i>	16, ...
b Wunsch, List	<i>mögen/möchten</i>	7, ...
c Nottwendigkeit	<i>müssen</i>	...
d Möglichkeit	<i>können</i>	...
e Aufforderung, indirekte Bitte	<i>können</i>	1, ...
f Fähigkeit	<i>können</i>	8, ...
g Erlaubnis, Verbot	<i>dürfen, können</i>	...
h Auftrag, Aufgabe, Ziel	<i>sollen</i>	...
i höfliche Bitte, Frage	<i>dürfen</i>	...

Übung 7. Ergänzen Sie die Verben in den Klammern in der richtigen Präsens Form.

1. Jutta kann _____ (können) gut Klavier spielen, aber sie _____ (müssen) jeden Tag üben.
2. Hans und ich _____ (wollen) Freitagabend zum Tanzen gehen. Das wird lustig, denn wir _____ (können) nicht gut tanzen!
3. Ich _____ (wollen) unbedingt fliegen lernen. Das ist aber teuer, deshalb _____ (müssen) ich zuerst viel Geld verdienen ...
4. - _____ (können) du Schach spielen?
- Ja, aber nicht so gut. Ich _____ (dürfen) wahrscheinlich nicht so schnell spielen, ich _____ (müssen) länger nachdenken.
5. Max _____ (wollen) im Winter einen Salsa-Kurs machen. Jetzt _____ (müssen) er aber noch eine Tanzpartnerin finden. Das ist schwierig, denn er ist ziemlich klein und er _____ (wollen) nicht, dass das Mädchen größer ist als er!
6. - _____ (wollen) ihr mit mir Fußball spielen?

- Gern, aber wir _____ (können) erst in einer Stunde kommen. Wir _____ (müssen) noch die Hausaufgaben fertig machen.

Übung 8. Perfekt mit haben und sein. Was passt?

Ein normaler Tag

1. Paula *hat / ist* morgens schnell einen Kaffee getrunken.
2. Es war schon spät und sie *hat / ist* zur Bushaltestelle gelaufen.
3. Dann *hat / ist* sie mit dem Bus zur Arbeit gefahren.
4. Sie *hat / ist* bis 13 Uhr am Computer gearbeitet.
5. Mittags *hat / ist* Paula mit Kollegen ins Restaurant gegangen.
6. Am Nachmittag *hat / ist* sie lange mit ihrem Chef gesprochen.
7. Danach *hat / ist* sie viele E-Mails und Rechnungen geschrieben.
8. Sie *hat / ist* erst um 19 Uhr nach Hause gekommen.
9. Am Abend *hat / ist* sie zu Hause geblieben.
10. Sie *hat / ist* mit ihrem Freund einen lustigen Film gesehen.

Übung 9. Ergänzen Sie das Partizip II.

Mein Wochenende

Hallo Ben,

wie geht's? Wie war dein Wochenende? Was hast du (1) gemacht (machen)? Hast du dich mit Marie (2) _____ (treffen)? Mein Wochenende war ein bisschen langweilig. Am Samstagvormittag habe ich für die Uni (3) _____ (lernen). Am Nachmittag war ich in der Stadt und habe ein neues Kleid (4) _____ (kaufen). Am Abend bin ich dann mit meiner Schwester ins Kino (5) _____ (gehen), wir haben den neuen Film mit Elyas M'Barek (6) _____ (sehen). Am Sonntag habe ich lange (7) _____ (schlafen) und dann mit meiner Familie zu Mittag (8) _____ (essen). Und am Nachmittag habe ich mit Paula zusammen im Fitnessstudio (9) _____ (trainieren). Du siehst, an meinem Wochenende ist nichts Besonderes (10) _____ (passieren). Ich bin gespannt auf deinen Bericht!

Liebe Grüße

Ella

Übung 10. Ergänzen Sie das Partizip Perfekt des *kursiv* gedruckten Verbs.

0. Beim Tennisspielen *trifft* er den Ball nicht mehr so gut, wie er ihn früher getroffen hat.
1. Seit sie auf Diät ist, *nimmt* sie zum Backen viel weniger Zucker. Sie hat schon fünf Kilo ab _____.
2. Wir *ziehen* erst *aus*, wenn unsere Kinder _____ Wohnung für uns allein zu groß wird. sind und die
3. Seit er nicht mehr so gut hört, *spricht* er viel weniger. Früher hat er auch leiser _____.

4. In letzter Zeit *verliert* sie ständig etwas. Erst gestern hat sie ihre Schlüssel _____.
5. Als Kind habe ich nie _____ und jetzt *friere* ich sogar im Sommer.
6. In der Schulzeit habe ich nur Hosen _____. Seit ich arbeite, *trage* ich fast nur Röcke.
7. Manche Filme, die mir früher gar nicht _____ haben, *gefallen* mir wirklich gut.
8. Seit ich diese Übungen mache, *verstehe* ich die deutsche Grammatik viel besser, als ich sie früher _____ habe.

Übung 11. Ergänzen Sie das Präteritum von *haben* oder *sein*.

Wie war dein Wochenende?

1. - Wo _____ du gestern?
- Ich _____ bei Ben. Er _____ Geburtstag.
2. - Wie _____ das Wetter?
- Schön. Es _____ sehr warm und wir _____ am See.
3. - Wir _____ am Sonntag im Museum. Und ihr?
- Wir _____ zu Hause. Alex _____ krank.
4. - Wie lange _____ ihr gestern im Park?
- Bis abends. Wir _____ viel Spaß.
- _____ Ella und Mike auch im Park?
- Nein, sie _____ leider keine Zeit.
5. - Du _____ am Samstag nicht auf Bens Party.
- Nein, ich _____ Kopfschmerzen.

Übung 12. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

0. Hast du Brot gekauft? Nein, beim Bäcker **gab** (geben) es kein einziges mehr.
1. Wie lange habt ihr aufs Essen gewartet? - Es _____ (kommen) nach zehn Minuten.
 2. Hier habe ich ein kleines Geschenk für Sie. – Das _____ (sein) aber nicht nötig.
 3. Warum bist du so früh gegangen? - Ich _____ (haben) keine Lust mehr zu tanzen.
 4. Ich kann heute nicht kommen. Das _____ (denken) ich mir schon.
 5. Stell dir vor. Gestern im Theater _____ (sitzen) schon jemand auf meinem Platz.
 6. Warum kommst du so spät? – Es _____ (gehen) nicht früher.
 7. Wir waren so hungrig, es _____ (bleiben) nichts übrig.

8. Woher weißt du das? – Das _____ (stehen) gestern in der Zeitung.
9. Hier _____ (hängen) doch ein Foto von uns? - Das habe ich abgenommen.
10. Wo ist mein Handy? – Vorhin _____ (liegen) es auf der Treppe.

Übung 13. Markieren Sie alle Perfektformen und formulieren Sie den Text dann im Präteritum.

Die Biografie von Florian Müller

Ich bin in einem kleinen Dorf aufgewachsen. Schon als Kind habe ich auf dem Bauernhof meiner Eltern geholfen. Vormittags bin ich zur Schule gegangen und am Nachmittag habe ich auf dem Hof gearbeitet. Mein Vater hat immer gedacht, dass ich mal den Hof übernehme. Aber nach dem Abitur habe ich eine lange Reise gemacht. In dieser Zeit habe ich entschieden, einen anderen Weg zu gehen. Ich habe dann in München Architektur studiert. Danach habe ich gleich eine Stelle in einem bekannten Büro gefunden. Ich bin zehn Jahre dort geblieben. Nach zehn Jahren habe ich eine Veränderung gebraucht. Ich bin zurück in mein Dorf gegangen und lebe und arbeite jetzt wieder auf dem Hof meiner Eltern.

Florian Müller wuchs in einem kleinen Dorf auf.

Übung 14. Was war vorher passiert? Ordnen Sie zu und schreiben Sie Sätze im Plusquamperfekt.

zwei Stunden durch den Park joggen / die ganze Nacht nicht schlafen / ~~den Bus verpassen~~ /-den ganzen Tag nichts essen / eine gute Note im Examen / bekommen / lange auf diese Nachricht warten/ im Regen spazieren gehen

1. Britta kam zu spät zur Arbeit. Sie hatte den Bus verpasst.
2. Luis hatte großen Hunger.
3. Anna trank eine ganze Flasche Wasser.
4. Sam saß müde im Büro.
5. Marie war glücklich.
6. Vincent war total nass.
7. Pia öffnete ungeduldig den Brief.

Übung 15. Schreiben Sie Sätze im Plusquamperfekt.

Beispiel: Ich verließ das Restaurant. (Rechnung - bezahlen)

*Ich verließ das Restaurant. Vorher **hatte ich die Rechnung bezahlt** .*

- a) Sie trank einen Espresso. (eine Pasta - essen)
- b) Er ging zu Bett. (die Zähne - sich putzen)
- c) Carmen besuchte ihren Onkel. (ihn - anrufen)
- d) Paul ging spät ins Bett. (fernsehen)

- e) Wir kamen ins Hotel. (Stadt - besichtigen)
- f) Du warst vorsichtig. (schlechte Erfahrungen - machen)
- g) Endlich kam der Zug. (ich - lange - warten)
- h) Sie verließ die Wohnung. (alle Fenster - schließen)
- i) Endlich fand er seine Brille. (überall - suchen)
- j) Du fuhrst in Urlaub. (mit Paul - sprechen)
- k) Man informierte die Polizei. (ein Unfall - passieren)
- l) Ich suchte meine Fahrkarte. (in den Zug - steigen)

Übung 16. Präteritum oder Plusquamperfekt? Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

1. Jutta • mit dem Fahrrad • zur Schule (fahren). Sie • zu spät (aufstehen), deshalb • sie • den Schulbus (verpassen).

Jutta fuhr mit dem Fahrrad zur Schule. Sie war zu spät aufgestanden, deshalb hatte sie den Schulbus verpasst.

2. Christoph • die ganze Nacht (tanzen). Am nächsten Morgen • er • schrecklich müde (sein).

3. Ende Dezember • zwei Meter Schnee (liegen), da • es • eine Woche lang • pausenlos (schneien).

4. Die Mutter • die Küche • putzen (müssen), weil • ihre Kinder • einen Kuchen (backen).

5. Endlich • Hannes • einen neuen Job (bekommen), nachdem • er • zwanzig Bewerbungen (schreiben).

6. Klara • auf das Abendessen (sich freuen). Sie • seit dem Frühstück • nichts mehr (essen).

7. Anna • stolz • mit ihrem neuen Fahrrad (fahren). Sie • es • zum Geburtstag (bekommen).

Übung 17. Ergänzen Sie die Verben im Futur I.

*besichtigen / besuchen / sein / schwimmen /
mitkommen / kochen / reisen / sprechen*

Eine Reise nach Italien.

1. Ich werde nächsten Sommer nach Italien reisen .
2. Meine Schwester und ich _____ meine Großeltern _____
3. Meine Oma _____ für uns leckere Gerichte _____.
4. Wir _____ mit allen Verwandten _____.
5. Die ganze Familie _____ zusammen _____.
6. Ich _____ jeden Tag im Meer _____.
7. Meine Schwester _____ ständig alte Kirchen _____.
8. Mein Bruder _____ dieses Jahr leidericht _____.

Übung 18. Ergänzen Sie die fehlenden Verben im Futur I.

*kämpfen • einsehen • existieren • haben • bringen • sein •
verstehen • geben • kommen • leben • entwickeln*

Die Welt im Jahr 2070

1. Oft frage ich mich, was uns und unseren Kindern die Zukunft bringen wird.
2. _____ die Welt noch so _____, wie wir sie kennen?
3. Ich _____ im Jahre 2070 nicht mehr _____, aber vielleicht _____ meine Kinder Enkelkinder _____.
4. Man kann nur hoffen, dass es keine großen Kriege mehr _____.
5. Doch wahrscheinlich _____ die Menschen einmal um sauberes Wasser _____.
6. Und _____ die Menschen endlich _____, dass sie die Meere und den Regenwald schützen müssen?
7. Sicherlich _____ man neue Ideen _____ und es _____ viel neue Technik _____.
8. Hoffentlich _____ es nicht soweit _____ wie in dieser indianischen Weissagung:
9. „Wenn der letzte Baum gefällt ist, der letzte Fluss vergiftet ist und der letzte Fisch gefangen ist, _____ ihr _____, dass man Geld nicht essen kann ...“

Übung 19. Ergänzen Sie die Verben im Futur II.

Sie ... wohl gestern diesen Artikel (lesen)

a) Sie wird wohl gestern diesen Artikel gelesen haben.

b) Она, мабуть, прочитала вчора цю статтю.

1. Er ... wohl schon (kommen)
2. Die Studenten ... wohl die Frage in der vorigen Versammlung
(besprechen)
3. Der Schüler ... wohl den Text schon (übersetzen)
4. Er ... ihr wohl gestern im Theater (begegnen)
5. Die Zuschauer klatschten lange Beifall. Das Stück ... allen (gefallen)

Übung 20. Ersetzen Sie den Satz mit Adverb durch einen Satz im Futur II.

1. - Weißt du, warum Heike Willert nicht an dem Wettkampf teilgenommen hat?
- Sie hat sich vermutlich beim letzten Training verletzt.

Sie wird sich beim letzten Training verletzt haben.

2. - Fandest du unseren letzten Deutschunterricht auch so schlecht?
- Ja, ich war am Ende ganz verwirrt. Unsere Lehrerin hat sich wohl nicht vorbereitet.
-

3. - Ich hätte gern zwei Karten für das Konzert am Samstag in der Philharmonie.
- Tut mir leid, das ist ausverkauft.
- Das gibt's doch nicht! Meine Kollegin hat gerade vor 10 Minuten zwei Karten reservieren lassen!
- Das waren dann vermutlich die letzten.
-

4. - Stell dir vor, unsere Nachbarin lebt jetzt ganz alleine in dem großen Haus.
- Vermutlich hat ihr Mann sie jetzt endgültig verlassen, denn die Ehe war schon lange nicht mehr gut.
-

5. - Warum ist Ella heute Morgen nicht gekommen? Sie wollte doch so gern mit in die Berge fahren!
- Wahrscheinlich hat sie verschlafen.
-

6. - Hast du die Geschichte gelesen von dem jungen Inder aus einem Slum, der 7000 km mit dem Fahrrad nach Schweden gefahren ist, weil er sich in eine junge schwedische Adelige verliebt hatte?
- Nein – aber vermutlich ist das nicht gut gegangen, oder?
-

- Doch! Sie haben geheiratet und leben seit 30 Jahren glücklich zusammen.
- Tatsächlich? Das war vermutlich anfangs ein großer Skandal in der Adelsfamilie!
-
-

Lektion 3

Verben (II)

Plan

1. Reflexive Verben
2. Verben und ihre Ergänzungen
3. Verben mit Präposition
4. Konjunktiv II
5. Passiv
6. Verben im Satz: Satzklammer

1. Reflexive Verben

Зворотні дієслова (Reflexivverben) виражають дію, спрямовану на підмет, який є одночасно об'єктом дії. Уживаються зі зворотним займенником *sich*:

Reflexivpronomen im Nominativ

sich waschen	
ich wasche mich	wir waschen uns
du wäschst dich	ihr wascht euch
er/sie/es wäscht sich	sie/Sie waschen sich

Німецькі зворотні дієслова часто відповідають зворотним дієсловам в українській мові: *sich waschen* — *митися*, *sich anziehen* — *одягатися*, *sich interessieren* — *цікавитися*.

Але: *sich erholen* — *відпочивати*, *sich verstehen* — *розуміти один одного*, *sich befinden* — *знаходиться* (не зворотні дієслова)

При відмінюванні зворотні займенники узгоджується з підметом (особовим займенником):

Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ

	Dativ	Akkusativ
ich	mir	mich
du	dir	dich
er/sie/es	sich	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sich	sich

Die Reihenfolge mit Reflexivpronomen

Ich zeihe **mich** (Akk.) an.

Ich ziehe **mir** (Dat.) **den Pullover** (Akk.) an.

2. Verben und ihre Ergänzungen

Як правило, підмет стоїть у номінативному додатку (**Nominativ – Ergänzung**). *Der Mann gibt dem Kind den Ball.* (*Der Mann* → *Nominativ*).

В акузативному додатку (**Akkusativ – Ergänzung**) зазвичай стоїть річ – прямий об'єкт. *Der Mann gibt dem Kind den Ball.* (*Der Ball* – *прямий об'єкт*, *це об'єкт*, з яким щось буде зроблено. → *Akkusativ* → *den Ball*).

Більшість дієслів у німецькій мові мають акузативний додаток. Він вживається після таких дієслів: *anrufen, bestellen, besuchen, brauchen, essen, finden, fragen, haben, hören, kaufen, kochen, lesen, machen, mögen, nehmen, sehen, suchen, trinken, vergessen, verlieren, verstehen* usw.

Ich sehe den Trainer. Ich kenne ihn.

Деякі дієслова потребують використання давального відмінка. У дативному додатку (**Dativ – Ergänzung**) стоїть адресат (одержувач) – непрямий об'єкт. Дативний додаток – це зазвичай є особа, тварина чи установа. *Der Mann gibt dem Kind den Ball.* (*Das Kind* – *адресат (отримувач)* → *Dativ* → *dem Kind*).

Такі слова потребують давального відмінка: *antworten, danken, glauben, gratulieren, passen, schmecken, stehen, vertrauen, verzeihen* usw.

Wir helfen dem Mann. Der Kurs gefällt mir.

Деякі дієслова мають як **Dativ–Ergänzung** (особа), так і **Akkusativ–Ergänzung** (річ).

Якщо обидві додатки виступають в ролі іменників, то Dativ (іменник) передує Akkusativ (іменник), і навпаки якщо вони виступають у ролі займенників, тоді Akkusativ (займенник) і Dativ (займенник). Якщо один із додатків виступає в ролі займенника, то він передує іменник.

Dativ vor Akkusativ			
Nominativ	Verb	Dativ	Akkusativ
Die Profis	erklären	den Leuten	die Regeln.
Sie	geben	ihnen	Helme.
		Person	Sache

Akkusativ als Pronomen? → Akkusativ vor Dativ			
Nominativ	Verb	Akkusativ	Dativ
Die Profis	erklären	sie	ihnen / den Leuten.
Sie	geben	sie	ihnen / den Besuchern.
		Sache	Person

3. Verben mit Präposition

Деякі дієслова використовують доповнення (Ergänzungen) з прийменниками. Дієслово набирає певний сенс лише в поєднанні з певним прийменником.

Прийменник (Präposition) завжди визначає відмінок (Dativ/Akkusativ/Genitiv).

Ich interessiere mich für das neue iPhone. – Мене цікавить новий iPhone.

Дієслово *sich interessieren* (бути зацікавленим) завжди використовує прийменник *für*. Без *für* речення є неповним.

sich interessieren für + Akk. warten auf + Akk. gehören zu + Dat. sprechen mit + Dat. / über + Akk. freuen auf / über + Akk.. denken an + Akk.	Sie interessiert sich für <u>die Stelle</u> . Warten Sie schon lange auf <u>eine Antwort</u> ? Zu <u>einer Bewerbung</u> gehört auch ein Foto. Er wollte nicht mit mir über <u>das Problem</u> sprechen. Er freut sich auf <u>den neuen Job</u> . Er denkt an <u>seine alten Kollegen</u> .
---	--

Weitere Verben: *sich ärgern über + Akk., denken an + Akk., sich freuen auf + Akk. / über + Akk., sich kümmern um + Akk., verzichten auf + Akk., sich vorbereiten auf + Akk., warten auf + Akk... suchen nach + Dat., teilnehmen an + Dat* usw.

При формулюванні питань з дієсловами, які використовують прийменниковий додаток, є кілька речей, які потрібно пам'ятати: якщо Ви ставите запитання на речення з прийменниковим додатком, то прийменник який вживається у реченні також *повинен бути включений* у запитання.

Mit Präposition + Fragewort fragt man nach Personen (особи)	- Über wen ärgert sich Markus? - Über den Lehrer. - Mit wem hat er gesprochen? - Mit Tom.
Mit wo(r) + Präposition fragt man nach Dingen (речі) und Ereignissen (події).	- Worüber ärgert sich Markus? - Über die Prüfung. - Worauf freut er sich? - Auf den Ausflug.
	Wenn die Präposition mit Vokal beginnt, braucht man ein „r“. z.B. <i>worüber, worauf</i> , usw.

4. Konjunktiv

Умовний спосіб, або кон'юнктив (**Konjunktiv**) – один із трьох способів дієслова. Кон'юнктив II використовують для вираження нездійсненого бажання, спонукання, наказу, можливості, сумніву, невпевненості, припущення, нереальної умови. Кон'юнктив в основному можна порівняти з умовним способом в українській мові. У німецькій мові кон'юнктив має розвинену систему форм, які відрізняються за особою, числом, часом і станом. Кон'юнктив має ті самі часові форми, що й індикатив (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), і описову форму – кондиціоналіс (der Konditionalis).

Кон'юнктив 1 (**Konjunktiv 1**) - певне сполучення і відмінювання дієслів - **Konjugation**, що використовується в непрямій мові, його ще називають — особливий кон'юнктив.

Präsens Konjunktiv утворюється за допомогою суфікса **-e-**, який додається до основи Präsens Indikativ, і особових закінчень Präteritum Indikativ. Кореневі голосні у сильних дієсловах в Präsens Konjunktiv не змінюються.

		machen	fahren	nehmen
ich	-e	mach-e	fahr-e	nehm-e
du	-e-st	mach-e-st	fahr-e-st	nehm-e-st
er/sie/es	-e	mach-e	fahr-e	nehm-e
wir	-e-n	mach-en	fahr-e-n	nehm-e-n
ihr	e-t	mach-e-t	fahr-e-t	nehm-e-t
sie/Sie	-e-n	mach-e-n	fahr-e-n	nehm-e-n

Теперішній час кон'юнктива II утворюють від форми **Präteritum** за допомогою суфікса **-e** та умлаута (для сильних дієслів). Особові закінчення збігаються із закінченнями претерита індикатива, тобто 1-ша і 3-тя особи однини не мають закінчень:

	<i>sein</i>		<i>haben</i>	
	Präteritum	Konjunktiv II	Präteritum	Konjunktiv II
ich	war	wäre	hatte	hätte
du	warst	wärest	hattest	hättest
er/sie/es	war	wäre	hatte	hätte
wir	waren	wären	hätten	hätten
ihr	wart	wärt	hättet	hättet
sie/Sie	waren	wären	hätten	hätten

Одна з форм кон'юнктива, **Konditionalis I**, уживається стосовно подій у теперішньому або майбутньому часі, а також у тих випадках, коли форма кон'юнктива слабких дієслів збігається з формою претерита індикатива. **Konditionalis I** утворюють із допоміжного дієслова *werden* у претериті кон'юнктива I та інфінітива відмінюваного дієслова: *ich würde lesen, du würdest lesen, er/sie/es würde lesen, wir würden lesen, ihr würdet lesen, sie/Sie würden lesen.*

Modalverben im Konjunktiv II

	können	müssen	dürfen	wollen	sollen
ich	könnte	müsste	dürfte	wollte	sollte
du	könntest	müsstest	dürftest	wolltest	solltest
er/sie/es	könnte	müsste	dürfte	wollte	sollte
wir	könnten	müssten	dürften	wollten	sollten
ihr	könntet	müsstet	dürftet	wolltet	solltet
sie/Sie	könnten	müssten	dürften	wollten	sollten

Модальні дієслова в Konjunktiv II використовуються в такому значенні:

- **ввічливе прохання:** *Könntet ihr mir (bitte) helfen? (Чи не могли б ви мені допомогти (будь ласка)?) Würden Sie bitte das Fenster aufmachen? (Чи не могли б ви відчинити вікно?)*

- **вираження бажання:** *Ich hätte gern mehr Zeit.* (Я хотів би мати більше часу.) *Er würde gern ins Kino gehen.* (Він хотів би піти в кіно.)
- **порада:** *Ich würde mit meinem Chef sprechen.* (Я б поговорив зі своїм босом.) *Du solltest unbedingt Pausen machen.* (Обов'язково потрібно робити перерви.)

5. Passiv

Пасивний стан (Passiv) - це граматична категорія, яка вказує, що підмет не виконує самостійно дію, а є об'єктом цієї дії. Пасивний стан має ті самі часові форми, що й активний. Усі часові форми пасиву аналітичні. **Präsens Passiv** утворюють із використанням допоміжного дієслова **werden** і **Partizip II** відмінюваного дієслова:

Ich werde gefragt (Мене запитують). *Er wird gefragt* (Його запитують).

Präteritum Passiv та **Perfekt Passive** утворюють відповідно до претеритальних або перфектних форм (без префікса **ge-**) допоміжного дієслова **werden** та **Partizip II** відмінюваного дієслова:

Ich wurde gefragt (Präteritum Passiv). *Ich bin gefragt worden* (Perfekt Passive). – Мене запитали.

Пасивні форми можна використовувати з модальними дієсловами. У цьому випадку вживають інфінітив пасив, тобто початкову форму дієслова **werden** та **Partizip II** відмінюваного дієслова:

Die Hausaufgabe muss heute gemacht werden.

Präsens	<ul style="list-style-type: none"> • werden + Partizip II • <i>Die Feuerwehr wird alarmiert.</i>
Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> • sein + Partizip II + worden • <i>Die Feuerwehr wurde alarmiert.</i>
Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> • wurde + Partizip II • <i>Die Feuerwehr ist alarmiert worden.</i>
Modalverben	<ul style="list-style-type: none"> • MV + Partizip II + werden (im Infinitiv) • <i>Die Lampe muss repariert werden.</i>
Plusquamperfekt	<ul style="list-style-type: none"> • war + Partizip II + worden • <i>Der Aufsatz war geprüft worden.</i>
Futurum	<ul style="list-style-type: none"> • werden + Partizip II + werden (im Infinitiv). • <i>Der Aufsatz wird geprüft werden.</i>

Непрямий додаток, що вказує на носія або інструмент дії, можна вживати з прийменниками **von** і **durch** відповідно:

*Ich werde **von** der Mutter geweckt.*

*Ich werde **durch** einen Telefonanruf geweckt.*

Безособовий пасив – це пасивна конструкція, у якій зазначено дію, але не названо ні особу, ні предмет. У безособовому пасиві відсутній логічний підмет. За прямого порядку слів формальним підметом є безособовий займенник **es**, у випадку зворотного порядку слів він відсутній:

Aktiv	→	→	Passiv
Wer tut etwas?			Was passiert?
Die Firmen spenden <u>Lebensmittel</u> (Akkusativ).			<u>Lebensmittel</u> (Nominativ) werden gespendet.

Es wurde gestern viel gegessen.

Gestern wurde viel gegessen.

Übungsstunde 3 Verben (II)

Der theoretische Teil

1. Reflexive Verben
2. Verben und ihre Ergänzungen
3. Verben mit Präposition
4. Konjunktiv II
5. Passiv
6. Verben im Satz: Satzklammer

Der praktische Teil

Übung 1. Im Zirkus.

A. Unterstreichen Sie die Verben und die feste Präposition beim Verb.

0. Habt ihr schon einmal vom Zirkus Krone gehört?

1. Zirkus erinnert mich an meine Kindheit.
2. Jedes Jahr haben wir ungeduldig auf die Zirkus-Plakate gewartet.
3. Im Zirkus riecht es nach Popcorn, Sägemehl und Tieren.
4. Am meisten kann ich immer über die Clowns lachen.
5. Als Kind habe ich mich oft gefragt, wer sich eigentlich um die Tiere im Zirkus kümmert.
6. Wir freuen uns auf die nächste Zirkusvorstellung.
7. Erzähl mir ein bisschen von deinem letzten Besuch im Zirkus!
8. Interessierst du dich überhaupt für den Zirkus?

B. Ergänzen Sie aus 0-8.

	Verb	Präposition	Kasus
0.	<i>hören</i>	<i>von</i>	+ <i>Dativ</i>
1.			+
2.			+
3.			+
4.			+
5.			+
6.			+
7.			+
8.			+

Übung 2. Ergänzen Sie die Sätze.

- 1) Ich (sich waschen) immer mit kaltem Wasser.
- 2) In der Oper (sich treffen) er mit seinen Freunden.
- 3) In der Sporthalle (sich setzen) die Jungen auf eine lange Bank.

- 4) Grete (sich freuen) auf das Geschenk.
- 5) Die Schüler (beeilen sich) mit der Projektarbeit.
- 6) (Sich erinnern) du an diesen Menschen?
- 7) Warum (sich setzen) die Schüler nicht auf die Bänke?
- 8) (Sich kämmen) Heike noch?
- 9) Wie (sich fühlen) Sie heute?
- 10) Jedes Jahr (sich erholen) wir am Meer und (sich sonnen) viel.
- 11) Morgens (sich rasieren) er.
- 12) Wie (sich anziehen) du ins Theater?

Übung 3. Wählen Sie das passende reflexive Verb und ergänzen Sie die Sätze.

*sich beeilen, sich ärgern, sich treffen, sich entschuldigen,
sich beschweren, sich waschen*

In der Firma

1. Rick muss gleich nach Hause und die Mail ist noch nicht fertig.
Er muss sich beeilen.
2. Ich habe eine wichtige Besprechung mit einem Kunden.
Wir _____ morgen in seiner Firma.
3. Sie haben lange auf den Chef gewartet, weil er den Termin vergessen hat.
Als er endlich da war, hat er _____.
4. Die Lieferung ist viel zu spät gekommen.
Ich habe in der Firma angerufen und _____.
5. Wir haben unser Lager aufgeräumt, dort war es sehr schmutzig.
Danach haben wir _____.
6. Dein Kollege telefoniert immer sehr laut in deinem Büro.
Du _____ sicher, du musst dringend mit ihm sprechen.

Übung 4. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen im *Akkusativ* oder *Dativ*.

Chaos am Morgen

Bei Familie Schäfer ist es jeden Morgen etwas stressig. Alle müssen (1) _____ beeilen, weil sie in die Schule oder in die Arbeit müssen. Der ältere Sohn Timo duscht (2) _____ normalerweise als Erster, während die anderen (3) _____ schon anziehen. Theresa, die Tochter, ruft heute laut: „Könnt ihr (4) _____ bitte noch mehr beeilen. Ihr müsst (5) _____ noch die Haare kämmen und ich will (6) _____ heute die Haare waschen! Ich muss ins Bad!“ Der Vater Jens versucht sie zu beruhigen: „Du kannst (7) _____ doch auch später die Haare waschen. Zieh (8) _____ zuerst an und dann ist Timo bestimmt fertig. Die Zähne kannst du (9) _____ auch in der Küche putzen!“ Er rasiert (10) _____ einfach im Flur und lässt (11) _____ nicht

ärgern. Vor dem Frühstück um sieben Uhr haben (12) _____ alle angezogen und danach putzen die Kinder (13) _____ die Zähne. Um Viertel vor acht sind alle aus dem Haus und es ist wieder ganz ruhig.

Übung 5. Nominativ oder Akkusativ? Ergänzen Sie *der* oder *den*.

Wo ist bloß *der* Schlüssel?

1. Wohin habe ich ____ USB-Stick gelegt?
2. Wie heißt gleich neue Nachbar?
3. Wo steht ____ Drucker jetzt?
4. Haben wir ____ Urlaub schon gebucht?
5. Wer hat uns ____ Obstkorb geschenkt?
6. Wann wollte ____ Handwerker kommen?

Übung 6. Ergänzen Sie die Wörter aus dem Schüttelkasten im *Akkusativ*.

die Aufgaben / das Deutschbuch / die Lehrerin / der Kurs / der Text / die Wörter

Im Deutschkurs

Ramira liest (1) _____ über deutsches Essen laut vor. Sie fragt (2) _____, wie das Wort auf Deutsch heißt. Ramira besucht (3) _____ seit zwei Wochen. Alex vergisst manchmal (4) _____ zu Hause. Er schreibt (5) _____ dann in sein Heft. Alex lernt (6) _____ zusammen mit seiner Frau.

Übung 7. Ergänzen Sie die Dativendungen *-(e)m*, *-(e)r*, *-(e)m*, *-(e)n*.

Warum hilfst du deinem kleinen Bruder nicht?

1. Würdest du bitte de__ Mädchen den Ball zurückgeben?
2. De__ Baby gefällt es nicht, wenn du es ärgerst.
3. Auf dem Spielplatz begegnen wir oft eine__ älteren Frau, die de__ Kindern Schokolade schenkt.
4. Ich verrate de__ anderen Müttern gern meine Lieblingsrezepte.
5. Ich erzähle de__ Kindern gern eine Geschichte, wenn sie wollen.
6. Die Kinder hören de__ Geschichtenerzählerin neugierig zu.
7. Leihst du deine__ Freundin mal dein Märchenbuch?

Übung 8. Ordnen Sie die Verben im Infinitiv in die Tabelle ein aus Übung 7.

Verben + Dat.	helfen, ...
Verben + Akk. + Dat.	zurückgeben, ...

Übung 9. Wie heißt die richtige Form? Kreuzen Sie an.

Auf dem Fest

1. Patrick dankt *sein / seine / seinen* Freunden für das Geschenk.
2. Das Geschenk gefällt auch *den / der / die* Freundin von Patrick.
3. Patrick gibt *ihn / ihr / ihren* einen Kuss.
4. Seine Mutter gratuliert *er / ihm / ihn* zum Geburtstag.
5. Sie hat *ihr / ihrem / ihren* Sohn bei der Vorbereitung geholfen.

Übung 10. *Dativ* oder *Akkusativ*? Ergänzen Sie *Artikel* oder *Pronomen* in der richtigen Form.

In der Firma

1. - Siehst du _____ (der) Mann dort drüben? Ist das ein neuer Kollege?
- Keine Ahnung, ich kenne (er) nicht.
2. - Kannst du _____ (ich) mal helfen?
- Moment, ich lese noch _____ (der) Text, dann habe ich Zeit.
3. – Schmeckt _____ (du) das Essen in der Kantine?
- Ja, ich finde es ganz gut. Ich esse eigentlich jeden Tag _____ (der) Salat. Der ist immer frisch.
4. - Herr Müller, gehört diese Tasche _____ (Sie)?
- Oh ja, danke. Ich habe _____ (sie) schon gesucht.
5. - Franz ist ein super Kollege. Ich mag _____ (er) wirklich und ich kann _____ (er) echt vertrauen. Eigentlich ist er ein Freund und nicht nur ein Kollege.

Übung 11. Schreiben Sie Sätze. Achten Sie auf die richtigen Formen.

Nominativ	Verb	Dativ	Akkusativ
1. Der Lehrer	erklären	die Schüler	die Regeln.
2. Die Schülerin	bringen	ihre Freundin	das Buch.
3. Wir	schicken	unser Lehrer	ein Brief.
4. Ich	zeigen	meine Freunde	der Test.
5. Du	anbieten	ein Freund	deine Hilfe.
6. Die Nachbarn	schenken	unsere Kinder	alte Schulsachen.
7. Ihr	holen	die Lehrerin	ihre Kopien.
8. Die Lehrer	geben	die Schulleiterin	die Poster.

In der Schule

1. Der Lehrer erklärt den Schülern die Regeln.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

6. _____.
7. _____.
8. _____.

Übung 12. Welche Präposition passt? Kreuzen Sie an: a, b, c.

Neu an der Uni? Unsere Tipps helfen!

- Denk nicht zu viel 1 ___ Probleme nach, die vielleicht kommen können. Freu dich einfach erst| mal 2 ___ den neuen Lebensabschnitt.
- Du weißt nicht, wie das Leben an der Uni | funktioniert? Unterhalte dich viel 3___ anderen Studenten. So findest du es am schnellsten heraus.
- Nimm auf jeden Fall 4___ den Kursen für die neuen Studenten teil! Da bekommst du alle wichtigen Informationen.
- Im Studium kommt es viel 5___ Disziplin und Motivation an. Aber bei Fragen und Problemen findest du jederzeit Hilfe.
- Entscheide dich schnell 6___ die Kurse und Seminare, die du besuchen willst. Sonst bekommst du vielleicht keinen Platz und musst ein Semester warten.
- Bereite dich früh genug 7___ Tests und Prüfungen vor. Vielen Studenten hilft es, mit anderen zusammen zu lernen.
- Du willst nicht stundenlang in der Bibliothek 8___ Büchern suchen? Dann bestell das nächste Mal alle Bücher rechtzeitig online.
- Komm zu unseren Treffen und rede 9___ anderen Studenten 10___ deine Erfahrungen und Fragen.
- immer Dienstag um 17 Uhr in Raum 206

1	a an	b für	c über
2	a auf	b um	c von
3	a über	b mit	c zu
4	a an	b auf	c für
5	a auf	b über	c um
6	a auf	b für	c mit
7	a an	b auf	c zu
8	a für	b über	c nach
9	a mit	b nach	c zu
10	a an	b für	c über

Übung 13. Lesen Sie die Aussagen und formulieren Sie kurze Fragen.

Ich verstehe dich so schlecht!

1. - Ich habe mich gestern lange mit Lukas unterhalten.
 - Mit wem?

2. - Wir haben über seine Arbeit gesprochen.
- _____.
3. - Er ärgert sich oft über seine Kollegen.
- _____.
4. - Er hat gesagt, dass er oft über seine Zukunft nachdenkt.
- _____.
5. - Lukas will sich nächste Woche mit seinem Chef treffen.
- _____.
6. - Erinnerst du dich eigentlich noch an die Freundin von Lukas?
- _____.

Übung 14. Ergänzen Sie die **Präposition mit Pronomen** oder **das Pronominaladverb**.

E-Mail an einen Freund

Hallo Chris,

weißt du, wen ich gestern getroffen habe? Valentin! Du erinnerst dich noch

(1) _____, oder?

Unsere Zeit an der Uni war natürlich das Thema! Wir haben lange (2) _____ gesprochen. Wir waren immer zusammen in dem Kurs bei Professor Walter. Hast du nicht auch mal (3) _____ teilgenommen? Dieser Kurs war immer lustig, ich denke oft (4) _____. Wir haben ewig geredet.

Ach übrigens, ich soll dich schön grüßen. Wolltest du nicht mal wieder mit Monja ausgehen? Hast du (5) _____ telefoniert? Nächste Woche habe ich eine Verabredung mit Franco und Maria. Ich freue mich schon (6) _____

Komm doch auch mit! Wir wollen ins Kino gehen.

Also, melde dich bald!

Georg

Übung 15. Konjunktiv.

A. Unterstreichen Sie alle Konjunktivformen in der indirekten Rede.

Übersetzen Sie die Sätze.

Sie erzählen Ihrem Freund, wer nicht zur Party kommen kann und warum.

0. *Petra meint, sie habe schon etwas anderes vor.*

1. Lisa und Mark haben gesagt, sie hätten keine Zeit.

2. Hans behauptet, er sei nicht eingeladen worden.

3. Max meint, er müsse für die Deutschprüfung lernen.

4. Inge hat erklärt, sie habe für den Abend schon Opernkarten besorgt.

5. Anna und Marina meinten, sie könnten nicht kommen. Sie seien das ganze Wochenende mit dem Umzug beschäftigt.

6. Tobias behauptet, dass wir ihm nichts gesagt hätten.
7. Cara hat erzählt, ihre Großeltern würden goldene Hochzeit feiern und hätten ein großes Fest geplant.
8. Sabine hat gemault, dass der Termin für sie ungünstig sei, aber dass sie versuchen werde, später nachzukommen.
9. Pia hat angerufen und gesagt, dass sie hingefallen sei und im Krankenhaus liege.
10. Und Michael hat mal wieder gemeint, dass er Partys doof findet.

B. Ordnen Sie die Konjunktivformen in die Tabelle ein.

	Konjunktiv I	Konjunktiv II
Gegenwart (тепер. час)	<i>sie habe vor, ...</i>	
Vergangenheit (минулий час)		
Zukunft (майб. час)		

Übung 16. Was ist richtig? Streichen Sie die falschen Formen durch.

So viele Wünsche

1. Warum ist das Wetter nicht besser? Ich ~~hätte/wäre/würde~~ in der Mittagspause so gern spazieren gehen.
2. Ich habe so Hunger. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ jetzt gern ein leckeres Sandwich.
3. Es ist so ruhig hier. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ wirklich gern ein bisschen Musik hören.
4. Was macht Klara wohl gerade? Ich ~~hätte/wäre/würde~~ jetzt so gern bei ihr.
5. Ich bin so müde. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ jetzt wirklich gern ein bisschen schlafen.
6. Dieses Büro ist einfach viel zu klein. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ so gern ein größeres Büro.
7. Heute kann ich erst um 19 Uhr gehen. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ lieber schon früher zu Hause.
8. Oh nein, da kommt Frau Müller. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ wirklich gern eine nettere Chefin.
9. Jeden Tag im Büro sitzen ... Ich ~~hätte/wäre/würde~~ viel lieber um die Welt reisen.
10. Am Wochenende muss ich auch wieder arbeiten. Ich ~~hätte/wäre/würde~~ wirklich gern mehr Zeit.

Übung 17. Ergänzen Sie die Modalverben können, *müssen*, *dürfen* und *sollen* im *Konjunktiv II*.

Gespräche unter Kollegen

1. - Warum ist Franco in der Arbeit? Er _____ mit seiner Erkältung wirklich lieber zu Hause bleiben.
- Du hast Recht. So steckt er uns nur alle an.
2. - Kommst du eigentlich zu der Schulung heute Nachmittag?
- Ich würde kommen, wenn ich nicht die Unterlagen von den Patienten vorbereiten _____. Ich habe leider nur noch heute Nachmittag Zeit.
- 3.- _____ du mir bitte bei diesem Bericht helfen?
- Ja, klar. Kein Problem.
4. - Frau Müller würde gern zur Veranstaltung nach Berlin fliegen, wenn sie _____. Aber bis jetzt hat der Chef seine Zustimmung noch nicht gegeben.
- Das hat sie mir heute Morgen auch schon erzählt.

Übung 18. Welche Sätze stehen im Aktiv? Welche im Passiv? Kreuzen Sie an.

Das Stadtfest

	Aktiv	Passiv
1. Das Stadtfest wird nächsten Samstag eröffnet.	_____	_____
2. Es wird sicherlich ein großer Erfolg für die Stadt.	_____	_____
3. Viele Menschen werden dieses Fest besuchen.	_____	_____
4. 500 000 Besucher werden offiziell erwartet.	_____	_____
5. Das Fest wurde lange geplant und vorbereitet.	_____	_____
6. Am Wochenende werden bekannte Musiker auftreten.	_____	_____
7. Einige berühmte Personen sind eingeladen worden.	_____	_____
8. Die Stadt hofft, dass alle kommen werden.	_____	_____
9. Das Fest wird sicherlich nächstes Jahr wiederholt.	_____	_____

Übung 19. Ordnen Sie die Passivformen in die Tabelle ein.

A. Welche Sätze stehen im Passiv? Kreuzen Sie an und unterstreichen Sie die Passivformen.

0. Der asiatische Küche wird das Gemüse nur kurz angebraten. (Passiv)
1. Italien ist schon immer mit viel Olivenöl gekocht worden. (Aktiv/Passiv)
2. Wir waren Gestern bei Freunden zum Essen eingeladen.
3. Das Gemüse muss noch klein geschnitten werden.
4. Der Tisch ist gedeckt und das Essen ist fertig.
5. Jetzt wird gegessen und nicht mehr gespielt!
6. Wann werden die ersten Gäste kommen?
7. Der Wein wurde viel zu kalt serviert.

8. Wenn Fisch billiger wäre, würde mehr Fisch gegessen werden.
 9. Er ist Koch geworden.
 10. Wenn der Kuchen nicht verbrannt gewesen wäre, wäre er sicher von allen gegessen worden.
 11. Geduld! Das Essen wird schon noch serviert werden.

B. Ordnen Sie die Passiv-Formen in die Tabelle ein.

	Vorgangspassiv	Zustandpassiv
Infinitiv	gekocht werden _____	gedeckt sein _____
Präsens	es wird gekocht <i>0. wird angebrachten</i>	Der Tisch ist gedeckt.
Imperfekt	es wurde gekocht _____	Der Tisch war gedeckt. _____
Perfekt	es ist gekocht worden _____	Der Tisch ist gedeckt gewesen. _____
Plusquamperfekt	es war gekocht worden _____	Der Tisch war gedeckt gewesen. _____
Futur	es wird gekocht werden _____	Der Tisch wird gedeckt sein. _____
Konj. II Gegenwart	es würde gekocht (werden) _____	Der Tisch wäre gedeckt. _____
Konj. II Vergangenheit	es wäre gekocht worden _____	Der Tisch wäre gedeckt gewesen _____

Übung 20. Was muss oder kann hier getan werden? Schreiben Sie Sätze im Passiv mit Modalverb.

So ein Chaos in der Wohngemeinschaft

- Die Küche ist ganz schmutzig! (müssen - putzen - einmal pro Woche)
Die Küche muss einmal pro Woche geputzt werden.
- Warum liegen hier überall Zeitungen? (können - wegwerfen)

- Im ganzen Wohnzimmer ist Chaos. (müssen - aufräumen)

- Warum liegen die Bücher auf dem Tisch? (können - immer sofort - ins Regal stellen)

- Die Blumen brauchen Wasser! (müssen - gießen - jeden Tag)

- Im Badezimmer liegt die Wäsche auf dem Boden. (müssen - waschen - jetzt)

Lektion 4 Artikelwörter

Plan

1. Unbestimmter und bestimmter Artikel: Verwendung
2. Der bestimmte Artikel
3. Possessivartikel
4. Interrogativartikel und Demonstrativartikel

1. Unbestimmter und bestimmter Artikel: Verwendung

Іменники в німецькій мові вживаються переважно з артиклем, за допомогою якого визначається його **рід** (Maskulinum, Femininum, Neutrum), **число** (Singular, Plural) та **відмінок** (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ). Розрізняють 2 види артиклів:

Форма означеного та неозначеного артикля за родами у називному відмінку

	Означений артикль <i>Der bestimmte Artikel</i>	Неозначений артикль <i>Der unbestimmte Artikel</i>
Однина	<u>чоловічий рід:</u> der Mann, der Schrank <u>жіночий рід:</u> die Frau, die Universität <u>середній рід:</u> das Kind, das Buch	<u>чоловічий рід:</u> ein Mann, ein Schrank <u>жіночий рід:</u> eine Frau, eine Universität <u>середній рід:</u> ein Kind, ein Buch
Множина	die Männer, die Schränke, die Frauen, die Universitäten, die Kinder, die Bücher	Männer, Schränke, Frauen, Universitäten, Kinder, Bücher <i>(Неозначений артикль не має форми множини, тому в таких випадках іменники вживаються без артикля!)</i>

У німецькій мові є **чотири відмінки**

Відмінок	Питання
- називний / <i>Nominativ</i>	хто? що? – wer? was?
- родовий / <i>Genitiv</i>	чий? чия? чие? чиї? – wessen?
- давальний / <i>Dativ</i>	кому? де? коли? – wem? wo? wann?
- знахідний / <i>Akkusativ</i>	кого? що? куди? – wen? was? wohin?

Відмінювання означеного і неозначеного артикля

Число	Відмінок	Означений артикль <i>Der bestimmte Artikel</i>			Неозначений артикль <i>Der unbestimmte Artikel</i>		
		чол. рід	жін. рід	сер. рід	чол. рід	жін. рід	сер. рід
однина <i>Singular</i>	<i>Nominativ</i>	der	die	das	ein	eine	ein
	<i>Genitiv</i>	des	der	des	eines	einer	eines
	<i>Dativ</i>	dem	der	dem	einem	einer	einem
	<i>Akkusativ</i>	den	die	das	einen	eine	ein
множина <i>Plural</i>	<i>Nominativ</i>	die			не існує		
	<i>Genitiv</i>	der					
	<i>Dativ</i>	den					
	<i>Akkusativ</i>	die					

Приклади:

- Heute beginnt (was? – Nom.) **der** Unterricht um 10.00 Uhr.
- Das ist (was? – Nom.) **das** Buch (wessen? – Gen.) **eines** Studenten unserer Gruppe.
- Ich zeige (wem? – Dat.) **dem** Dozenten (was? – Akk.) **die** Übersetzung.
- Ich bringe (wem? – Dat.) **den** Eltern (was? – Akk.) **ein** Geschenk.
- (Was? – Nom.) **Die** Tasche (wessen? – Gen.) **einer** Studentin steht (wo? – Dat.) auf **dem** Fußboden.
- Er legt (was? – Akk.) **den** Kugelschreiber (wohin? – Akk.) auf **den** Tisch.
- Wir feiern (was? – Akk.) **den** Tag (wessen? – Gen.) **der** Unabhängigkeit (wessen? – Gen.) **der** Ukraine (wann? – Dat.) **am** (an **dem**) 24. August.

Базові правила щодо вживання означеного чи неозначеного артикля

Означений артикль <i>Der bestimmte Artikel</i>	Неозначений артикль <i>Der unbestimmte Artikel</i>
Перше загальне (базове) правило	
<p>Перед іменником, який вживається <i>вперше</i> і позначає предмет, що є маловідомим чи й невідомим мовцю та/або слухачу, стоїть <i>неозначений</i> артикль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist <i>ein</i> Kugelschreiber. - Dort steht <i>ein</i> Tisch. - Er malt <i>ein</i> Bild. 	<p>При <i>повторному</i> згадуванні цього ж іменника вживається <i>означений</i> артикль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist <i>ein</i> Kugelschreiber. <i>Der</i> Kugelschreiber ist neu und schreibt schwarz. - Dort steht <i>ein</i> Tisch. Auf <i>dem</i> Tisch liegt eine Zeitung. - Er malt <i>ein</i> Bild. Er möchte <i>das</i> Bild seiner Freundin schenken.

Друге загальне (базове) правило	
<p><i>Неозначений</i> артикль вживається, коли говорять про предмети / речі / явища, <i>не вказуючи</i> при цьому на характерні ознаки, які відрізняють їх від інших однорідних предметів / речей / явищ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich lese <i>ein</i> Buch. - Er spricht mit <i>einem</i> Studenten. - Sie studiert an <i>einer</i> Universität. - Es war <i>ein</i> interessanter Film. 	<p><i>Означений</i> артикль вживається, коли говорять про предмети / речі / явища, <i>підкреслюючи</i> в них якісь особливі риси чи характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich lese <i>das</i> Buch, <i>das</i> ich gestern gekauft habe. - Er spricht mit <i>dem</i> besten Studenten unserer Gruppe. - Sie studiert an <i>der</i> Wirtschaftsuniversität Kiew. - <i>Der</i> gestrige Film war wirklich interessant.

2. Der bestimmte Artikel

Означений артикль (**Der bestimmte Artikel**) вживаємо у таких випадках:

1. Іменник позначає не якийсь конкретний предмет, а весь клас / вид цих предметів, тобто має узагальнене значення:

- *Der Computer ersetzt vielen Jugendlichen **das** Buch.*
- ***Das** Auto ist keine Luxusware mehr.*
- ***Das** Geld hat viele wichtige Funktionen.*
- ***Der** Markt ist Resultat der Arbeitsteilung.*

2. Мова йде про конкретні предмети, відомі мовцю і слухачу:

- *Stell **die** Vase mit Blumen auf **das** Fensterbrett!*
- ***Der** Dozent kommt und unsere Deutschstunde beginnt.*
- *Ich fahre in **die** Universität mit **der** U-Bahn.*
- *Er arbeitet oft in **der** Computerklasse unserer Fakultät.*

3. Мова йде про предмети, які є єдиними у своєму роді (на приклад, назви місяців, днів тижня, пір року, навчальних закладів, установ, річок, озер, морів, гір, вулиць, площ, планет і т.п.):

- *Ich bin Student **der** Fakultät für internationale Wirtschaft und Management.*

- *Jedes Jahr fahren wir **im** (in **dem**) Winter in **die** Karpaten.*

- ***Am** (an **dem**) Montag haben wir Deutsch und **am** (an **dem**) Dienstag Englisch.*

- ***Der** Dnipro ist der längste Fluss der Ukraine.*

4. Перед порядковими числівниками та прикметниками у формі найвищого ступеня порівняння, якщо останні стоять перед іменником:

- ***Das** erste Semester beginnt **am** (an **dem**) ersten September.*

- *Wir feiern Weihnachten **am** (an **dem**) siebenten Januar.*

- *Die Ukraine ist **das** größte europäische Land.*

- **Am** (an **dem**) 22. Juni ist **der** längste Tag des Jahres.

5. Перед іменниками, які називають країни чоловічого, жіночого роду та у формі множини:

- *Er kommt aus **der** Ukraine, wohnt zurzeit aber in **der** Türkei.*

- *Der Flug in **die** USA dauert mehrere Stunden.*

- ***Der** Sudan ist ein Staat in Zentralafrika.*

- *Die Hauptstadt **des** Irans ist Teheran.*

6. Перед іменниками, які позначають міста, країни, континенти й уживаються з означенням:

- ***Das** schöne Prag ist die Hauptstadt der Tschechischen Republik.*

- *Er ist **im** (in **dem**) Deutschland der Nachkriegszeit aufgewachsen.*

- ***Im** (In **dem**) Kyjiw des 19. Jahrhunderts gab es sehr viele Kirchen.*

- *Er liest ein Buch über **das** alte Rom.*

7. В складі багатьох сталих виразів, фразеологізмів, прислів'їв:

- *Sie hat ihre Meinung eindeutig **zum** (zu **dem**) Ausdruck gebracht.*

- *Unseren Studenten **steht** eine große Bibliothek **zur** (zu **der**) Verfügung.*

- *Vor Liebe hat er **den** Kopf verloren.*

- *Viele Köche verderben **den** Brei.*

Зверніть увагу! У деяких випадках можливе «злиття» прийменника з означеним артиклем: an+dem = *am*, an+das = *ans*, in+dem = *im*, in+das = *ins*, bei+dem = *beim*, zu+der = *zur*, zu+dem = *zum*, von+dem = *vom*.

Deklination bestimmter Artikel

	Nominativ	Akkusativ	Dativ
maskulin	Hier ist der Brief	Ich suche den Brief.	Ich spreche mit dem Chef.
neutrum	Hier ist das Telefon.	Ich suche das Telefon.	Ich spreche mit dem Kind.
feminin	Hier ist die Tasche.	Ich suche die Tasche.	Ich spreche mit der Kollegin.
Plural	Hier sind die Brille.	Ich suche die Briefe.	Ich spreche mit den Mitarbeitern.

3. Possessivartikel

Присвійні займенники (die Possessivpronomen) означають належність предмета особі, яка говорить, до якої говорять або про яку говорять:

mein Dorf (das Dorf, wo ich lebe);

euer Haus (das Haus, wo ihr wohnt);

unser Artikel (der Artikel, den wir geschrieben haben)

Присвійні займенники утворилися від родового відмінка особових займенників:

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
ich	mein Sohn	mein Kind	meine Tochter	meine Eltern
du	dein Sohn	dein Kind	deine Tochter	deine Eltern
er	sein Sohn	sein Kind	seine Tochter	seine Eltern
es	sein Onkel	sein Buch	seine Tochter	seine Eltern
sie	ihr Sohn	ihr Kind	ihre Tochter	ihre Eltern
wir	unser Sohn	unser Kind	unsere Tochter	unsere Eltern
ihr	euer Sohn	euer Kind	eure Tochter	eure Eltern
sie	ihr Sohn	ihr Kind	ihre Tochter	ihre Eltern
Sie	Ihr Sohn	Ihr Kind	Ihre Tochter	Ihre Eltern

Присвійні займенники мають граматичні категорії особи, роду, числа і відмінка.

Граматична категорія особи у присвійних займенників абсолютна. Їхній корінь завжди вказує на особу, якій належить предмет:

meine Mütze, deine Mütze, seine Mütze.

Граматичні категорії роду, числа і відмінка відносні. Вони визначаються родом, числом і відмінком означуваного слова:

mein Mantel — meines Mantels, meine Jacke — meiner Jacke. 107

Основна відмінність між системою присвійних займенників у німецькій і українській мовах полягає в тому, що в німецькій немає займенника, який відповідав би українському займеннику «свій», що вказує на належність предмета особі, вираженій підметом речення. Там, де в українській мові вживається займенник «свій», у німецькій уживається відповідний певній особі присвійний займенник:

Я відвідую **свого** друга. *Ich besuche **meinen** Freund.*

Ти відвідуєш **свого** друга. *Du besuchst **deinen** Freund.*

Він відвідує **свого** друга. *Er besucht **seinen** Freund.*

Вона відвідує **свого** друга. *Sie besucht **ihren** Freund.*

Ми відвідуємо **свого** друга. *Wir besuchen **unseren** Freund.*

Ви відвідуєте **свого** друга. *Ihr besucht **eueren** Freund.*

Вони відвідують **свого** друга. *Sie Besuchen **ihren** Freund.*

Deklination der Possessivartikel

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	ich				du			
Nominativ	mein	meine	mein	meine	dein	deine	dein	deine
Genetiv	meines	meiner	meines	meiner	deines	deiner	deines	deiner
Dativ	meinem	meiner	meinem	meinen	deinem	deiner	deinem	deinen
Akkusativ	meinen	meine	mein	meine	deinen	deine	dein	deine
	er, es				sie (вона - 3.P.Sg), sie/Sie (вони/Ви - 3.P.Pl.)			
Nominativ	sein	seine	sein	seine	ihr	ihre	ihr	ihre
Genetiv	seines	seiner	seines	seiner	ihres	ihrer	ihres	ihrer
Dativ	seinem	seiner	seinem	seinen	ihrem	ihrer	ihrem	ihren
Akkusativ	seinen	seine	sein	seine	ihren	ihre	ihr	ihre
	wir				ihr			
Nominativ	unser	unsere	unser	unsere	euer	eure	euer	eure
Genetiv	unseres	unserer	unseres	unseres	eures	eurer	eures	eurer
Dativ	unserem	unserer	unserem	unseren	eurem	eurer	eurem	euren
Akkusativ	unseren	unsere	unser	unsere	euren	eure	euer	eure

4. Interrogativartikel und Demonstrativartikel

Подібно до означених артиклів, **питальні артиклі (die Interrogativartikel)** не можуть стояти окремо, а лише перед іменником. Питальні артиклі дуже близькі до означених артиклів і відмінюються таким же чином. До них належать – *welch-*, *was für ein-*.

Welcher, welche, welches містить питання про осіб і предмети. Він. У непрямих відмінках він уживається з прийменниками:

«*Welch-*» уживається тоді, коли потрібно зробити певний вибір або виділити одну особу, один предмет або групу осіб, предмети серед однорідних осіб або предметів. *In welcher Zeitung haben Sie darüber gelesen?*

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	welch er Mann	welch e Frau	welch es Kind	welch e Leute
Genitiv	welch es Mann es	welch er Frau	welch es Kind es	welch er Leute
Akkusativ	welch en Mann	welch e Frau	welch es Kind	welch e Leute
Dativ	welch em Mann	welch er Frau	welch em Kind	welch en Leute n

«*Was für ein-*» містить питання про ознаку чи властивість предмета.

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	was für ein	was für ein	was für eine	was für
Genitiv	was für ein es	was für ein es	was für ein er	-
Akkusativ	was für ein en	was für ein	was für ein e	was für
Dativ	was für ein em	was für ein em	was für ein er	was für

Was für eine Jacke suchen Sie? - Eine leichte Windjacke.

Mit was für einem Flugzeug seid ihr geflogen? - Mit einem Airbus A380.

Вказівні артиклі (**Demonstrativartikel**) походять від основних означених артиклів (der, die, das) та використовується, щоб підкреслити певну особу чи річ у контексті. Вказівні артиклі не можуть стояти окремо, а лише перед іменником (відмінність від вказівних займенників):

dieser (цей) / diese (ця) / dieses (це) (те, що знаходяться)

jener (той) / jene (та) / jenes (те) (те, що знаходиться далі)

diejenige (одна із) / dasjenige (одне із)

derselbe (той же самий) / dieselbe (та ж сама) / dasselbe (те ж саме)

Вказівні артиклі відмінюються так само як і означені артиклі, тобто мають однакові закінчення:

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	dies er Mann	dies es Kind	dies e Frau	dies e Leute
Genitiv	dies es Mann es	dies es Kind es	dies er Frau	dies er Leute
Akkusativ	dies en Mann	dies es Kind	dies e Frau	dies e Leute
Dativ	dies em Mann	dies em Kind	dies er Frau	dies en Leuten

Nimm dieses Buch. Jenes Buch ist ziemlich langweilig. Jener Mann da hinten hat das Handy gestohlen, nicht dieser Mann hier vorne.

Вказівні артиклі «derjenige», «derselbe» складаються з двох частин. Перша частина слова відповідає означеному артиклю і відмінюється відповідним чином. Друга частина слова відповідає закінченню прикметникової відміни означеного артикля.

Вказівний артикль «derjenige, diejenige etc.» використовуються, коли додаткова інформація йде в наступному відносному реченні.

Das ist derjenige Mann, der gestern nach Ihnen gefragt hat.

Diejenigen Schüler, die durchgefallen sind, erhalten Nachhilfestunden.

Вказівний артикль "derselbe, dieselbe, etc." позначають особу або річ, яка ідентична раніше названій особі або речі.

Warum musst du immer dasselbe Hemd anziehen?

Unser Sohn macht bei den Hausaufgaben schon wieder dasselbe Theater wie gestern.

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	derselbe Mann	dasselbe Kind	dieselbe Frau	dieselben Leute
Genitiv	desselben Mann es	desselben Kind es	derselben Frau	derselben Leute
Akkusativ	denselben Mann	dasselbe Kind	dieselbe Frau	dieselben Leute
Dativ	demselben Mann	demselben Kind	derselben Frau	denselben Leuten

Übungsstunde 4

Artikelwörter

Der theoretische Teil

1. Unbestimmter und bestimmter Artikel: Verwendung
2. Bestimmter Artikel
3. Possessivartikel
4. Interrogativartikel und Demonstrativartikel

Der praktische Teil

Übung 1. Antworten Sie die Fragen.

1. Welcher Tag ist heute? Was für ein Tag ist heute?
2. Welches Buch möchtest du lesen? Was für ein Buch möchtest du lesen?
3. Welche Zeitschriften liest du gern? Was für Zeitschriften liest du gern?

Übung 2. Passt hier der bestimmte oder der unbestimmte Artikel? Markieren Sie den richtigen Artikel.

Traumhaus

Mein Traumhaus liegt an (1) *einem / dem* See. Ich schwimme jeden Morgen in (2) *einem / dem* See. (3) *Das / Ein* Haus ist nicht zu groß, aber es hat (4) *einen / den* sehr großen Garten. In (5) *dem / einem* Garten sind (6) *– / die* Blumen, (7) *– / die* Bäume und (8) *ein / der* Gemüsegarten. (9) *Der / Ein* Gemüsegarten hat (10) *– / die* Tomaten, (11) *die / –* Zucchini, (12) *die / –* Gurken, und (13) *– / die* Kräuter.

In (14) *einem / dem* Garten soll auch genug Platz sein für (15) *die / –* Tiere. Ich möchte (16) *die / –* Hunde, (17) *– / die* Hühner und (18) *das / ein* Pferd.

In (19) *einem / dem* Haus gibt es (20) *ein / das* Schlafzimmer, zwei Bäder, (21) *eine / die* Toilette, (22) *eine / die* Küche und (23) *das / ein* Wohnzimmer.

(24) *Das / Ein* Schlafzimmer hat (25) *den / einen* breiten Balkon. Im Wohnzimmer möchte ich sehr gerne (26) *den / einen* Kamin.

Und natürlich möchte ich (27) *ein / das* Segelboot!

Übung 3. Ergänzen Sie den Artikel in der richtigen Form

Willkommen im Hotel am See im Zentrum!

- (1) Das Hotel am See ist (2) _____ kleines Hotel im Stadtzentrum.
(3) _____ Bahnhof ist nur 500 m entfernt. Bus Nummer 16 fährt direkt zum Bahnhof. (4) _____ Rathaus ist 50 m entfernt, (5) _____ Kirche „St. Anna“ ist auch direkt neben Ihrem Hotel. Wir haben 30 Zimmer. (6) _____

Zimmer haben alle (7) _____ Bad. Im Zimmer sind auch (8) _____ Fernseher und (9) _____ Telefon.

Übung 4. Kreuzen Sie den richtigen Artikel an.

Marios Geburtstag

1. Elena kauft für *das / dem / den* Abendessen *dem / den / der* leckeren Käse aus Frankreich.
2. Sie geht in *der / dem / den* Supermarkt bei *den / der / die* Kirche.
3. Mario ist noch in *der / den / die* Arbeit und spricht mit *dem / den / der* Chef.
4. Nach *das / dem / den* Gespräch fährt er mit *das / dem / der* Fahrrad nach Hause.
5. Sie feiern *dem / den / der* Geburtstag von Mario mit *dem / den / die* Eltern von Elena.
6. *Den / Der / Die* Eltern bringen *das / den / der* Geburtstagskuchen mit.

Übung 5. Bestimmter, unbestimmter oder Nullartikel? Ergänzen Sie die Artikel in der richtigen Form.

1.
 - Hast du den Tisch gebaut? _____ ist ja toll!
 - Danke! Ja, ich arbeite gern mit _____ Holz. Ich habe auch schon _____ Stühle und _____ Schreibtische gebaut.
 - Kannst du mir auch mal _____ Schreibtisch bauen? _____ Tisch in meinem Arbeitszimmer ist viel zu klein.
 - Gern! Ich habe sicherlich bald _____ Zeit.
2.
 - Möchtest du auch _____ Pizza mit _____ Salami? Ich möchte heute _____ Pizza backen.
 - Nein, _____ Salami schmeckt mir nicht so gut. Aber machst du mir vielleicht _____ Pizza mit _____ Champignons?
 - Okay, wenn du _____ Champignons kaufst! Ich habe keine zu Hause.
 - Ich gehe gleich. Hast du _____ Geld?
 - Warte mal – ja, ich habe noch _____ 10-Euro-Schein in _____ Hosentasche. Hier!
3.
 - Na, Frieda, malst du _____ Bild?
 - Ja, Mami. Das ist _____ Papi mit _____ Hund.
 - _____ Hund schaut ja toll aus. Hast du so _____ Hund schon mal gesehen?

4.

Bald ziehen wir um, in _____ neue Wohnung. Ich träume von _____ ganz bunten Wohnung. Ich möchte _____ Wohnzimmer orange anmalen, _____ Küche blau und _____ Schlafzimmer grün. Vielleicht male ich auch _____ Blumen oder _____ Formen an Wände. Man sagt, Orange macht _____ Zimmer warm und Blau bringt _____ Kreativität. Und _____ Kreativität in _____ Küche ist ja nicht schlecht!

Übung 6. Schreiben Sie die Sätze.

Das Sommerfest

1. Die Chefin / geschickt haben / die Mitarbeiter / die Einladung / zu / ein Sommerfest. *Die Chefin hat den Mitarbeitern die Einladung zu einem Sommerfest geschickt.*
2. Die Firma / gefeiert haben / in / die letzten drei Jahre / keine Sommerfeste
3. Das Sommerfest / sein / in / ein Restaurant / an / ein Fluss
4. In / der Fluss / können / alle / vor / das Essen / schwimmen
5. Die Firma / eingeladen haben / auch / die Familien / von / die Mitarbeiter
6. Aber / man / dürfen / keine Hunde / in / das Restaurant / mitbringen
7. Ein Mitarbeiter / bekommen haben / leider / keine Einladung
8. Die Chefin / sprechen / mit / der Mitarbeiter / und / schicken / der Brief / noch einmal
9. In / die Nacht / auftreten / ein Sänger / aus / die Schweiz / mit / seine Band

Übung 7. Was passt zusammen?

Im Kleiderschrank

*dein T-Shirt eure Pullover / Ihr Anzug / ihre Schuhe / ihre Schuhe /
meine Jacke / seine Hose / seine Hose / unsere Tücher*

1. ich – *meine Jacke*
2. du –
3. er –
4. es –
5. sie –
6. wir –
7. ihr –
8. sie (Pl) –
9. Sie –

Übung 8. Ergänzen Sie den Possessivartikel in der richtigen Form.

Meine Kollegen und ich

In (1) _____ (mein) Büro ist immer viel los. (2) _____ (mein) Kollegen kommen spät. Sie müssen (3) _____ (ihr) Kinder noch in die Schule bringen. (4) _____ (unser) Chef kommt mit (5) _____ (sein) Auto in die Firma. (6) _____ (sein) Büro ist groß und auf (7) _____ (sein) Schreibtisch sind viele Dokumente.

Wir haben auch eine Küche. In (8) _____ (unser) Küche treffen wir uns und trinken Kaffee. (9) _____ (unser) Gespräche in der Küche sind wichtig für mich, weil ich (10) _____ (mein) Kollegen sehr mag.

Manchmal kommt auch (11) _____ (unser) Chef kurz. Er holt sich (12) _____ (sein) Kaffee und geht wieder. Manchmal sagt er: „(13) _____ (euer) Pause ist auch gleich vorbei. (14) _____ (euer) Kunden warten schon auf (15) _____ (euer) Anrufe.“ Aber er lächelt nett und wir reden noch kurz weiter. Dann gehen wir alle wieder in (16) _____ (unser) Büros.

Übung 9. Ergänzen Sie den passenden Possessivartikel in der richtigen Form.

Kleider machen Leute

1. Mara sieht in _____ neuen Jacke super aus. _____ Mann Lukas hat die Jacke nicht so gut gefallen. Aber Mara denkt, dass der modische Geschmack von _____ Mann nicht toll ist.

2. - Kannst du mir _____ Schuhe leihen, Leo?

- Warum brauchst du _____ Schuhe?

- Weil _____ Schuhe besser zu _____ neuen Hose passen.

3. Nils hat in _____ Kleiderschrank nur schwarze Hosen. _____ T-Shirts sind alle weiß. In _____ Sachen sieht Nils immer gleich aus.

4. Wir haben _____ alten Wintersachen _____ Verwandten geschenkt.

Übung 10. Was passt? Ergänzen Sie pro Satz *dies-* und *ander-*.

dieser / diese / dieses / diesen / diesen / das andere

/ die anderen / dem anderen / einen anderen / andere

0. Diese Schuhe hier nehme ich. Die anderen gefallen mir nicht.

1. Über _____ Film habe ich nur Schlechtes gehört. Schauen wir lieber _____ an.

2. Mir gefällt _____ Blumenstrauß nicht. Der Blumenstrauß in _____ Geschäft war viel schöner.

3. Ich würde mich für _____ Handy entscheiden. Oder hat dir _____ von Nikoi besser gefallen?

4. Das ist nicht meine Idee! Mein Vater hat _____Vorschlag gemacht. Er hat aber auch noch _____ gute Ideen.

Übung 11. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

Auf der Party

- Na, (1) *welche/ welchen / welcher* Kuchen schmeckt dir besser?
- Der Kuchen hier schmeckt mir gut. (2) *Diese / Diesen / Dieser* Kuchen ist auch lecker.
- Das freut mich. (3) *Diese / Diesen / Dieser* Kuchen habe ich gebacken. Was hast du denn mitgebracht?
- Ich habe einen Salat mitgebracht.
- (4) *Welche / Welchen / Welcher* Salat ist von dir?
- (5) *Diese / Diesen / Diesen* Salat hier vorn habe ich gemacht. Es ist mein Lieblingssalat.
- Dann probiere ich gleich mal.
- Lukas hat tolle Geschenke bekommen, oder? (6) *Welche / Welchen / Welches* Geschenk ist von dir?
- Ich habe ihm einen Krimi geschenkt, aber er kennt (7) *diese / dieser / dieses* Buch schon. Jetzt muss ich es umtauschen. Und du?
- Ich habe ihm Blumen geschenkt.
- (8) *Welche / Welchen / Welches* Blumen denn, der schöne Strauß vor dem Fenster?
- Genau, (9) *diese / diesen / dieser* Strauß ist von mir!

Übung 12. Verschiedene Sachen. Ergänzen Sie *was für ein/e* oder *welcher/-es/-e*.

1. - Schau mal, die Jacke gefällt mir gut.
 - Welche Jacke meinst du? Die rote hier?
 - Genau. Aber ich weiß nicht, ob sie warm genug ist.
 - _____ Jacke brauchst du denn?
 - Eine richtige Winterjacke.
2. - Ich suche ein Geschenk für meinen Vater.
 - _____ Geschenk suchst du? Eine CD oder ein Buch?
 - Vielleicht ein Buch, aber ich habe ihm schon letztes Jahr ein Buch geschenkt.
 - _____ Buch war das, ein Krimi?
 - Nein, ein Buch über Geschichte.
3. _____ Foto gefällt Ihnen besser? Das rechte oder das linke?

- Ich glaube, das rechte Foto passt besser für meine Bewerbung.

4. - Ich hätte gern ein Stück Kuchen.

- _____ Kuchen möchten Sie - mit Obst oder mit Schokolade?

- Lieber einen Schokokuchen.

5. Ich kann mich nicht entscheiden. _____ Pizza soll ich nehmen? Die mit Salami oder die mit Schinken?

- Das weiß ich auch nicht, aber ich möchte jetzt bestellen.

6. - Ich habe mir eine neue Hose gekauft.

- Echt? _____ Hose hast du denn gekauft?

- Eine Sommerhose.

7. - Oh, die Schuhe sehen ja gut aus.

- _____ meinst du? Die schwarzen oder die braunen?

- Nein, die weißen.

8. – Mit _____ Straßenbahn fahren wir in die Stadt? Mit der Linie 3 oder der Linie 5?

- Ach, komm, wir gehen zu Fuß.

Lektion 5

Substantive

Plan

1. Plural
2. Genitiv (Name+s, Formen)
3. n-Deklination
4. Adjektive als Substantive

1. Plural

Іменник (**das Substantiv**, **das Hauptwort**, **das Dingwort**, **das Nennwort**) – повнозначна змінна частина мови, що означає предметність. Поняття предметності включає не тільки назви предметів та істот, а й назви опредмечених абстрактних понять.

Іменники поділяються на **конкретні й абстрактні**.

Конкретні іменники поділяються на чотири групи:

- власні назви (*Otto, Maria, die Karpaten*);
- загальні назви (*der Mensch, der Vater, das Pferd, die Linde, das Buch*);
- речовинні назви (*das Holz, das Wasser, das Brot*);
- збірні назви (*das Volk, die Studentenschaft, die Kleidung*).

Абстрактні іменники — це назви абстрактних, узагальнених понять, які ми сприймаємо лише розумово, а не за допомогою органів чуття: *der Wille, die Absicht, der Mut, die Ehre*.

Іменникам властиві граматичні категорії **роду, числа, відмінка, означеності та неозначеності**.

Іменники в німецькій мові пишуться з **великої букви**.

В однині іменник має **три роди**: чоловічий (**das Maskulinum**, *das männliche Geschlecht*), жіночий (**das Femininum**, *das weibliche Geschlecht*) і середній (**das Neutrum**, *das sächliche Geschlecht*). Граматичний рід властивий не тільки назвам істот, а й іменникам, що означають предмети або абстрактні поняття.

Рід іменників у німецькій та українській мовах може не збігатися:

der Sommer (чол. р.) — літо (серед. р.)

das Huhn (серед. р.) — курка (жін. р.)

die Klasse (жін. р.) — клас (чол. р.)

Suffixen

Maskulin		Feminin		Neutral	
- ich	der Rettich	-ung	die Prüfung	-um	das Zentrum
-ig	der Essig	-heit	die Schönheit	-ment	das Pergament
-ling	der Rohling	-keit	die Traurigkeit	-ma	das Thema

-ismus	der Organismus	-schaft	die Wirtschaft	-ett	das Ballett
-ant	der Diamant	-ei	die Metzgerei	-chen/	das Häuschen /
-ent	der Student	-ie	die Geografie	-lein	das Röslein
-or	der Motor	-tät	die Qualität		
-er	der Schüler	-ion	die Situation		
-el	der Flügel	-ik	die Mathematik		
-at	der Soldat	-ur	die Natur		
-et	der Athlet	-age	die Etage		
-e	der Junge	-in	die Lehrerin		
-eur	der Ingenieur	-anz/	die Differenz		
-ier	der Offizier	-enz			
-är	der Sekretär				

Іменник має **дві форми числа**: однину (**der Singular**, die Einzahl) і множину (**der Plural**, die Mehrzahl).

Граматичними засобами **утворення множини** іменників є формотворчі суфікси й артиклі, а фонетичними — умлаут і наголос (рідше). Дуже часто іменники утворюють множину за допомогою двох або більше засобів одночасно:

der Wald — die Wälder (артикль, умлаут, суфікс);

das `Neutron — die Neu`tronen (артикль, наголос, суфікс).

Основний засіб утворення множини іменників — **суфікси**. Залежно від суфіксів множини у німецькій мові розрізняють **чотири основні типи** утворення множини іменників:

I тип — за допомогою суфікса **-e** (без і з умлаутом)

der Tag – die Tage, der Arzt – die Ärzte

II тип — за допомогою суфікса **-(e)n** (без умлаута)

die Stunde – die Stunden, der Mensch – die Menschen

III тип — за допомогою суфікса **-er** (з умлаутом)

das Bild – die Bilder, das Buch – die Bücher

IV тип — без суфікса (без і з умлаутом)

der Mitarbeiter – die Mitarbeiter, der Apfel – die Äpfel

Деякі іменники у множині не змінюють своєї форми:

- іменники чоловічого та середнього, які закінчуються на **-er, -el, -en**:

der Lehrer - die Lehrer

der Onkel - die Onkel

der Wagen - die Wagen

- іменники середнього роду на **-chen, -lein**

das Mädchen - die Mädchen

das Tischlein - die Tischlein

- іменники з префіксом **-ge** та суфіксом **-e**:

das Gebirge - die Gebirge

Деякі іменники **іношомовного походження** утворюють множину не за загальними правилами.

Одним з засобів утворення множини іменників є суфікс **-s**:

der Park — die Parks, das Hotel — die Hotels, der Chef — die Chefs, das Niveau — die Niveaus, das Kasino — die Kasinos, die Kamera — die Kameras, das Auto — die Autos, das Kino — die Kinos.

Іменники латинського походження із суфіксом **-(i)um** у множині змінюють його на суфікс **-(i)en**:

das Datum – die Daten, das Museum – die Museen.

Частина таких іменників змінює у множині суфікс **-um** на **-a**:

das Verbum — die Verba, das Substantivum — die Substantiva.

Деякі іменники латинського походження із суфіксами **-us** і **-um** утворюють множину за правилами латинської граматики:

der Modus — die Modi, das Genus — die Genera, das Tempus — die Tempora, das Maskulinum — die Maskulina.

Деякі іменники **не мають власної форми множини**. Вони замінюють множину синонімами, утвореними від них самих за допомогою словоскладення:

der Atem — die Atemzüge

das Erbe — die Erbschaften

der Bau — die Bauten

das Getreide — die Getreidearten

der Dank — die Danksagungen

das Lob — die Lobsprüche

das Obst — die Obstsorten

der Streit — die Streitigkeiten

der Rat — die Ratschläge

das Unglück — die Unglücksfälle

der Schmuck — die Schmucksachen

das Versprechen — die Versprechungen

Іменники-омоніми мають у множині різні форми. Категорія числа допомагає визначити лексичне значення цих іменників:

das Band - die Bänder (стрічка), *die Bände* (зв'язок);

die Bank - die Bänke (лава), *die Banken* (банк);

der Bauer - die Bauern (селянин), *die Bauer* (будівельник);

das Ding - die Dinge (річ), *die Dinger* (маля);

der Faden - die Fäden (нитка), *die Faden* (сажень).

Деякі іменники мають тільки одну або множину:

Singular: *die Butter, die Menschheit (людство), die Furcht (страх)*

Plural: *die Eltern, die Geschwister, die Ferien*

2. Genitiv (Name+s, Formen)

Більшість імен мають у родовому відмінку закінчення -s. Якщо ж ім'я закінчується на приголосний -s, то в родовому відмінку воно вживається з апострофом, рідше до нього додається закінчення -ens.

Форма родового відмінка може бути замінена на словосполучення з прийменником «von» і власною назвою.

Name + s

der Beruf von Lina – Linas Beruf

der Arbeitstag von Tom – Toms Arbeitstag

Ausnahmen

der Tag von Klaus – Klaus' Tag

die E-Mail von Max – Max' E-Mail

die Nummer von Moritz – Moritz' Nummer

Formen					
Maskulin	des	eines	keines	meines	Kühlschranks
Neutrum	des	eines	keines	meines	Hauses
Femonin	der	einer	keiner	meiner	Wohnung
Plural	der	-	keiner	meiner	Informationen

3. n-Deklination

Слабка відміна іменників (Schwache Deklination der Substantive)

До слабкої відміни належать такі іменники чоловічого роду:

1) на позначення істот на -e, -ant, -ent, -at, -et, -ot, -ist, -loge, -nom, -soph, -graf: *der Hase, der Junge, der Elefant, der Dozent, der Diplomat, der Poet, der Pilot, der Polizist, der Philologe, der Astronom, der Fotograf*;

2) деякі односкладові іменники на позначення істот: *der Mensch, der Herr, der Graf, der Prinz, der Bar, der Held, der Furst, der Narr*;

3) іменники: *der Nachbar, der Bauer, der Kamerad*.

Plural Formen der schwachen Nomen

der Elefant – die Elefanten,

der Mensch – die Menschen,

der Affe – die Affen,

der Herr – die Herren.

Ознакою слабкої відміни є закінчення **-(e)n** у всіх відмінках, крім називного в однині.

Deklination der schwachen Nomen

Nom.	der/ein Löwe	der/ein Bär
Gen.	des/eines Löwe-n	des/eines Bär-en
Dat.	dem/einem Löwe-n	dem/einem Bär-en
Akk.	den/einen Löwe-n	den/einen Bär-en

Особливі форми відмінювання іменників (Besondere Formen der Deklination von Substantiven)

До цієї групи належать кілька іменників чоловічого роду: **der Name** (ім'я), **der Gedanke** (думка), **der Glaube** (віра), **der Funke** (іскра), **der Same** (насінина) — та іменник середнього роду **das Herz** (серце).

Відмінністю даної групи є поєднання деяких ознак сильної та слабкої відмін іменників. Так, у родовому відмінку іменники цієї групи мають закінчення **-ns** (**-n** — як у слабкій відміні та **-s** — як у сильній).

У давальному та знахідному відмінках іменники чоловічого роду мають закінчення **-n**. Форма знахідного відмінка іменника **das Herz** збігається з формою називного.

	m		n
Nom.	der Name	der Gedanke	das Herz
Gen.	des Name-ns	des Gedanke-ns	des Herze-ns
Dat.	dem Name-n	dem Gedanke-n	dem Herz-en
Akk.	den Name-n	den Gedanke-n	das Herz

4. Adjektive als Substantive

Субстантиваци́я – семантично-синтаксичний перехід інших частин мови (прикметників, дієприкметників, зрідка й ін. частин мови, наприклад, дорога в нікуди) в розряд іменників, внаслідок придбання ними здатності безпосередньо вказувати на предмет (дають відповідь на запитання «хто або що?»), у такому випадку даний прикметник вживається лише у функції іменника. Є дві групи обґрунтованих прикметників:

- деякі іменники на призначення особи: *der Alte / die Alte, ein Alter / eine Alte* (старий);
- деякі абстрактні поняття (abstrakte Begriffe): *das Schöne* (краса, прекрасне), *etwas Neues* (щось нове).

Deklination der Substantive

Kasus	Maskulin	Feminin	Plural
Nominativ	der Alte / ein Alter	die Alte / eine Alte	die Alten Alte
Genitiv	des / eines Alten	der / einer Alten	der Alten Alter
Akkusativ	den / einen Alten	die / eine Alte	die Alten Alte
Dativ	dem / einem Alten	der / einer Alten	den Alten Alten

Übungsstunde 5 Substantive

Der theoretische Teil

1. Plural
2. Genitiv (Name+s, Formen)
3. n-Deklination
4. Adjektive als Substantive

Der praktische Teil

Übung 1. Finden Sie die Paare und ordnen Sie sie in eine Tabelle.

der Man, das Sofa, ~~der Laden~~, die Stifte, die Tische, der Stuhl, die Jacken, die Restaurants, die Bücher, die Frauen, die Jacke, das Foto, die Tests, das Buch, die Kollegen, die Sofas, das Restaurant, die Männer, die Tasche, der Tisch, das Kind, der Kugelschreiber, ~~die Läden~~, die Stühle, die Kugelschreiber, der Kollege, die Fotos, der Test, die Taschen, die Frau, die Kinder, das Fenster, die Fenster, der Stift

- (")	-(e)n	-(")e	-(")er	-s
<i>der Laden - die Läden</i>				

Übung 2. Ergänzen Sie die Artikel *der, die, das*.

- | | |
|--|-------------------------|
| 0. <u>der</u> Lehrer, <u>die</u> Lehrerin, <u>das</u> Lehrwerk | = <u>der</u> Unterricht |
| 1. ___ Mond, ___ Sonne, ___ Stern | = ___ Himmel |
| 2. ___ Messer, ___ Gabel, ___ Löffel | = ___ Besteck |
| 3. ___ Tasse, ___ Teller | = ___ Geschirr |
| 4. ___ Apfel, ___ Birne | = ___ Obst |
| 5. ___ Frau, ___ Mann, ___ Kind | = ___ Familie |
| 6. ___ Morgen, ___ Tag, ___ Nacht | = ___ Zeit |
| 7. ___ Regen, ___ Sturm, ___ Gewitter | = ___ Wetter |
| 8. ___ Bett, ___ Tisch, ___ Lampe | = ___ Möbel |
| 9. ___ Computer, ___ Kamera, ___ Handy | = ___ Gerät |
| 10. ___ Kalender, ___ Anmeldung, ___ Datum | = ___ Termin |
| 11. ___ Trockenheit, ___ Frühling, ___ Veilchen | = ___ Natur |
| 12. ___ Rhein, ___ Donau, ___ Elbe | = ___ Fluss |
| 13. ___ Meer, ___ See, ___ Ozean | = ___ Gewässer |
| 14. ___ BMW, ___ Auto, ___ Harley-Davidson | = ___ Fahrzeug |

Übung 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

1. - Weißt du, wo das Büro von Liz ist?
- Ja, Liz' Büro ist gleich hier links.
- 2.- Ist das hier der Laptop von Greta?
- Nein, das ist nicht _____.
3. - Ich mag die Chefin von Alex nicht.
- Warum? _____ ist doch nett.
4. - Wo ist denn Elias? Das sind seine Bücher hier, oder?
- Ja, ich glaube, das sind _____.
5. - Gehören Franziska diese Stifte oder dir?
- Nein, mir gehören sie nicht. Das sind _____.
6. - Und wie ist die neue Stelle von Tim?
- Ich weiß es nicht. Aber Max sagt, _____ ist sehr interessant.

Übung 4. Bilden Sie ein Genitivattribut.

0. Autor – Roman. Kennen Sie den Autor des Romans?
1. Ende - Geschichte
2. Titel - Buch
3. Leiter - Verlag
4. Wirkung - Mittel
5. Frau - Chef
6. Nummer - Auto
7. Manager - Club
8. Ort - Kongress
9. Geruch - Gewürz
10. Grund - Konflikt
11. Mitglieder - Bündnis
12. Eltern – Paul

Übung 5. Ergänzen Sie Artikel und Nomen im Genitiv.

Das neue Haus

Hallo Miriam,

tut mir leid, dass ich mich so lange nicht gemeldet habe, aber wir sind umgezogen und ich hatte wenig Zeit.

Wir wohnen jetzt am Stadtrand. Die Lage (1) des Hauses (das Haus) ist super und wir haben endlich mehr Platz. Uns gefällt die Aufteilung (2) _____(die Räume) besonders gut. Das Haus ist nicht neu und wir mussten auch viel renovieren. Aber das macht ja auch Spaß. Und bei der Renovierung (3) _____ (die Kinderzimmer) haben die Kinder mitgeholfen. Die Farbe (4)

_____ (die Wände) durften Maja und Felix selber aussuchen. Das Streichen (5) _____ (die Zimmer) war dann etwas chaotisch, aber erfolgreich. Und die Größe (6) _____ (der Garten) ist einfach perfekt. Die Kinder können spielen und mir macht die Pflege (7) _____ (die Blumen) Spaß.

Super ist auch, dass hier so viele Familien wohnen. Maja und Felix haben sich sofort mit den Kindern (8) _____ (unsere Nachbarn) angefreundet. Und das Haus (9) _____ (meine Schwester) ist auch gleich um die Ecke. Das ist echt praktisch.

Komm uns doch mal besuchen. Ich würde mich sehr freuen.

Liebe Grüße

Anja

Übung 6. Ergänzen Sie die fehlenden Endungen der Nomen.

1. Wer sind die Herren an der Rezeption? - Das sind neue Kunde__ von uns. Sie warten auf einen unserer Experte__, der ihnen ein paar Fragen beantworten kann. Ich lasse gerade unseren Biologe__ holen.

2. Habt ihr die Elefant__ im Zoo gesehen? Nein, ich habe die meiste Zeit den Affe__ im Affenhaus zugeschaut. Und dann waren wir noch bei den Löwe__ und zum Schluss bei den Eisbär__.

3. Zur Eröffnung unseres Büros sind Presse und Fotograf__ gekommen. Ich habe sogar einem Journalist__ ein kurzes Interview gegeben. Leider habe ich seinen Name__ schon wieder vergessen. Aber ich habe mit so vielen Mensch__ gesprochen.

<i>n-Deklination</i>	
Nom.	der Student
Gen.	des Studenten
Akk.	den Studenten
Dat.	dem Studenten
Pl.	drei Studenten

Übung 7. Welche Form ist richtig? Kreuzen Sie an.

Gespräch unter Kollegen

- Sag mal, kennst du den neuen (1) *Kollege* / *Kollegen* schon?

- Ja, ich habe kurz mit ihm gesprochen. Wie heißt er noch mal? Ich kann mich jetzt gerade nicht an seinen (2) *Name* / *Namen* erinnern.

- Er heißt (3) *Herr* / *Herrn* Wildmeier. Ich finde ihn ganz nett, er erinnert mich irgendwie an den (4) *Praktikant* / *Praktikanten* vom letzten Jahr.

- Stimmt, den (5) *Gedanke* / *Gedanken* hatte ich auch schon. Er sieht auch so jung aus, eher wie ein (6) *Student* / *Studenten*. Mir fällt gerade ein: Hast du eigentlich mit dem (7) *Lieferant* / *Lieferanten* gesprochen?

- Ich habe da zehnmal angerufen, aber kein (8) *Mensch* / *Menschen* ist ans Telefon gegangen.

- Echt? Das ist ja komisch. Und habt ihr das Problem mit dem Computer gelöst?

- Noch nicht. Ich denke, wir müssen da einen (9) *Experte / Experten* holen.

- Du, ich muss los. Ich habe gleich einen wichtigen Termin mit einem (10) *Kunde / Kunden* und vorher muss ich noch diesen (11) *Journalist / Journalisten* von der Abendzeitung zurückrufen.

- Okay, bis später. Ich brauche erst mal einen Kaffee. Hoffentlich funktioniert (12) *der Automat / Automaten* wieder. Also, ciao.

Übung 8. Kurze Meldungen. Ergänzen Sie die Substantive in der richtigen Form.

der/die Arbeitslose, der/die Verletzte,

der/die Angestellte, der/die Jugendliche, der/die Verwandte

A Interkulturelles Fest im Bürgerzentrum! Wann: 13.05 Beginn: 14 Uhr Ende: 23 Uhr Bringt eure Nachbarn, Freunde und _____ mit.	B Insolvenz bei Kielmann Die Firma Kielmann schließt zum Ende des Jahres. 800 Menschen verlieren so ihre Arbeit. „Ich habe Angst vor dem Leben als _____“, sagt ein _____, der 25 Jahre für die Firma gearbeitet hat.
C Schwerer Unfall auf der A8 Auf der A8 gab es gestern um 18.15 Uhr einen schweren Unfall, bei dem mehrere Menschen verletzt wurden. Die _____ wurden in die Uniklinik Ulm geflogen. Unter ihnen ist auch ein 14-Jährige Junge. Der _____ wurde gestern sofort operiert.	

Übung 9. Ergänzen Sie in der richtigen Form, wo es nötig ist.

1. Ende des (der) Monats s bekomme ich mein Gehalt. Einen Teil davon überweise ich auf das Konto _____ (mein) Sohn _____, der gerade in Berlin studiert.

2. Der Erfolg _____ (ihr) Buch _____ „Harry Potter“ hat J. K. Rowling weltberühmt gemacht.

3. Die Farbe _____ (das) _____ Kleid gefiel ihr, allerdings fand sie die Qualität _____ (der) Stoff _____ schlecht.

4. Wer ist das? - Das ist der Besitzer _____ (unser) Haus _____.

5. Die Eltern _____ (die) Kinder _____ (die) Klasse 5a kamen zusammen, um über Herrn Müller Vorschlag abzustimmen.

6. Ende _____ (dieses) Jahr _____ mache ich mit meinem Mann eine Reise nach Südafrika.

7. Erzähl mir doch mal die Handlung _____ (der) Film _____, dann weiß ich, ob ich ihn anschauen möchte!

8. Gestern habe ich Moritz__ Freundin kennengelernt. - Und, wie findest du sie?
9. Birgit__ Schwester kommt heute Abend auch mit ins Kino. - Muss das sein?
10. Der Besitzer ____ (der) Wagen__ mit dem Kenzeichen M-KJ 3456 möchte bitte zum Ausgang kommen! Sie haben die Ausfahrt _____ (die) Garage__ blockiert!

Übung 10. Ergänzen Sie die Sätze.

Narr / Student / Löwe / Architekt / Teddybär / Präsident / Planet / Komplize / Laie / Neffe / Erbe / Automat / Kollege / Zeuge / Mensch

- a) Ich glaube, dieser Rucksack gehört dem Studenten.
- b) Paul fährt jeden Morgen mit ein _____ zur Arbeit.
- c) Leider hat es bei dem Unfall kein _____ gegeben.
- d) Im Testament bestimmt er seinen Bruder zu _____.
- e) Der Wärter füttert d _____.
- f) Ich kenne kein _____, der so langweilig ist wie Horst.
- g) Du solltest dieses Gerät nicht von ein _____ reparieren lassen.
- h) Das Mädchen bekommt ein _____ zum Geburtstag.
- i) Wer ein Haus baut, braucht ein _____.
- j) Das Parlament wählt morgen d _____ neuen _____.
- k) Ein Philosoph streitet sich nicht mit ein _____.
- l) Der Satellit umkreist d _____.
- m) Er holt sich eine Dose Bier aus d _____.
- n) Als gute Tante kümmere ich mich natürlich um mein _____.
- o) Die Polizei glaubt, dass der Bankräuber ein _____ hatte.

Übung 11. Wenn einer eine Reise plant ...

A. Bestimmter oder unbestimmter Artikel? Markieren Sie.

Vor *einer/der* (1) Reise muss man an viele verschiedene Sachen denken. Fährt man mit *einem/dem* (2) Auto oder mit *einem/dem* (3) Zug? Wer kann in *einer/der* (4) Zeit *eine/die* (5) Katze füttern? Wenn man *ein/das* (6) Sonderangebot gefunden hat, passt es manchmal nicht zu *einer/der* (7) Urlaubszeit und man muss sich mit *einem/dem* (8) Chef und *einen/den* (9) Kollegen einigen. Dann muss man *ein/das* (10) Hotel aussuchen und *ein/das* (11) Zimmer buchen. *Ein/Das* (12) Zimmer sollte ruhig und sauber sein, aber man sieht es nur in einem / im (13) Internet oder in *einem/dem* (14) Prospekt – *eine/die* (15) schwierige Entscheidung!

B. Ergänzen Sie die Pluralform. Vorsicht: Ist ein Umlaut nötig?

Dann das Reisegepäck: Zu viele (16) Koffer_ und (17) Tasche__ sind unpraktisch, also sollten ein paar (18) Hose__, (19) Pullover__ und (20) Kleider__ zu Hause bleiben.

Wichtiger sind die (21) Dokument__! Früher musste man (22) Landkarte__ und (23) Stadtpl__n__ mitnehmen, heute haben die (24) Reisende__ alle nötigen (25) Information__ meistens in ihren (26) Handy__.

C. Dativ oder Akkusativ? Ergänzen Sie.

Der Tag der Abreise ist gekommen. Nun muss man (27) *den* Schlüssel (28) d__ Nachbarn geben, damit der (29) d__ Blumen gießen, (30) d__ Briefkasten leeren und im Notfall (31) d__ Tür öffnen kann. Dann sagt man vielleicht noch (32) d__ Eltern oder (33) d__ Geschwistern „Auf Wiedersehen“ und beginnt, meistens ein bisschen aufgeregt, (34) d__ Reise. Man hofft, dass es (35) k___ unangenehmen Überraschungen gibt.

Allerdings sind das die Abenteuer, die man später gern (36) d___ Freunden erzählt!

Lektion 6

Adjektive

Plan

1. Adjektiv mit sein, sehr/zu
2. Deklination der Adjektive
3. Partizip als Adjektive
4. Vergleiche (Komparativ und Superlativ)

1. Adjektiv mit sein, sehr/zu

Прикметник (**das Adjektiv**) — повнозначна частина мови, що охоплює слова зі значенням ознаки предмета.

У німецькій мові прикметник має граматичні категорії роду, числа, відмінка і порівняння. Граматичні категорії роду, числа і відмінка у прикметників відносні, оскільки вони залежать від роду, числа і відмінка іменника, до якого належить прикметник. Категорія порівняння у прикметників абсолютна.

У німецькій мові прикметник відмінюється тільки як означення до іменника. Як предикатив прикметник стоїть на останньому місці та має коротку форму, тобто не змінюється:

Die Wohnung ist klein. Die Wohnung ist nicht groß.

Es war eine interessante Vorlesung. Die Vorlesung war interessant.

Одним із варіантів підсилення значення прикметника використовуються конструкції «**sehr**» (дуже) та «**zu**» (дуже, занадто).

Die Wohnung ist (nicht) sehr teuer (але посилено).

Die Wohnung ist zu teuer (я не можу собі її дозволити, не посилено).

2. Deklination der Adjektive

Прикметнику властиве відмінювання. Тип відмінювання залежить від здатності слів, які супроводять словосполучення *прикметник + іменник*, характеризувати рід, число і відмінок іменника. Розрізняють **три типи** словосполучень, до складу яких уходить прикметник з іменником:

I тип – слабка відміна: означений артикль + прикметник + іменник:

der gute Freund — dem guten Freund

II тип – сильна відміна: нульовий артикль + прикметник + іменник:

guter Freund — gutem Freund

III тип – мішана відміна: неозначений артикль + прикметник + іменник: *ein guter Freund — einem guten Freund*

Не відмінюються і не утворюють ступенів порівняння прикметники:

- утворені за допомогою суфікса **-er** від географічних назв і кількісних числівників:

der Kyjiwer Fernsehturm — des Kyjiwer Fernsehturmes

die achtziger Jahre — in den achtziger Jahren

- іншомовного походження **beige, bleu, creme, chamois, extra, lila, oliv, orange, prima, rosa**:

der prima Kerl — des prima Kerls

die lila Bluse — der lila Blusen

Schwache Deklination (Слабка відміна)

Прикметники відмінюються за слабкою відміною, якщо перед ними стоять супровідні слова, що визначають рід, число і відмінок іменника: **der, die, das; dieser, diese, dieses; jener, jene, jenes; derselbe, dieselbe, dasselbe; derjenige, diejenige, dasjenige; solche, solcher, solches; welcher, welche, welches; jeder, jede, jedes; jeglicher, jegliche, jegliches; jedweder, jedwede, jedwedes**. У множині — **kein, keine, kein; alle, beide, sämtliche**, а також присвійні займенники (**meine, deine, unsere**).

У називному відмінку однини всіх родів та в знахідному відмінку середнього й жіночого родів прикметник має закінчення **-e**. У всіх інших відмінках прикметник має закінчення **-en**.

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	der/dieser neu e Mantel	das/dieses tolle Hemd	die/diese alte Bluse	die/diese kleinen Schuhe
Genitiv	des/dieses neu en Mantels	des/dieses tollen Hemdes	der/dieser alten Bluse	der/dieser kleinen Schuhe
Dativ	dem/diesem neu en Mantel	dem/diesem tollen Hemd	der/dieser alten Bluse	den/diesen kleinen Schuhe
Akkusativ	den/diesen neu en Mantel	das/dieses tolle Hemd	die/diese alte Bluse	die/diese kleinen Schuhe

Starke Deklination (Сильна відміна)

Якщо іменники, до яких вони відносяться прикметник, вживаються **без означеного артикля і без займенників**, то прикметники відмінюються за сильною відміною. Прикметник бере на себе функції артикля і вказує рід, число і відмінок іменника.

Прикметники відмінюються за сильною відміною також, якщо перед ними стоять:

- невідмінювані форми кількісних числівників і дробові числівники;
- питальний займенник *was für ein, was für eine, was für ein* у множині;

- відносний займенник *der, die, das* у родовому відмінку;
- неозначені числівники *einige, etliche, manche, mehrere, verschiedene, viele, wenige*.

- У *множині* прикметники відмінюються за цією відміною також після *viele, einige, wenige, mehrere* та *кількісних числівників*.

Якщо іменник з прикметником вживається без артикля, то прикметник повинен позначити рід, число й відмінок іменника. Форма прикметника, як правило, нагадує форму артикля, за винятком родового відмінка однини іменників чоловічого та середнього роду, де прикметник має закінчення **-en**.

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	der Tee heiß er Tee	das Stück neu es Stück	die Gruppe nett e Gruppe	die Haare lang e Haare
Genitiv	des Tees heiß en Tees	des Stück s neu en Stück s	der Gruppe nett er Gruppe	der Haare lang er Haare
Dativ	dem Tee heiß em Tee	dem Stück neu em Stück	der Gruppe nett er Gruppe	den Haaren lang en Haaren
Akkusativ	den Tee heiß en Tee	das Stück neu es Stück	die Gruppe nett e Gruppe	die Haare lang e Haare

Gemischte Deklination (Мішана відміна)

За мішаною відміною відмінюються прикметники, якщо перед ними стоять слова, що недостатньо характеризують граматичні категорії іменника. Це такі слова:

- неозначений артикль *ein, eine, ein*;
- присвійні займенники в *однині*;
- неозначені займенники *kein, keine, kein i irgendein, irgendeine, irgendein в однині*;
- питальні займенники *was für ein, was für eine, was für ein в однині*.

Неозначений артикль або займенники, які його замінюють, не завжди показують досить чітко рід іменника (напр., **ein Mund** – іменник чоловічого роду, **ein Gesicht** – середнього). Тому цю функцію виконує прикметник, показуючи за допомогою закінчення рід (**-er** – чоловічий рід, **-es** – середній). У родовому й давальному відмінках усіх родів і в знахідному відмінку чоловічого роду прикметник отримує закінчення **-en**.

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	der Mantel ein neuer Mantel	das Hemd ein tolles Hemd	die Bluse eine alte Bluse	die Schuhe kleine Schuhe
Genitiv	des Mantels eines neuen Mantels	des Hemdes eines tollen Hemdes	der Bluse einer alten Bluse	den Schuhe kleinen Schuhen
Dativ	dem Mantel einem neuen Mantel	dem Hemd einem tollen Hemd	der Bluse einer alten Bluse	den Schuhe kleinen Schuhen
Akkusativ	den Mantel einen neuen Mantel	das Hemd ein tolles Hemd	die Bluse eine alte Bluse	die Schuhe kleine Schuhe

Tabelle 1 (starke Endungen)

	mask.	fem.	neut.	Pl.
Nom.	-r ○	-e	-s ○	-e
Gen.	-s -en	-r	-s -en	-r
Dat.	-m	-r	-m	-n
Akk.	-n	-e	-s ○	-e

1. Beispiel:
mit blauer Farbe

2. Beispiel:
aus einem fernen Land

Tabelle 2 (schwache Endungen)

	mask.	fem.	neut.	Pl.
Nom.	-e	-e	-e	-en
Gen.	-en	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en	-en
Akk.	-en	-e	-e	-en

keine Endung (○) für
den unbestimmten Artikel **ein**, die Negation **kein**
und die Possessivartikel: **mein, dein, sein, unser, euer, ihr**

Nom. mask. neutr.
Akk. neutr.

3. Partizip als Adjektive

Партіцип (**Partizip**) – це дієприкметник, форма, яка походить від дієслова. Ми розрізняємо два види: **Partizip Präsens** (дієприкметник теперішнього часу) та **Partizip Perfekt** (дієприкметник минулого часу).

Partizip Präsens

Дієприкметник теперішнього часу (Partizip Präsens) виражає одночасні дії та завжди використовується як прикметник.

Weinende Kind ist in der Küche. — *Дитина, яка плаче на кухні.*

Дієприкметник теперішнього часу Partizip Präsens утворюється таким чином: **Infinitiv + -d + Adjektivdeklination**

Ich sehe den fallenden Apfel. – *Я бачу яблуко, що падає.*

Partizip Präsens, як прикметник показує, що 2 речі відбуваються одночасно. Якщо він стоїть перед іменником, то повинен бути відмінений так само, як і будь-який інший прикметник.

Die Frau schreit und rennt aus dem Haus. — *Жінка кричить і вибігає з будинку.*

Die schreiende Frau rennt aus dem Haus. — Жінка, яка кричить, вибігає з будинку.

Die Frau rennt schreiend aus dem Haus. — Жінка вибігає з криком з будинку.

Partizip Perfekt

Дієприкметник минулого часу (Partizip Perfekt) зазвичай використовується для формування **Perfekt** (доконаного виду), **Plusquamperfekt** (передминулого стану) і **Passiv** (пасивного стану). Він також може використовуватися як прикметник.

Дієприкметник теперішнього часу Partizip Perfekt утворюється таким чином: **Partizip Perfekt + Adjektivdeklination**

Das gestohlen+e Auto ist hier. – Вкрадений автомобіль тут.

Da liegt der gefallene Apfel. – Там лежить яблуко, що впало.

Partizip Perfekt як прикметник вказує на стан або дві не одночасні дії.

Ich verkaufe das Auto. Das Auto ist gebraucht. – Я продаю автомобіль. Машина була у використанні (Partizip Perfekt як дієслово Verb для формування пасивного стану).

Ich verkaufe das gebrauchte Auto. – Я продаю вживаний автомобіль (Partizip Perfekt вживаємо, як прикметник).

Ich kaufe das Haus. Es ist neu gebaut. — Я купую будинок. Він нещодавно побудований.

Ich kaufe das neu gebaute Haus. — Я купую нещодавно побудований будинок. → Перш ніж я купив будинок, він був недавно побудований.

4. Vergleiche (Komparativ und Superlativ)

У німецькій мові існує два ступені порівняння прикметників: вищий (**Komparativ**) та найвищий (**Superlativ**), що утворюються від основної форми якісних прикметників.

Вищий ступінь утворюється за допомогою суфікса **-er**, найвищий – за допомогою **-(e)st**. Суфікс **-est** вживається, коли основа прикметника або прислівника закінчується на **-d, -t, -s, -ß, -t, -tz, -x, -z**. Більшість односкладних прикметників мають умляут у корені (над голосними **a, o, u**).

У прикметників і прислівників, основа яких закінчується на **-el, -er**, при утворенні вищого ступеня випадає **-e** в корені.

Винятками є **gut, gern, viel** і **bald**, їхні форми при утворенні ступенів порівняння не схожі на початкові.

Positiv	Komparativ	Superlativ
Stamm	Stamm + -er	Stamm + -est
<i>neu</i> <i>klein</i>	<i>neuer</i> <i>kleiner</i>	<i>am neusten, der/die/das neueste</i> <i>am kleinsten, der/die/das kleinste</i>
Stamm	Stamm + -er	am + Stamm (auf -d, -t, -5, -B, -tz, -x, -z) + -esten
<i>weit</i> <i>bunt</i>	<i>weiter</i> <i>bunter</i>	<i>am weitesten, der/die/das weiteste</i> <i>am buntesten, der/die/das bunteste</i>
Stamm	Stamm (mit Umlaut)+-er	am + Stamm (mit Umlaut) + -(e)sten
<i>warm</i> <i>kurz</i> <i>groß</i>	<i>wärmer</i> <i>kürzer</i> <i>größer</i>	<i>am wärmsten, der/die/das wärmste</i> <i>am kürzesten, der/die/das kürzeste</i> <i>am größten, der/die/das größte</i>
Stamm	Stamm (auf -er, -el) + -er	am + Stamm + -sten
<i>feuer</i> <i>dunkel</i>	<i>feurer</i> <i>dunkler</i>	<i>am teuersten, der/die/das teuerste</i> <i>am dunkelsten, der/die/das dunkelste</i>
Stamm	besondere Form	besondere Form
<i>gut</i> <i>gern</i> <i>viel</i> <i>bald</i>	<i>besser</i> <i>lieber</i> <i>mehr</i> <i>eher</i>	<i>am besten, der/die/das beste</i> <i>am liebsten, der/die/das liebste</i> <i>am meisten, der/die/das meiste</i> <i>am ehesten, der/die/das eheste</i>

so ... wie, als

При порівнянні використовують слова **so ... wie** (такий самий ... як), якщо порівнюються однакові за якістю предмети або явища, й **als** (ніж, аніж), якщо порівнюються різні за якістю предмети або явища.

Порівняння однакових за якістю предметів чи явищ	Порівняння різних за якістю предметів чи явищ
<i>so + Adjektive im Positiv + wie</i>	<i>Adjektiv im Komparativ + als</i>
Heute ist es so heiß wie gestern. (Сьогодні так само спекотно, як учора.) Im Januar war es so kalt wie im Dezember. (У січні було так само холодно, як у грудні.)	Heute ist es heißer als gestern. (Сьогодні спекотніше, ніж учора.) Im Januar war es viel kälter als im Dezember. (У січні було набагато холодніше, ніж у грудні.)

Mein Smartphone ist für mich wichtiger als mein Laptop.

Mein Fernseher ist für mich (genau) so wichtig wie mein Computer.

Mein Handy ist nicht so wichtig wie mein Laptop.

Übungsstunde 6

Adjektive

Der theoretische Teil

1. Adjektiv mit sein, sehr/zu
2. Deklination der Adjektive
3. Partizip als Adjektive
4. Vergleiche (Komparativ und Superlativ)

Der praktische Teil

Übung 1. Schreiben Sie Sätze.

Irynas Wohnung

1. sein / die Küche / in Irynas Wohnung / groß / sehr
Die Küche in Irynas Wohnung ist sehr groß.
2. sein / das Schlafzimmer / das Wohnzimmer / und / klein
3. sein / ihr Bett / für das Schlafzimmer / groß / zu
4. sein / der Schrank im Wohnzimmer / alt / sehr
5. sein / die Bilder an den Wänden / schön

Übung 2. Kreuzen Sie die richtige Form an.

Wie gefällt dir die blaue Jacke?

- Komm, wir gehen in das (1) *neue* / *neuen* Geschäft hier.
 - Gute Idee. Da gibt es die (2) *beste* / *besten* Angebote im Moment.
 - Die (3) *alte* / *alten* Jacke von dir ist nicht mehr so schön.
 - Naja. Mal schauen, was es hier gibt.
 - Wie gefällt dir die (4) *blaue* / *blauen* Jacke hier? Probier sie doch mal an.
 - O.k. Also, in der (5) *blaue* / *blauen* Jacke sehe ich irgendwie komisch aus.
- Was hältst du denn von dem (6) *schwarze* / *schwarzen* Mantel?
- Schön. Der (7) *schwarze* / *schwarzen* Mantel passt auch super zu dem (8) *grüne* / *grünen* Schal. Er steht dir perfekt.
 - Möchtest du ein neues Kleid für die (9) *große* / *großen* Hochzeitsfeier?
 - Nein, eigentlich nicht, Ich will den (10) *grüne* / *grünen* Rock und die (11) *weiße* / *weißen* Bluse anziehen. Die Sachen sind noch ganz neu.
 - Alles klar. Dann suchen wir doch mal die (12) *nächste* / *nächsten* Kasse, da kann ich den Mantel bezahlen.

Übung 3. Ergänzen Sie das Adjektiv.

Modetipps. Im Büro

Was trägt man an einem (1) heißen (heiß) Sommertag im Büro am besten? Für Männer gibt es eine (2) _____ (fest) Regel: (3) _____ (kurz) Hosen sind verboten! Ziehen Sie lieber eine (4) _____ (dünn) Sommerhose und ein (5) _____ (weit) Hemd an - da machen Sie nichts falsch. Frauen können mit einem (6) _____ (kurz) Rock kommen, aber natürlich sollte die Länge stimmen. Ein (7) _____ (schön) T-Shirt oder eine (8) _____ (hübsch) Bluse passt sicher dazu. Und was trägt man nach einem (9) _____ (lang) Arbeitstag, wenn man mit den Kollegen noch weggeht? Auch hier gilt: lieber mit etwas (10) _____ (länger) und (11) _____ (bequem) Sachen kommen - schließlich wollen Sie sich wohl fühlen.

Übung 4. Lesen Sie die Mail und ergänzen Sie die Endungen.

Ein Kulturwochenende mit Freunden

Hallo David,

ich wollte dir von mein, toll__ Wochenende in Salzburg erzählen. Ich habe mein__ alt __ Studienfreunde besucht, die dort seit einigen Jahren in ein__ wunderschön__ Wohnung in d__ Altstadt wohnen. Sie waren d__ ganz__ Wochenende mit mir unterwegs und haben mir touristisch__ und auch unbekannt__ Orte in d__ Stadt gezeigt In d__ eng__ Getreidegasse war es mir zu voll, dort sind viele Touristen aus d__ ganz__ Welt. Dort ist auch d__ bekannt__ Mozarthaus. Im Mozarthaus gibt es ein__ interessant__ Museum mit alt__ Möbeln und ander__ Dingen. Das hat mir gut gefallen, aber am schönsten fand ich d__ mittelalterlich__ Burg über d__ Stadt. Man hat dort ein __ großartig __ Blick und man kann d__ Burgräume besichtigen. Am Samstagabend haben wir in ein__ österreichisch__ Restaurant gegessen. Ich habe ein__ lecker__ Salat gegessen und natürlich auch d__ berühmt__ Sachertorte probiert. Am Sonntag waren wir noch in ein__ groß__ Park und haben d__ warm__ Frühlingssonne genossen - das war toll!

Wann hast du Zeit für ein__ gemeinsam __ Ausflug? Ich würde gern nach Regensburg fahren!

Ruf mich an oder schreib mir

Dara

Übung 5. Helfer gesucht. Lesen Sie die Anzeigen und ergänzen Sie die Adjektive.

1 Bist du ein Mensch mit großem Spaß an _____ Tätigkeit in einem kleinen Büro? Dann ruf uns an! (selbstständig, groß)

2 _____ Team sucht _____ Mitarbeiterin, die uns bei Technikfragen unterstützt. (nett, erfahren)

<p>3 UMZUGSFIRMA „FLOTT“ sucht _____ Mann mit _____ Lieferauto für Transport und Aufbau (eigen, stark)</p>	<p>4 WIR BRAUCHEN _____ PERSONEN, DIE KURZFRISTIG BEIM KARTENVERKAUF IM _____ THEATER HELFEN. (klein, spontan)</p>
<p>5 Für _____ <i>Modegeschäft im</i> <i>Zentrum suchen wir _____</i> <i>Verkäuferin mit Erfahrung.</i> (freundlich, elegant)</p>	<p>6 Restaurant „Zentrum“ sucht _____ Kellnerin für _____ <i>Arbeitszeiten, auch abends.</i> (schnell, flexibel)</p>

Übung 6. Ergänzen Sie das Partizip II in der richtigen Form.

- Warum ist das Geld, das ich heute Morgen überwiesen habe, noch nicht auf dem Konto?
- Das überwiesene Geld ist frühestens einen Tag später auf dem Konto.
- Haben Sie die Produkte schon bestellt?
- Ja, natürlich, die _____ Produkte sind auch schon geliefert.
- Sind alle Rechnungen schon bezahlt?
- Noch nicht alle. Die _____ Rechnungen liegen dort, die anderen bezahle ich heute.
- Wo ist die Ware, die gestern geliefert wurde?
- Die _____ Ware ist schon längst im Lager.
- Haben Sie schon das neue Bestellformular ausgefüllt?
- Ja, Frau Kollmann, das _____ Formular habe ich Ihnen schon gemailt.

Übung 7. Kreuzen Sie an - welche Form ist richtig?

Von wem sind die Blumen?

- Siehst du da drüben den (1) lächelnden / gelächelten Mann?
- Welchen meinst du? Den Mann neben den (2) spielenden / gespielten Kindern?
- Ja, genau. Er hat mir gestern (3) bestellende / bestellte Blumen gebracht.
- Ach, und wer hat die bestellt? Dein dich (4) liebender / geliebter Mann?
- Wenn ich das wüsste? Bei den (5) liefernden / gelieferten Blumen war keine Karte dabei. Und meinen Mann konnte ich noch nicht fragen, der ist gerade unterwegs.
- Sie sind bestimmt von ihm. Er wollte dir sicher nur eine Freude machen, weil du in letzter Zeit mehr als er vom (6) nervenden / genervten Haushalt übernommen hast!

Übung 8. Ergänzen Sie die fehlenden Formen.

1. _____ - älter - _____
2. _____ - _____ - am meisten
3. teuer - _____ - _____
4. _____ - schöner - _____
5. _____ - _____ - am größten
6. gern - _____ - _____
7. _____ - kürzer - _____
8. _____ - _____ - am höchsten
9. gut - _____ - _____
10. _____ - schneller - _____

Übung 9. Vergleiche. Schreiben Sie Sätze.

1. Leon: wichtig sein für - Bücher > Zeitungen
Für Leon sind Bücher wichtiger als Zeitungen.
2. Aishe: praktisch finden - das Tablet ? der Computer
3. teuer sein - das Tablet = das Smartphone
4. Karim: oft sehen - Serien > Filme
5. nicht alt sein - das Smartphone € das Handy

Übung 10. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ (K) oder Superlativ (S).

Im Urlaub

1. Ich verbringe meinen Urlaub _____ (gern, S) mit Freunden.
2. Meistens fahren wir an die Nordsee. Da gibt es die _____ (lang, S) Strände.
3. Das Wetter am Meer ist oft _____ (gut, K) als in den Bergen.
4. _____ (billig, S) ist natürlich die Übernachtung auf dem Campingplatz.
5. _____ (bequem, K) ist aber ein Bett in einer kleinen Pension.
6. Wir suchen immer eine nette Pension in einem der _____ (klein, K) Orte.
7. Dort findet man _____ (preiswert, K) Übernachtungsmöglichkeiten als in den großen Touristenorten.
8. Die _____ (viel, S) Zeit sind wir am Strand und schwimmen viel.
9. Wenn der Wind _____ (stark, K) wird, surfen wir.

Übung 11. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ. Achten Sie auf die richtige Form.

Urlaub in der vielleicht (1) schönsten (schön) Stadt Deutschlands

Besuchen Sie das historische Zentrum von Rothenburg - einen (2) _____ (gut) Ort für einen Ausflug können Sie kaum finden. In anderen Städten gibt es vielleicht (3) _____ (groß) Kirchen oder (4) _____ (wichtig) Museen, aber Sie werden begeistert sein von dem (5) _____ (toll) Ausblick auf die ganze Gegend. Auf den kleinen Plätzen und in den noch (6) _____ (klein) Straßen können Sie spazieren gehen und das Leben genießen.

Im Sommer können Sie auf einem der (7) _____ (lang) Wanderwege Bayerns bis nach Schnelldorf wandern.

Im Dezember findet hier der fast (8) _____ (alt) und (9) _____ (schön) Weihnachtsmarkt Deutschlands statt. Wir bieten verschiedene Hotels im Zentrum an. Rufen Sie uns an, wir beraten Sie gern.

Übung 12. Attributives Adjektiv, Komparativ, Superlativ, Partizip oder nominalisiertes Partizip? Ergänzen Sie in der richtigen Form.

Der Frühling ist eine (1) wunderbare (wunderbar) Jahreszeit. Überall (2) _____ (blühen, Part. Präs.) Frühlingsblumen, (3) _____ (duften, Part. Präs.) Bäume und (4) _____ (frisch) Grün an den Bäumen – kaum eine Jahreszeit gibt einem (5) _____ (viel, Komp.) Lebensfreude als der Frühling. Nicht umsonst beschließen (6) _____ (verlieben, nominal. Part.) oft, im Mai zu heiraten. Das (7) _____ (gut, Superl.) aber ist, dass noch ein (8) _____ (lang) Sommer vor einem liegt!

Der Sommer bringt (9) _____ (heiß) Tage, die zum Schwimmen in (10) _____ (kühl) Seen einladen. Auch die Nächte sind (11) _____ (warm, Komparativ) und viele (12) _____ (deutsch, nominal. Part.) verbringen ihre Abende gern in (13) _____ (gemütlich) Biergärten oder Straßencafés. (14) _____ (sicher) Wetter gibt es allerdings nicht, und so machen viele das, was sie (15) _____ (gern, Superl.) machen: in den Urlaub fahren. Deutschland ist ein Land von (16) _____ (reisen, nominal. Part.)!

Der Herbst mit seinen bunt (17) _____ (färben, Part. Perf.) Blättern kann noch (18) _____ (mild) oder auch (19) _____ (stürmisch) Wetter bringen. Beim Wandern kann man sehen, dass die Natur ein letztes Mal ihr (20) _____ (schön, Superl.) Kleid trägt, bevor der Winter kommt.

Der Winter lässt die Menschen ihr (21) _____ (gemütlich) Zuhause genießen, wenn es draußen schneit, ein (22) _____ (bitterkalt) Wind weht und die (23) _____ (niedrig, Superl.) Temperaturen im (24) _____ (ganz) Jahr herrschen. Glückliche ist, wer eine (25) _____ (gut) Tasse Tee und vielleicht sogar einen (26) _____ (wärmen, Part. Präs.) Kamin hat!

Aber es gibt sie auch, die (27) _____ (sonnig) Tage, an denen man auf (28) _____ (lang) Spaziergängen die (29) _____ (verschneien, Part. Perf.)

Landschaft genießen kann.

Lektion 7

Pronomen

Plan

1. Personalpronomen: Nominativ, Genitiv, Akkusativ, Dativ
2. Indefinitpronomen (man, jemand, niemand und alles, etwas, nichts etc.)
3. Reflexivpronomen
4. Relativpronomen
5. Artikelwörter als Pronomen

1. Personalpronomen: Nominativ, Akkusativ, Dativ

Займенник (**das Pronomen**) — змінна самотійна частина мови, яка вказує на предмети, ознаки та кількість, але не називає і не означає їх змісту. Займенники можуть уживатися замість іменників, прикметників і числівників. За семантичним значенням займенники поділяються на:

- а) особові: *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*;
- б) зворотний: *sich*;
- в) взаємні: *einander, miteinander, voneinander, sich*;
- г) безособовий: *es*;
- д) присвійні: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr*;
- е) вказівні: *dieser, jener, derselbe, derjenige, solcher*;
- є) питальні: *wer, was, welcher, was für ein*;
- ж) відносні: *welcher, wer, was, der*;
- з) неозначені: *man, jemand, jeder, kein*.

Особові займенники (die Personalpronomen) замінюють назви осіб і предметів. Їм властиві граматичні категорії особи, числа і відмінка.

Особові займенники мають три особи в однині й множині. Займенники 1-ї особи вказують на того, хто говорить: *ich, wir*; займенники 2-ї особи вказують на особу, до якої звертаються: *du, ihr*; займенники 3-ї особи – на особу, про яку йдеться: *er, sie, es, sie*.

Граматична категорія роду властива лише займеннику 3-ї особи однини: *er, sie, es*.

Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
ich	meiner	mir	mich
du	deiner	dir	dich
er	seiner	ihm	ihn
sie	ihrer	ihr	sie
es	seiner	ihm	es
wir	unser	uns	uns
ihr	euer	euch	euch
sie/Sie	ihrer/Ihrer	ihnen/Ihnen	sie/Sie

2. Indefinitpronomen (man, jemand, niemand und alles, etwas, nichts)

Неозначені займенники (**die Indefinitpronomen**) вказують на невідомі особи, предмети, на їхні ознаки або кількість.

До неозначених займенників належать: *man; einer, eine, eines; etwas; jemand; jeder, jede, jedes; jedermann; jeglicher, jegliche, jegliches; jedweder, jedwede, jedwedes; mancher, manche, manches; alle, viele, wenige, einige, etliche, mehrere*. До неозначених займенників належать також заперечні займенники (**die Negativpronomen**) *niemand, nichts* та *kein, keine, kein*, які заперечують наявність осіб або предметів.

man

Неозначений займенник *man* утворився з іменника Mann унаслідок послаблення лексичного значення. Неозначено-особовий займенник man уживається як підмет у тих реченнях, у яких дійова особа не є названою, а лише припускається та перекладається українською безособовим реченням.

Man kann (можна) hier sehr viel machen.

In der Schweiz sagt man (кажуть) auch Tram.

einer, eine, eines

Неозначений займенник *einer, eine, eines* утворився від числівника ein, eine, ein. За своїм значенням дуже близький до займенника man. Займенник *einer, eine, eines*, перед яким стоїть нульовий артикль, відмінюється як означений артикль і має лише форми однини:

Gestern war einer bei mir.

Якщо перед займенником *einer, eine, eines* стоїть означений артикль, то він відмінюється за слабкою відміною і може мати форми множини:

Die einen fragen, die anderen fragen nicht. (E. M. Remarque)

У непрямих відмінках займенник *einer, eine, eines* уживається замість займенника man, який не має форм непрямих відмінків.

etwas

Неозначений займенник *etwas* вказує на щось невизначене, невідоме. Він стосується тільки предметів і абстрактних понять, а не осіб. Займенник *etwas* не відмінюється, але може мати значення всіх відмінків. Найчастіше вживається самотійно, без прийменників і з прийменниками (рідко):

Ich will dir mal jetzt etwas erzählen.

Er begann von etwas anderem zu sprechen.

Sie wollte ihm irgend etwas Gutes sagen.

nichts

Займенник *nichts* має заперечне значення і є антонімом до займенника *alles*. Він заперечує наявність предметів чи абстрактних понять і не може

бути співвіднесений з назвами осіб. Він не відмінюється, може вживатися з прийменниками без них:

Aus nichts wird nichts.

jemand, niemand

Неозначені займенники *jemand* і *niemand* вживаються з прийменниками і без них і відмінюються як означений артикль чоловічого роду. Форм множини вони не мають.

Займенник *jemand* вказує на одну чи кілька невідомих осіб незалежно від їх статі: *Jemand spielte Gitarre.*

Займенник *niemand* заперечує наявність осіб. Це антонім до займенника *jemand*: *Niemand wohnte im Winter in diesem Haus.*

jeder-, jed-

Неозначені займенники *jedermann; jeder, jede, jedes; jegliche, jeglicher, jegliches; jedweder, jedwede, jedwedes* вказують на кожну окрему особу або кожний окремий предмет із сукупності однорідних. Вони не мають форм множини.

Займенник *jedermann* трохи застарілий і характерний для високого стилю. Займенники *jeder, jede, jedes; jeglicher, jegliche, jegliches; jedweder, jedwede, jedwedes* – синоніми. Вони відмінюються як означений артикль.

Займенник *jeder, jede, jedes* відмінюється за мішаною відміною, якщо перед ним стоїть неозначений артикль.

Ein jeder Tag hat seine Last.

Займенник *jeglicher, jegliche, jegliches* має те саме значення, що і займенник *jeder, jede, jedes*, але характерний для високого стилю.

Займенник *jedweder, jedwede, jedwedes* має категоричніше значення, ніж його синоніми *jeder, jede, jedes* і *jeglicher, jegliche, jegliches*. Він також характерний для високого стилю.

mancher, manche, manches

Неозначений займенник *mancher, manche, manches* вказує на особи чи предмети, виділяючи їх з неозначеної кількості і відмінюється як означений артикль:

Manche Kollegen schreiben zwanzig Seiten in fünf Tagen.

Manche Einwohner der Stadt bleiben im Sommer zu Hause.

kein, keine

Неозначений займенник *kein, keine, kein* заперечує наявність осіб чи предметів.

Das Kind liest kein Buch.

Wir sehen keine Frau.

Неозначені займенники *alle, viele, mehrere, etliche, einige, wenige* вказують на неозначену кількість осіб чи предметів і відмінюються як означений артикль:

Alle Aufgaben sind erfüllt.

Ich habe einige konkrete Fragen.

Viele Kinder lernen gern Fremdsprachen.

3. Reflexivpronomen

Зворотний займенник (**das Reflexivpronomen**) *sich* указує, що дія, виражена дієсловом, спрямована на особу, яка її виконує.

Цей займенник не відмінюється. Словоформа *sich* має значення знахідного і давального відмінка і може вживатися зі зворотними дієсловами в 3-й особі однини і множини:

Personalpronomen	Reflexivpronomen	
	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	sich	sich
sie	sich	sich
es	sich	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sich	sich

Er wäscht sich am Morgen mit kaltem Wasser. (Akkusativ)

Er notiert sich die Hausaufgabe. (Dativ)

Sie interessieren sich für Literatur. (Akkusativ)

Sie sehen sich den Film an. (Dativ)

В українській мові займеннику *sich* відповідають займенникові форми *себе, собі* або частка *-ся*:

er wäscht sich — він умивається

er sieht sich (im Spiegel) — він бачить себе (у дзеркалі)

er kauft sich (ein Buch) — він купує собі (книжку)

Зворотний займенник *sich* посідає таке місце в реченні:

а) за прямого порядку слів займенник *sich* стоїть безпосередньо після відмінюваної частини присудка:

Ursula hat sich immer auf die freien Tage gefreut.

б) за зворотного порядку слів місце займенника *sich* залежить від того, якою частиною мови виражено підмет. Якщо іменником, то займенник *sich*

стоїть після відмінюваної частини присудка, якщо ж особовим займенником, то займенник *sich* стоїть після підмета:

Endlich setzte sich Katharina in einen Sessel.

Am Morgen wäscht er sich.

в) у сполучникових інфінітивних конструкціях займенник *sich* стоїть безпосередньо після сполучників *um, ohne, statt*.

Er ging vorbei ohne sich umzusehen.

4. Relativpronomen

Відносні займенники (**die Relativpronomen**) мають послаблене лексичне значення, яке в основному збігається зі значенням тих вказівних і питальних займенників, від яких вони походять. До відносних займенників належать: *der, die, das; wer, was; welcher, welche, welches; was für ein, was für eine, was für ein*.

Відносний займенник *der, die, das* походить від вказівного займенника, а всі інші — від питальних займенників.

Від вказівних і питальних займенників відносні відрізняються тим, що виконують у мові подвійну граматичну функцію: вони можуть виступати в ролі сполучних слів і в ролі членів речення. У відносних займенників, як правило, подвійний граматичний зв'язок: вони узгоджуються в роді й числі зі словом, з яким співвідносяться в головному реченні, а їх відмінок залежить від керування слова, якому вони підпорядковуються в підрядному (найчастіше від дієслова, яким виражений присудок).

der, die, das

Найбільш поширений відносний займенник – *der, die, das*. Він уживається лише як субстантивний і відмінюється як означений артикль, крім родового відмінка однини усіх трьох родів і родового відмінка множини, де він приймає ще закінчення *-en*.

	m	f	n	Pl.
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

За сполучення відносного підрядного речення з головним відносний займенник *der, die, das* може вживатись у називному відмінку та непрямих відмінках без прийменника і з прийменником:

Das Buch, das hier liegt, ist sehr interessant.

Der Mensch braucht ein Vorbild, dem er nachstreben kann.

Marie ist eine Frau, auf die du dich verlassen kannst.

wer, was

Відносні займенники **wer, was** мають узагальнене значення та відмінюються як питальні займенники.

Займенник *wer* співвідноситься з назвами осіб і для введення відносних підрядних речень може вживатись у називному відмінку та непрямих відмінках без прийменників або з прийменниками:

Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist.

Займенник *was* співвідноситься з назвами предметів й абстрактних понять або вказує на зміст речення в цілому. Для введення відносних підрядних речень уживається в усіх відмінках без прийменника:

Er murmelte etwas, was ich nicht verstand.

welcher, welche, welches

Відносний займенник **welcher, welche, welches**, підкреслює вибір або виділення особи чи предмета серед однорідних осіб чи предметів. Він відмінюється як питальний займенник *welcher, welche, welches*, але в родовому відмінку однини і множини має паралельні форми, що збігаються з формами родового відмінка питального займенника *welcher, welche, welches* і формами родового відмінка відносного займенника *der, die, das*.

	m	f	n	Pl.
Nominativ	welcher	welche	welches	welche
Genitiv	welches	welcher	welches	welcher
Dativ	welchem	welcher	welchem	welchen
Akkusativ	welchen	welche	welches	welche

Для введення відносних підрядних речень займенник *welcher, welche, welches* вживається в називному відмінку та в непрямих відмінках без прийменника і з прийменником: *Er ist der Mann, welcher alles weiß.*

was für ein, was für eine

Відносний займенник **was für ein, was für eine, was für ein** трапляється дуже рідко. Він відмінюється як питальний займенник *was für ein*. Для введення відносних підрядних речень займенник *was für ein, was für eine, was für ein* вживається, коли йдеться про ознаку предмета, вираженого іменником, до якого він відноситься у підрядному реченні:

Du siehst, mit was für Leuten du es zu tun hast.

5. Artikelwörter als Pronomen

Артиклі як займенники мають таке ж закінчення, що й означені артиклі.

der Stadttyp: *Bin ich ein Stadttyp? – Nein, du bist **keiner**.*

das Haus: *Ist das dein Haus? – Ja, das ist **mein(e)s**.*

die Stadt: *Was für eine Stadt ist das? – Das ist **eine**, in der ...*

die Autos: *Auf dem Land gibt es wenig Autos. In der Stadt sind überall **welche**.*

Форми артиклів як займенників подібні до артикля *ein/kein/mein*. Винятками є називний відмінок чоловічого і середнього роду, знахідний відмінок середнього роду та множина.

	maskulin	neutrum	feminin	Plural
Nominativ	Da ist ein Hund. Da ist einer/keiner/meiner .	Da ist ein Haus. Da ist ein(e)s/kein(e)s/mein(e)s .	Da ist eine Katze. Da ist eine/keine/meine .	Da sind keine Autos. Da sind welche/keine/meine .
Akkusativ	Ich sehe einen Hund. Ich sehe einen/keinen/meinen .	Ich sehe ein Haus. Ich sehe ein(e)s/kein(e)s/mein(e)s .	Ich sehe eine Katze. Ich sehe eine/keine/meine .	Ich sehe keine Autos. Ich sehe welche/keine/meine .
Dativ	Ich komme mit einem Hund. Ich komme mit einem/keinem/meinem .	Ich komme mit einem Auto. Ich komme mit einem/keinem/meinem .	Ich komme mit meiner Katze. Ich komme mit einer/keiner/meiner .	Wir kommen mit unseren Autos. Wir kommen mit welchen/keinen/unser(e)n .

Übungsstunde 7

Pronomen

Der theoretische Teil

1. Personalpronomen: Nominativ, Genitiv, Akkusativ, Dativ
2. Indefinitpronomen (man, jemand, niemand und alles, etwas, nichts etc.)
3. Reflexivpronomen
4. Relativpronomen
5. Artikelwörter als Pronomen

Der praktische Teil

Übung 1. Ergänzen Sie die passenden Personalpronomen aus dem Kasten.

*dich / uns / uns / ihr / sie / mich / sie / ihm / ihnen / uns /
es / ihn / dir / mir / ~~dich~~ / euch / er / euch / ihr / euch*

1.

Lisa, Lena, Paul und Peter spielen Verstecken. Paul sucht die drei anderen Kinder. Er sieht Peter und ruft: „Ich sehe dich!“

Lisa und Lena verstecken sich hinter einem Busch und sagen leise: „Peter hatte kein _____ gutes Versteck. Paul hat gleich gefunden. Aber er sieht _____ nicht, das ist gut!“

Paul ruft: „Wo seid _____? Ich sehe _____ nicht!“ Er sucht _____ und findet _____ schließlich hinter dem Baum.

2.

Sebastian hat ein neues Hobby: Schach. Es gefällt _____ so gut, dass er jeden Freitag Freunde einlädt und den ganzen Abend mit _____ Schach spielt. Meistens gewinnt _____, und seine Freunde beschweren sich: „Du spielst einfach zu gut für _____!“

3.

Lisa spielt sehr gut Tennis. Ihre Freundin Lotte möchte _____ auch lernen. Lisa übt oft mit _____. Lotte bedankt sich: „Das ist nett von _____, dass du _____ alles zeigst. Dafür möchte ich _____ zum Essen einladen!“

4.

- Hallo, Gisa! Hallo, Oliver! Habt ihr heute Abend schon etwas vor?
- Nein, warum?
- Wir möchten mit _____ einen Spieleabend machen. Wir können Rommé spielen oder Monopoly – wollt ihr zu _____ kommen?
- Klar, ich komme gerne!

▲ Karten spielen – ohne _____! Ich hasse Karten spielen! Aber ich schaue _____ gerne zu.

Übung 2. Ersetzen Sie alle Nomen durch ein Personalpronomen.

1. Hans zeigt seiner Freundin die Stadt.

Er zeigt sie ihr.

2. Die Großmutter erzählt den Kindern das Märchen „Cinderella“.

_____ erzählt _____

3. Die Mutter erklärt ihrer Tochter die Mathematikaufgabe.

_____ erklärt _____

4. Der Hund stiehlt dem Kind die Wurst.

_____ stiehlt _____

5. Die Eltern schenken Paul den Hund Bello.

_____ schenken _____

6. Kannst du mir den Weg zum Bahnhof erklären?

Kannst _____ erklären?

7. Darf ich Ihnen die schwere Tasche tragen helfen?

Darf _____ tragen helfen?

8. Der Ober empfiehlt den Gästen das Steak.

_____ empfiehlt _____

9. Professor Müller beantwortet dem Studenten seine Fragen.

_____ beantwortet _____

10. Tante Erika schickt Silke die Fotos vom letzten Urlaub.

_____ schickt _____

11. Fritz bringt seiner Frau den Morgenkaffee ans Bett.

_____ bringt _____ ans Bett.

12. „Ich kann dir diese Geschichte nicht glauben!“

„_____ kann _____ nicht glauben!“

Übung 3. Ergänzen Sie die Pronomen.

In der Uni

1. - Frau Schmidtke ist die neue Professorin für Medizin. _____ ist wirklich nett. Ich habe gestern mit _____ über mein Praktikum im Krankenhaus gesprochen.

- Echt? Ich habe _____ noch nicht kennengelernt.

2. - Fabio kann heute nicht kommen. _____ ist krank und liegt im Bett. Ich rufe _____ später an und dann bringe ich _____ die Bücher zum Lernen.

- Oh, das ist nett von _____.

3. - Hey Mira, gehst _____ am Samstag auch zu dem Uni-Fest?
 - Ich weiß noch nicht. Kommen Luca und Tina auch?
 - Nein, _____ fahren am Wochenende zu ihren Eltern.
4. - Hallo Florian, hallo Pia, habt _____ Jakob gesehen?
 - Ja, _____ ist in der Bibliothek und lernt.
5. - Guten Morgen, Herr Professor Roditzky. Kann ich kurz mit _____
 reden?
 - Tut mir leid, _____ habe jetzt keine Zeit. Kommen Sie heute
 Nachmittag um 14.30 Uhr zu _____ ins Büro.

Übung 4. Akkusativ oder Dativ? Kreuzen Sie an.

Beim Shopping

1. - Schau mal, das Kleid ist toll. Das gefällt (1) mich / mir total.
 - Probier es doch mal an. Es steht (2) dich / dir bestimmt gut.
 - Okay, Moment. ... Es passt (3) mich / mir leider nicht.
 - Warte, da hinten ist eine Verkäuferin. Ich frage (4) sie / ihr schnell.
 Vielleicht gibt es das Kleid ja noch in einer anderen Größe.
2. - Marco hat morgen Geburtstag. Ich muss noch ein Geschenk für (5) ihn /
 ihm kaufen.
 - Was willst du (6) ihn / ihm denn schenken? Hast du schon eine Idee?
 - Er hat (7) mich / mir von einem Buch erzählt. Aber ich kann (8) es / ihm
 hier nicht finden.
3. - Kann ich (9) Sie / Ihnen helfen?
 - Ja, diesen Mantel finde ich toll. Haben Sie (10) ihn / ihm auch in Schwarz?
 - Nein, tut mir leid, nur in Braun.

Übung 5. Schreiben Sie Sätze mit man und beginnen Sie mit dem unterstrichenen Teil.

In der Stadt

1. *Man kann viele interessante Museen besichtigen.*
 viele interessante Museen / können / besichtigen / man
2. im Sommer / im Park / spazieren gehen / können / man
3. mit der U-Bahn / schnell / von A nach B / kommen / man
4. finden / viele schöne Geschäfte / in der Innenstadt / man
5. in internationalen Restaurants / essen / können / man

Übung 6. Ergänzen Sie das passende Indefinitpronomen.

Im Cafe

1. Komm, wir gehen in das Cafe hier. Ich habe so Hunger, ich muss jetzt etwas essen.
2. Oh, das ist aber voll hier, kein freier Tisch. Ah, da hinten geht _____. Komm, schnell.
3. Hier ist die Speisekarte. Sandwich, Pizza, Nudeln – Das klingt _____ lecker. Ich glaube, ich nehme ein Sandwich mit Schinken. Und du?
4. Ich habe heute Mittag im Büro _____ gegessen. Ich glaube, ich esse jetzt _____, ich trinke nur eine Cola.
5. Ich würde jetzt gern bestellen. Aber es kommt ja _____. Wo ist denn der Kellner?
6. Kann _____ hier auch mit Karte bezahlen? Ich habe kein Geld mehr.

Übung 7. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

Neu in der Stadt.

1. - Entschuldigung. Ich suche ein Sportgeschäft.
- Hier gibt es *keinen / keins / keine*. Da müssen Sie ins Zentrum fahren.
2. - Gibt es hier irgendwo eine U-Bahn-Station?
- Ja klar, gleich hier um die Ecke ist *einer / eins / eine*.
3. - Wo finde ich einen Buchladen?
- In der Herzogstraße ist *einer / eins / eine*.
4. - Wo kann man hier ein Picknick machen?
- Am besten im Park. Hier in der Nähe gibt es *einen / eins / eine*.
5. - Gehen wir morgen zusammen ins Kino?
- Ja, gern. Aber wo ist *denn einer / eins / eine*?
6. - Hier kann man ja super mit dem Fahrrad fahren. Leider habe ich noch *keinen / keins / keine*.
- Nimm doch so lange *meinen / meins / meine*, bis du *einen / eins / eine* gekauft hast.
7. - Ich brauche noch ein paar Möbel. Kennst du ein gutes Möbelgeschäft?
- Ja, am Kaiserplatz ist *einer / eins / eine*. Da habe ich auch mein Sofa gekauft.
8. - Verzeihung, ich suche eine Bäckerei.
- Gleich hier vorne rechts ist *einer / eins / eine*.

Übung 8. Was passt wo? Ergänzen Sie.

kein / keine / welche / einen / keins / eine / keinen / welche / einer / eine

Im Kaufhaus

1. Wo ist denn hier ein Verkäufer? Ah, da ist ja _____.
2. Ich suche Bücher auf Englisch. Haben Sie _____ oder muss ich in eine Buchhandlung gehen?
3. Ich finde keine Kasse. Können Sie mir sagen, wo _____ ist?
4. Haben Sie Winterpullover? - Nur noch wenige, da im Regal liegen noch _____.
5. Entschuldigung, ich suche einen schwarzen Mantel, aber ich sehe hier _____.
6. Mein Sohn sucht dieses T-Shirt in Weiß in Größe S. - Tut mir leid, wir haben _____ mehr in Weiß, nur noch eins in Rot.
7. Haben Sie auch Handys? - Nein, tut mir leid, wir haben _____. Da müssen Sie in einen Elektromarkt gehen.
8. Ich suche den Aufzug. Sie haben doch _____, oder? - Ja, natürlich, gleich hier um die Ecke.
9. Entschuldigung, ich brauche Sportschuhe und ich sehe hier _____. - Da müssen Sie in die Sportabteilung gehen, im 4. Stock.
10. Meine Tochter möchte diese Jacke in Größe S. Haben Sie da noch _____? - Moment, ich schaue mal.

Übung 9. Ergänzen Sie die Pronomen.

Wem gehört das?

1. - Wessen Tasche ist das? Ist das *deine*, Eva?
- Ja, das ist _____.
2. - Gehört diese Jacke Felix?
- Nein, das ist nicht _____. Frag doch mal Eva. Ich glaube, das ist _____.
3. - Paul, räum doch mal bitte deine Sachen hier weg.
- Das sind nicht _____. Die gehören Felix.
4. - Wem gehört dieses Buch? Vielleicht Murat?
- Ja, das ist _____. Und die ganzen Papiere dort gehören ihm auch.
5. - Schau mal, dieser Pulli hier, ist das _____, Felix?
- Nein, mir gehört der nicht.
6. - Felix und Eva, wem gehören diese Stifte hier? Sind das _____?
- Ja, das sind _____. Wir haben sie schon die ganze Zeit gesucht.
7. - Und wessen Handy ist das hier? Ist das _____, Eva?
- Ja, das ist _____. Wo war das denn?
8. - Das ist doch der Rucksack von Murat, oder?
- Nein, das ist nicht _____. Aber wem gehört der dann?

9. - Hey, lass den Kalender da liegen. Das ist _____

- Oh, Entschuldigung.

10. - Wo ist denn Murat überhaupt? Diese Schlüssel hier, das sind doch _____, oder?

Übung 10. Ergänzen Sie die passenden Pronomen.

0. **die der diese**

Sag mal, welche Kaffeemaschine soll ich kaufen? Vielleicht diese hier?

Die würde mir auch gefallen. Mit der kann man nichts falsch machen.

1. **das dem**

Für eines der Häuser müssen wir uns entscheiden. Ich wäre für _____ am Stadtrand. Bei _____ anderen ist die Miete zu hoch.

2. **die der**

Wie findest du die Schränke hier? _____ dunkelbraune gefällt mir ganz gut, _____ anderen sind mir zu modern.

3. **die diese denen**

Was hältst du von den Stühlen? _____ hier würden gut in unsere Wohnung passen. Aber auf _____ sitzt man nicht gut. Wir nehmen besser _____ anderen.

4. **der den diesen**

Welchen Tennisschläger willst du denn jetzt kaufen? Ich würde _____ aus China nehmen. _____ ist doch nicht schlecht. Oder findest du _____ hier besser?

5. **die denen welche**

Von den leckeren Pralinen muss ich _____ mitnehmen. _____ mit dunkler Schokolade mag ich am liebsten. Von _____ kann ich nicht genug kriegen.

Lektion 8

Präpositionen

Plan

1. Präpositionen. Präpositionen mit Akkusativ
2. Präpositionen mit Dativ
3. Präpositionen mit Genitiv
4. Lokale Präpositionen: mit Dativ und mit Akkusativ
5. Temporale Präpositionen

1. Präpositionen. Präpositionen mit Akkusativ

У німецькій мові кожний прийменник (**Präposition**) вимагає після себе певного відмінка іменника або займенника, тобто керує відмінками. Деякі прийменники керують лише одним відмінком: родовим (Genitiv), давальним (Dativ) чи знахідним (Akkusativ), а інші керують двома: давальним (Dativ) і знахідним (Akkusativ).

- ***bei** den Großeltern, **bei** dir* (завжди Dativ)
- ***für** mich, **für** den Freund* (завжди Akkusativ)
- *Ich legte das Buch **auf** den Tisch.* (Akkusativ)
- *Das Buch liegt **auf** dem Tisch.* (Dativ)

Деякі прийменники часто вживаються в парі з іншим прийменником. Відмінок іменника визначається тоді за останнім прийменником:

- *bis **zum** Ende*
- *Literatur aus und **über** andere Länder*

Іноді прийменник зливаються з означеним артиклем (am, ans, beim, im, ums, vom, zum, zur):

- in + dem = im (Haus)*
- in + das = ins (Zimmer),*
- zu + dem = zum (Vater)*
- auf + das = aufs (Land)*

Деякі прийменники утворюють з іменником сталі словосполучення:

- in der Regel = normalerweise*
- zur rechten Zeit = pünktlich*
- aus dieser Grund = daher*

Прийменники можуть відноситися до різних частин мови:

- а) іменників: *in einer kleinen Stadt, durch den Park*
- б) займенників: *zu ihnen, für dich, mit denjenigen*
- в) прислівників: *bis morgen, von dort*

Знахідним відмінком (Akkusativ) керують прийменники: *durch* (через, по, за допомогою), *für* (для, за), *ohne* (без), *um* (навколо, кругом, в, за, на), *gegen* (проти), *bis* (до), *entlang* (вздовж), *wider* (проти).

Прийменники, що керують Akkusativ

bis	до	<i>Ich bleibe hier bis Abend.</i>
durch	через завдяки за допомогою	<i>Er fährt durch das Tor. Durch den Computer wird die Arbeit sehr einfach. Er geht durch den Markt.</i>
für	для за	<i>Er kauft Kraftfutter für die Kuh. Für die Überstunden bekommt er mehr Freizeit.</i>
gegen	(на)впроти, біля	<i>Fahre nicht gegen den Pfosten! Er ist 40 Jahre.</i>
ohne	без	<i>Fahrt nicht ohne den Rückspiegel! Ich trinke Tee ohne Zucker.</i>
entlang	вздовж	<i>Sie gehen den Weg entlang.</i>
um	о (про час) навколо	<i>Wir treffen uns um 18 Uhr. Um den Tisch stehen 6 Stühle.</i>
wider	проти, всупереч	<i>Er macht das wider die Vernunft. Ich mache das wider meinen Wunsch.</i>

2. Präpositionen mit Dativ

Давального відмінка (Dativ) вимагають такі прийменники: *mit* (з, на), *nach* (після, по; через, в, на, згідно), *aus* (із, з), *zu* (до, для), *von* (від, про), *bei* (біля, при), *seit* (з - про час), *außer* (крім), *entgegen* (назустріч), *gegenüber* (навпроти), *ab* (з), *dank* (завдяки).

Прийменники, що керують Dativ

aus	від, з	<i>Ich komme aus Ternopil.</i>
außer	крім	<i>Niemand hilft mir außer meinem Freund.</i>
bei	в, при	<i>Ich wohne bei meinen Großeltern. Ich bin bei der Arbeit.</i>
mit	з, на	<i>Ich fahre mit Günther in die Stadt. Ich fahre mit dem Traktor.</i>
nach	до (про напрямок), після, по	<i>Ich fahre nach München. Nach dem Frühstück treffen wir uns. Es ist 20 Minuten nach 7 Uhr.</i>
seit	з, від (з якого часу)	<i>Wir kennen uns seit dem letzten Jahr.</i>
von	від, про	<i>Ich weiß das von meinem Landwirt. Er erzählt von einem neuen Buch.</i>
zu	до, в	<i>Ich gehe zu Olexij. Ich gehe zur Schule.</i>
gegenüber	навпроти	<i>Dem Stall gegenüber ist die Scheune.</i>
entgegen	назустріч	<i>Ich gehe der Freundin entgegen.</i>

3. Präpositionen mit Genitiv

Найуживанішими прийменниками, що вимагають родового відмінка (Genitiv), є: *unweit* (недалеко), *statt*, *anstatt* (замість), *während* (протягом, під час), *wegen* (через (щось, когось)) тощо.

Прийменники, що керують Genitiv

während	під час, протягом	<i>Während der Mittagspause gehen wir in die Mensa.</i>
wegen	через, внаслідок	<i>Wegen der Grippe kommt er nicht zum Unterricht.</i>
(an)statt	замість	<i>Anstatt eines Mantels nimmt er nur eine Jacke mit.</i>
trotz	попри, всупереч	<i>Trotz des starken Verkehrs fährt sie mit dem Auto in die Stadt.</i>
ungeachtet	попри, всупереч	<i>Ungeachtet der Kälte sind auf der Straße viele Menschen.</i>
außerhalb	поза, за	<i>Niemand raucht hier außerhalb des Raucherzimmers.</i>
unweit	недалеко від	<i>Unweit des Dorfes gibt es einen Wald</i>

4. Lokale Präpositionen: mit Dativ und mit Akkusativ

Прийменники, що керують Dativ і Akkusativ

Ці прийменники, відповідають на питання **Wo?** і **Wann?** та вимагають Dativ, а на питання **Wohin?** – Akkusativ.



- **Wohin** gehst du? - Ich gehe **in die** Schule/**zur** Arbeit/**in den** Park/**in den** Supermarkt/**in die** Apotheke (Akk).

- **Wo** bist du? - Ich bin **in der** Stadt/**im** Haus/**in der** Schule/**beim** Arzt (Dat).

in	в, через	<i>In diesem Jahr tritt meine Schwester in den Verein ein. In einem Monat fahre ich nach Deutschland.</i>
an	на (вертик. поверхні), біля, за	<i>An der Wand hängt eine Tafel. Ich hänge dieses Bild an die Wand. Er sitzt am Tisch.</i>
auf	на (гориз. поверхні)	<i>Die Bücher liegen auf dem Tisch. Ich stelle die Lampe auf den Tisch.</i>
hinter	ззаду, за,	<i>Hinter dem Haus liegt ein Garten.</i>

5. Temporale Präpositionen

Прийменники часу в німецькій мові поділяються на 2 групи:

1. **Der Zeitpunkt** (момент часу) - ці прийменники вимагають таке питання: Коли? - Wann?

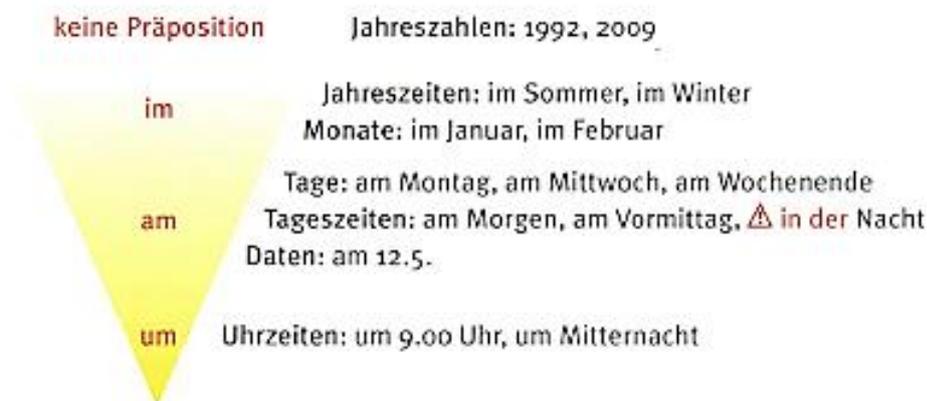
2. **Die Zeitdauer** (відрізок часу, тривалість) - висловлюють тривалість часу. Прийменники даної групи вимагають питання: Як довго? - Wie lange?

Der Zeitpunkt

До прийменників часу (der Zeitpunkt) в німецькій мові належать: um, an / am, in / im, zu, bei / beim, vor, nach, zwischen.

um	в	<i>um 10.00 Uhr (die Uhrzeit) um Mitternacht</i>
an / am = an + dem (+ Dativ)	в	<i>am Montag (Tage) am Dienstagabend am fünften April (Datum) am Wochenende (am) Anfang der Ferien (am) Ende des Monats Mai</i>
in / im = in + dem (Dativ)	в	<i>im Urlaub in den Ferien im Herbst (Jahreszeiten) im Moment im Augenblick in der Pause in der Nacht im Jahre 2009 im Januar (Monate) in 2 Wochen in einem Monat in einem Jahr</i>
zu	на	<i>zu Beginn der Ferien zu Weihnachten zu Ostern zum Geburtstag</i>

bei / beim = bei + dem (Dativ)	на	bei Tagesanbruch bei Sonnenuntergang beim Essen beim Tennisspielen beim Arzt (Ort)
vor	тому, перед	vor zwei Jahren vor dem Essen
nach	після	nach der Besprechung nach dem Essen
zwischen - ohne Präposition	між	zwischen 13.00 und 14.00 Uhr 2008 (Jahreszahlen) nächste Woche nächsten Monat nächstes Jahr



Die Zeitdauer

До прийменників тривалості часу (Zeitdauer) в німецькій мові належать: *seit, bis / bis zu (m), innerhalb, während, von / vom ... bis.*

seit	початок, з ..	<i>Er lernt seit drei Jahren Deutsch Seit seinem 15.Lebensjahr raucht er.</i>
bis / bis zu bis zum = bis zu + dem	до	<i>Der Kurs dauert bis 21.00 Uhr Der Kurs dauert bis zum 15. Mai / bis zum Freitag</i>
innerhalb	протягом, в межах	<i>Der Auftrag wird innerhalb der nächsten zwei Wochen erledigt.</i>
von ... bis vom ... bis (von + dem)	з ... до / з ... по	<i>Ich bin vom 15. Juli bis 31. Juli im Urlaub.</i>
während	у той час, як / протягом	<i>Während seines Studiums lernte er Spanisch.</i>

Übungsstunde 8

Präpositionen

Der theoretische Teil

1. Präpositionen. Präpositionen mit Akkusativ
2. Präpositionen mit Dativ
3. Präpositionen mit Genitiv
4. Lokale Präpositionen: mit Dativ und mit Akkusativ
5. Temporale Präpositionen

Der praktische Teil

Übung 1. Ergänzen Sie die Sätze.

Die Party

1. Ich komme *ohne meinen Mann* (ohne / mein Mann) zu deiner Party.
2. Dieses Geschenk ist _____ (für / du).
3. _____ (ohne / ihr) ist die Party langweilig.
4. _____ (für / der Salat) braucht man ein Kilo Kartoffeln.
5. Wir können _____ (ohne / der Computer) keine Musik machen.

Übung 2. Welche Präposition passt? Kreuzen Sie an.

Im Büro

1. Frau Esposito, Sie sollen bitte *zum / beim / nach* Chef kommen.
2. Ich habe gleich einen Termin *von / seit / mit* einem Kunden.
3. *Nach / Zu / Von* der Besprechung rufe ich Herrn Holzmann gleich an.
4. Haben Sie die Mail *aus / von / bei* Herrn Friese nicht bekommen?
5. Herr Friese? Ist das der Kollege *bei / aus / zu* der Marketingabteilung?
6. Ich habe gehört, Ihr Mann arbeitet jetzt *mit / von / bei* BMW. Ist das richtig?
7. *Seit / Bei / Mit* einer Woche arbeite ich an der Präsentation.

Übung 3. Wo oder wohin? Ergänzen Sie die Präposition „in“ und den Artikel.

Der Umzug

1. Den Schrank stellen wir _____ Schlafzimmer.
2. Der Fernseher kommt _____ Wohnzimmer.
3. Warum sind die Stühle _____ Bad?
4. Der Tisch steht jetzt _____ Küche.
5. Die Bücher sind noch _____ Auto.
6. Ihr müsst die Regale _____ Flur stellen.
7. _____ Flur stehen viele Kisten.

8. Die Lampe kommt _____ Arbeitszimmer.

Übung 4. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

Bei der Arbeit

1. - Sie wollten mir noch den Brief von der Firma Kühne zeigen.
- Ich habe den Brief ...
a) auf Ihren Schreibtisch gelegt. b) auf Ihrem Schreibtisch gelegt.
2. - Wo treffen wir uns mit den Kollegen?
- Wir treffen uns ...
a) vor das Zimmer von Frau Meier. b) vor dem Zimmer von Frau Meier.
3. - Warum ist die Chefin noch nicht da?
- Sie hat einen Termin ...
a) in die Stadt. b) in der Stadt.
4. - Weißt du, wo mein Handy ist?
- Das liegt...
a) neben deinen Computer. b) neben deinem Computer.
5. - Oh, schon ein Uhr. Zeit für die Mittagspause.
- Ja, komm. Wir gehen ...
a) in die Kantine. b) in der Kantine.
6. - Wer hat denn diese Tasse direkt ...
a) auf den Brief gestellt? b) auf dem Brief gestellt?
7. - Kann ich nachher bei dir mitfahren?
- Tut mir leid. Ich fahre heute nach der Arbeit
a) ins Zentrum. b) im Zentrum.
8. Herr Wolkner, hängen Sie bitte diesen Plan ...
a) an die Wand. b) an der Wand.
9. Puh, ich muss mich mal bewegen. Ich sitze schon den ganzen Tag ...
a) an den Schreibtisch. b) am Schreibtisch.
10. Möchtest du auch einen Kaffee? Ich gehe jetzt ...
a) in die Küche. b) in der Küche.

Übung 5. Ergänzen Sie die Präpositionen und die Artikel in der korrekten Form.

Ein ganz normaler Feierabend

Ich komme immer um 17 Uhr nach Hause. Zuerst stelle ich meine Schuhe (1) in den (in - der) Flur und lege die Schlüssel (2) _____ (auf - die) Kommode. Dann gehe ich (3) _____ (in - die) Küche, da liegt die Zeitung (4) _____ (auf - der) Tisch. Wenn das Wetter schön ist, setze ich mich erst mal eine halbe Stunde (5) _____ (auf - der) Balkon und lese. Meistens muss ich noch einkaufen und gehe dann (6) _____ (in - der) Supermarkt. Obst und

Gemüse kaufe ich am Donnerstag immer frisch (7) _____ (auf - der) Markt. Manchmal fahre ich auch (8) _____ (in - das) Zentrum und esse eine Pizza (9) _____ (in - das) Restaurant (10) (an - der) Königsplatz. Oder ich treffe mich (11) _____ (in - der) Park mit einer Freundin. Zu Hause lege ich mich dann (12) _____ (auf - das) Sofa und sehe fern. Um 23 Uhr gehe ich normalerweise (13) _____ (in - das) Bett.

Übung 6. Ergänzen Sie die Präpositionen.

Der Weg zu Valentin

Hallo Max,

ich freue mich, dass du mich endlich mal besuchen kommst. Also, ich erkläre dir kurz, wie du zu mir kommst.

Zuerst fährst du mit der U-Bahn (1) _____ Königsplatz, dort steigst du aus. Wenn du die U-Bahntreppen hochgehst, kommst du auf einen Platz. In der Mitte steht eine Kirche. Du gehst (2) _____ die Kirche. „An der Ecke ist ein Café. Du gehst rechts, dann immer geradeaus, also (3) _____ dem Museum und der Tankstelle. Dann siehst du den Fluss. Geh einfach ein Stück den Fluss (4) _____, bis du rechts den großen Supermarkt siehst. Auf der anderen Seite, also direkt (5) _____ dem Supermarkt ist meine Wohnung. Ich hoffe, du bist noch nicht müde, wenn du bei mir bist.

Wenn du Lust hast, können wir dann noch einen Spaziergang (6) _____ den Park machen.

Viele Grüße

Valentin

Übung 7. Ergänzen Sie die Präpositionen.

Nachricht auf dem Anrufbeantworter

Ach, jetzt habe ich frei und muss so viel machen! (1) _____ Vormittag muss ich die Wohnung putzen und (2) _____ 11.30 Uhr habe ich einen Termin beim Arzt. (3) _____ 13 Uhr 14 Uhr gehe ich zum Yoga und (4) _____ Nachmittag muss ich einkaufen. Und (5) _____ Abend gehe ich mit Pia und Max ins Kino. Wir treffen uns (6) _____ 18 Uhr. Wir wollen auch ins Restaurant gehen. Aber (7) _____ 23 Uhr bin ich sicher zu Hause. Und (8) _____ Samstag gehen wir ins Schwimmbad, oder? Wann hast du Zeit? Das Schwimmbad hat (9) _____ 7 Uhr 22 Uhr geöffnet. Oder möchtest du (10) _____ Sonntag schwimmen gehen?

Übung 8. Markieren Sie die passende Präposition.

Eine glückliche Familie

- | | |
|----------------|--|
| bis-vor-seit | 1. Britta und Dan haben sich ... fünf Jahren kennengelernt. |
| ab-über-bis | 2. Sie wussten ... dem ersten Moment, dass sie zusammen sein wollen. |
| Seit-An-Ab | 3. ... zwei Jahren sind sie verheiratet. |
| Über-Seit-Nach | 4.... der Hochzeit sind Britta und Dan aufs Land gezogen. |
| An-Über-Um | 5.... sechs Monate haben sie nach einem passenden Haus gesucht. |
| am-um-nach | 6. Ihr erstes Kind wurde einen Monat später, ... 21. März geboren. |
| seit-über-ab | 7. Dann haben sie eine Weltreise gemacht, die ... ein Jahr gedauert hat. |
| Vor-Seit-Bis | 8. ... ein paar Monaten sind sie wieder zu Hause. |
| um-bis-an | 9. Heute ... 16.41 Uhr ist ihr zweites Kind auf die Welt gekommen. |
| bis-nach-über | 10. Britta und das Baby bleiben noch ... übermorgen im Krankenhaus. |

Übung 9. Bilden Sie Sätze. Beginnen Sie mit den Präpositionen.

In der Sprachschule

1. während / die Öffnungszeiten / das Büro / immer besetzt sein
2. vor / der erste Unterrichtstag / wir / eine Willkommensparty / organisieren
3. während / das Fest / kennenlernen können / Sie / die anderen Studenten
4. vor / der Kursbeginn / Sie / müssen kaufen / das Buch
5. während / der Unterricht / alle neuen Wörter / Sie / sollten aufschreiben
6. nach / der Kurs / Sie / eine Prüfung / können machen

Übung 10. Welche Präposition passt? Kreuzen Sie an.

Herr und Frau Schmidt

1. Herr Schmidt fährt nicht gern mit der U-Bahn. Er fährt *wegen* / *trotz* schlechten Wetters mit dem Fahrrad ins Büro.
2. *Trotz* / *Wegen* der Bewegung an der frischen Luft ist er viel fitter als früher.
3. *Trotz* / *Wegen* seiner gesundheitlichen Probleme versucht er auch, viel Obst und Gemüse zu essen.
4. Er isst *wegen* / *trotz* des guten Angebots oft in der Kantine.

5. Frau Schmidt nimmt *wegen / trotz* ihres kurzen Arbeitsweges morgens lieber den Bus. Radfahren ist ihr zu anstrengend.

6. *Wegen / Trotz* ihrer flexiblen Arbeitszeiten kann sie aber manchmal morgens ins Fitnessstudio gehen.

Übung 11. Ergänzen Sie.

Innerhalb oder außerhalb?

1. - Leider habe ich keine Tickets bekommen. Die waren innerhalb einer Stunde (eine Stunde) ausverkauft.

- Dann ruf doch noch mal bei der anderen Kartenagentur an.

- Jetzt ist es zu spät. Das Büro ist _____ (die Öffnungszeiten) nicht besetzt.

2. - Lass uns doch dieses Jahr im August in Urlaub fahren.

- Nee, da sind doch Schulferien. _____ (die Ferien) ist es viel billiger.

3. - Die Präsentation muss _____ (die nächste Stunde) fertig sein.

- Was? Das ist nicht dein Ernst! Das schaffe ich nicht.

4. - Entschuldigung, wo darf man hier rauchen?

- Da müssen Sie das Messegelände leider verlassen. _____ (das Gelände) darf man nicht rauchen.

5. - Hast du mal mit Valentina gesprochen? Die hat ja viel erlebt in letzter Zeit.

5. Ja, _____ (ein Monat) ist sie umgezogen und hat den Job gewechselt.

Übung 12. Ergänzen Sie die Präpositionen.

im, ohne, nach, an, am, bis, nach, im, mit, durch, während, wegen, für

Ein schöner Urlaub

Letztes Jahr wollte ich im August (1) _____ meiner Familie Urlaub (2) _____ Ostsee machen. Wir hatten uns einen Campingplatz direkt (3) _____ Strand ausgesucht und uns riesig auf diesen Urlaub gefreut. Leider hat es nur geregnet ... (4) _____ des schlechten Wetters haben wir den Urlaub (5) _____ ein paar Tagen abgebrochen und sind (6) _____ Berlin gefahren. Wir haben direkt (7) _____ wirklich eine tolle Zeit. Meistens haben wir (8) _____ Zentrum ein günstiges Hotel gefunden und hatten 10 Uhr geschlafen und dann erst mal gemütlich (9) _____ Hotel gefrühstückt. (10) _____ unseres Aufenthaltes in Berlin haben wir viele Sehenswürdigkeiten besichtigt. Oft sind wir aber auch einfach (11) _____ Plan (12) _____ die Stadt gelaufen und haben die verrücktesten Geschäfte und Cafös entdeckt.

(13) _____ mich war das ein sehr schöner Urlaub.

Lektion 9

Sätze verbinden und Konjunktion

Plan

1. Konjunktion: koordinierende und subordinierende Konjunktionen
2. Relativsätze, Objektsatz, Kausalsätze, Temporale Nebensätze, Finalsatz und Bedingungssatz usw.
3. Indirekte Fragesätze: W-Fragen, Ja/Nein Fragen
4. Zweiteilige Konnektoren
5. Infinitiv mit zu

1. Konjunktion

Сполучники (**Konjunktionen**) з'єднують між собою однорідні члени речення або прості речення в складносурядні чи складнопідрядні речення.

За морфологічним складом сполучники поділяються на прості, складні, двочленні і парні.

а) **прості сполучники (einfache Konjunktionen)** складаються з одного слова: *aber, denn, und, weil, ob, bis, etc.*

б) **складні сполучники (zusammengesetzte Konjunktionen)** складаються з двох слів, які пишуться разом: *trotzdem, dazu, sobald, obwohl, jedoch, dagegen, solange etc.*

в) **двоскладові сполучники (zweigliedrige Konjunktionen)**, їх ще називають **подвійними (Doppelkonjunktionen)**, утворилися внаслідок поєднання двох сполучників, які пишуться окремо: *um so, und zwar, als dass, je nachdem, wie wenn, ohne dass, als ob, als wenn etc.*

г) **парні сполучники (paarige Konjunktionen)** складаються з двох віддалених один від одного компонентів, які належать до різних членів речення або до різних частин складного речення: *bald...bald, entweder...oder, halb...halb, sowohl...als auch, je...desto, je...je, so oft...als, weder...noch, zuerst...dann, etc.*

Залежно від синтаксичної ролі розрізняють сполучники **сурядності** та сполучники **підрядності**.

Сполучники **сурядності** з'єднують однорідні члени речення або однорідні незалежні речення:

Peter und Franke gehen ins Kino und Inge soll zu Hause bleiben.

Сполучники сурядності, що потребують прямий порядок слів

Сполучники: **und** (і, та, а), **aber** (але), **oder** (або), **auch** (також), **denn** (тому що), **sowohl ... als auch** (як ... так і), **nicht nur, ... sondern auch** (не тільки ... але й), **entweder ... oder** (або ... або) не впливають на порядок слів у реченні:

*Das Wetter ist schön **und** wir richten das Grünfutter an.
 Man kann nicht nur Gruppenarbeit, **sondern auch** Diskussionen machen.
 Er sollte weniger Kaffee trinken, denn Kaffee macht nervös.*

Сполучники сурядності, що потребують зворотний порядок слів

Після сполучників: **doch** (все-таки), **trotzdem** (попри те, що), **dann** (потім), **darum**, **deswegen**, **deshalb** (тому), **außerdem** (крім того), **dennoch** (все-таки), **nämlich** (а саме), **bald ... bald** (то ... то), **weder ... noch** (ні ... ні) в реченні зворотний порядок слів:

***Bald fährt er** mit dem Auto, **bald geht er** zu Fuß.*

*Er weiß wenig von der Landwirtschaft in der Ukraine, **deshalb** musst du ihm davon erzählen.*

Сполучники **підрядності** з'єднують підрядне речення з головним. Складнопідрядне речення складається з головного й одного чи декількох підрядних. Підрядне підпорядковується головному і виступає в ньому як член речення. У цьому зв'язку розрізняють *означальні, додаткові й обставинні підрядні речення*. Найуживаніші з них: **dass** (що), **ob** (чи), **weil**, **da** (тому що, бо), **als** (коли), **wenn** (коли, якщо), **damit** (для того, щоб) та інші.

У підрядних реченнях сполучник стоїть здебільшого на початку речення, а присудок – в кінці речення.

*Karl ging nach Hause, **obwohl** das Fest sehr schön war.*

***Dass** du pünktlich zur Schule gehst, will ich doch hoffen.*

2. Relativsätze, Kausalsätze, Temporale Nebensätze, Finalsatz und Bedingungssatz

Підрядні означальні речення (**Der Relativsatz**) стосуються певного іменника чи займенника головного речення й містять його означення, відповідаючи на запитання **welcher/welches/welche?** (який/яке/яка, які?).

Ці речення стоять, як правило, безпосередньо після слова в головному, яке вони більш детально описують:

Die Städte, die auch Bundesländer sind, heißen Stadtstaaten.

Підрядні означальні речення вводяться відносними займенниками, які мають такі форми:

	m	f	n	Pl.
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren
Dativ	dem	der	dem	denen
Akkusativ	den	die	das	die

Рід відносних займенників визначається за родом іменника у головному реченні, який вони позначають. Відмінок же займенників визначається їх синтаксичною роллю в підрядному реченні:

*Der Junge, **den** du auf diesem Foto siehst, ist mein Neffe.* (**Der Junge** — іменник чоловічого роду, у підрядному реченні займенник стоїть у знахідному відмінку, тому має форму **den**).

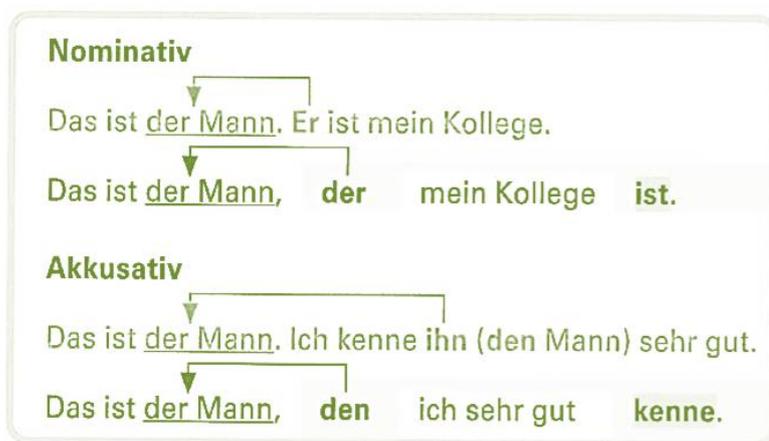
Перед відносними займенниками можуть стояти прийменники:

*Meine neuen Freunde, mit **denen** ich im Ferienlager war, haben mir vor Kurzem eine E-Mail geschickt.*

На відміну від відповідних речень української мови, відносні займенники у родовому відмінку стоять на початку речення. Порівняйте:

Хлопець, батьки якого тут працюють, мій однокласник.

*Der Junge, **dessen** Eltern hier arbeiten, ist mein Mitschüler.*



Dativ



Прийменник визначає відмінок відносного займенника: mit + Dativ > mit denen (Plural), für + Akkusativ > für den (maskulin, Singular)

*Das ist meine Freunde, **mit denen** ich nach Hamburg fahren möchte.*

*Der Zug, **für den** ich die Fahrkarten gekauft habe, fährt um 10 Uhr.*

У випадку прийменників, що чергуються, запитують, як зазвичай, «Wo?» або «Wohin?», щоб визначити відмінок:

*Hamburg ist die Stadt, **in der** wir aufgewachsen sind (Wo? > Dat).*

*Hamburg ist die Stadt, **in die** er schon lange fahren möchte (Wohin? > Akk)*

was und wo

was – інформація стосується всього речення або займенників, таких як <i>alles, etwas, nichts, das</i>	<i>Hier gibt es viele Freizeitmöglichkeiten, was ich toll finde.</i> <i>Ich finde alles interessant, was du vorgeschlagen hast.</i> <i>Da ist etwas, was ich dir sagen muss.</i>
wo – місцеперебування (Ortsangaben)	<i>Ich fahre nach Hamburg, wo ich gute Freunde habe.</i> <i>Hamburg ist eine Stadt, wo ich gerne wohnen würde</i>

Objektsatz

Додаткові підрядні речення виконують у складнопідрядному реченні функцію об'єкта і вводяться сполучниками *dass, ob, wer, was, wie, wann, wofür, woher, wohin*.

*Ich weiß, **dass** wir morgen eine Kontrollarbeit schreiben. (*

*Ich möchte wissen, **wofür** du dich interessierst.*

*Sage, **was** du in den Ferien gelesen hast.*

*Kannst du mir sagen, **wann** du zu mir kommst?*

Kausalsatz: Gründe und Gegengründe ausdrücken

Підрядне речення (**Kausalsatz**) причини відповідає на запитання «warum?» (чому?), називає причину якоїсь дії та приєднується сполучниками «weil» або «da» (тому що, оскільки). Речення зі сполучником «weil» стоїть здебільшого після головного, а зі сполучником «da» — здебільшого перед головним реченням.

Das Handy geht oft aus,	weil	der Akku leer	ist.	
	Weil	der Akku leer	ist,	geht das Handy oft aus.
Duschen ist besser,	da	man nicht so viel Energie	verbraucht.	
	Da	man nicht so viel Energie	verbraucht,	ist Duschen besser.
Er kauft das Gerät,	obwohl	es sehr teuer	ist.	
	Obwohl	das Gerät sehr teuer	ist,	kauft er es.

Nebensatz mit DASS

Hauptsatz			Nebensatz			
<u>Katrin Hofer</u>	<u>ist</u>	froh	<u>dass</u>	<u>Einkaufen</u>	im Internet oft billiger	<u>ist.</u>
<u>Steven</u>	<u>sagt,</u>		<u>dass</u>	<u>man</u>	gemeinsam an	arbeiten <u>kann.</u>

					Projekten	
<u>Ich</u>	<u>glaube</u>		<u>dass</u>	<u>er</u>	seine Arbeit rechtzeitig	<u>beendet.</u>

Nebensatz mit DESHALB, TROTZDEM

Hauptsatz Hauptsatz

Ich spiele gut Tennis. = Ich gewinne oft.

*Ich spiele gut Tennis, **deshalb** (тому, з цієї причини) gewinne ich oft.*

Widerspruch / nicht erwartete Folge

Ich spiele gut Tennis ≠ Ich verliere oft.

*Ich spiele gut Tennis, **trotzdem** (не зважаючи на це) verliere ich oft.*

Nebensatz mit SODASS, SO... DASS

Hauptsatz			Nebensatz			
<u>Der</u> <u>Spanischkurs</u>	<u>macht</u>	Spaß,	<u>sodass</u>	<u>Ben</u>	gern	<u>ist.</u>
<u>Ich</u>	<u>spreche</u>	<u>so</u> wenig Spanisch	<u>dass</u>	<u>ich</u>	fast nichts	<u>verstehe.</u>

Temporale Nebensätze

Підрядні речення часу (**Temporale Nebensätze**) вводяться сполучниками **als** (коли), **wenn** (коли), **nachdem** (після того, як), **bevor** (перед тим як, перш ніж), **indem/während** (у той час, як) тощо.

Als wir dort lebten, arbeitete ich im Betrieb.

Nachdem wir alles gemacht hatten, waren wir frei.

Bevor wir fortgingen, hatten wir gegessen.

Während er arbeitete, las ich.

Indem sie Musik hörte, lasest du.

Nebensatz			Hauptsatz		
<u>Wenn</u>	<u>das Wetter immer</u> <u>schlecht</u>	<u>ist,</u>	(dann)	<u>bin</u>	<u>ich unglücklich.</u>
<u>Wenn</u>	<u>meine Freundin</u>	<u>anruft,</u>	(dann)	<u>freue</u>	<u>ich mich.</u>
<u>Wenn</u>	<u>ich zu viel</u>	arbeiten <u>muss,</u>	(dann)	<u>ärgere</u>	<u>ich mich.</u>

Nebensatz mit ALS oder WENN

Сполучники wenn та als мають однакове значення (коли). Якщо підрядне речення позначає одноразову дію в минулому, то в ньому

вживається сполучник **als**. Якщо дію у теперішньому чи майбутньому часі та багаторазову дію в минулому, то вживається сполучник **wenn**.

Одноразова або багаторазова дія в теперішньому часі	
Nebensatz	Hauptsatz
Wenn die Touristen nach Berlin kommen,	gehen sie zum Brandenburger Tor.
Багаторазова дія в минулому часі	
Nebensatz	Hauptsatz
Wenn die Touristen diese Stadt besuchten,	gingen sie immer zum Brandenburger Tor.
Одноразова дія в минулому часі	
Nebensatz	Hauptsatz
Als wir diesmal in Berlin ankamen,	gingen wir zum Brandenburger Tor.

Bedingungssatz / Konditionalsatz

Умовні підрядні речення (**Bedingungssatz/Konditionalsatz**) відповідають на запитання «за яких обставин?». В умовних підрядних реченнях вживаються сполучники *wenn, falls* (якщо).

Як і в інших підрядних реченнях, змінювана частина присудка стоїть у кінці речення. Відокремлювані префікси в дієсловах у кінці підрядних речень не відокремлюються.

Умовні підрядні речення можуть стояти як після головного, так і перед ним. Якщо умовне передує головному реченню, то головне розпочинається зі змінюваної частини присудка.

Nebensatz mit WENN

Hauptsatz			Nebensatz			
<u>Ich</u>	<u>bin</u>	glücklich	wenn	<u>ich</u>	eine Prüfung	<u>bestehe</u> .
<u>Ich</u>	freue	mich,	wenn	<u>meine</u> <u>Freundin</u>		<u>anruft</u> .
<u>Ich</u>	ärgere	mich,	wenn	<u>ich</u>	zu viel	lernen <u>muss</u> .

Finalsatz: Absichten ausdrücken

Підрядні речення мети (**Finalsatz**) з'єднуються сполучником *damit* (щоб) та відповідають на питання *wozu?* (для чого?) *zu welchem Zweck?* (з якою метою?)

Ich wiederhole die Frage noch einmal, damit du sie verstehst.

Варто звернути увагу на те, що в головному і підрядному вживаються різні підмети. Якщо підмети збігаються, то використовується інфінітивний зворот з *um ... zu* (щоб), що також має значення мети.

Ich wiederhole die Frage noch einmal, um sie besser zu verstehen.

Nebensatz mit DAMIT oder UM ... ZU

Hauptsatz			Nebensatz			
<u>Das</u> <u>Gastgeber</u>	<u>bietet</u>	mehrmals Essen an,	<u>damit</u>	<u>alle Gäste</u>	satt	<u>werden.</u>
<u>Man</u>	<u>sagt</u>	zuerst „nein“,	<u>damit</u>	<u>man</u>	nicht unhöflich	<u>wirkt.</u>
			<u>um</u>		nicht unhöflich	<u>zu</u> <u>wirken.</u>

3. Indirekte Fragesätze: W-Fragen, Ja/Nein Fragen

Непряма мова в німецькій мові використовується в тих випадках, коли виникає необхідність передати розмову осіб або персонажів. Під прямою мовою розуміється дослівна передача висловлювання. Пряма мова завжди виділяється відповідними знаками пунктуації - полягає в лапки.

Непряма мова вводиться такими виразами:

Er sagt(e), ... Він каже / сказав, ..

Sie meint(e), ... Вона вважає / вважала, ...

Er behauptet(e), ... Він стверджує / стверджував, ...

Sie gibt / gab an, ... Вона показує / показала, ...

Er erklärt(e), ... Він пояснює / пояснив, ...

Sie erzählt(e), ... Вона розповідає / розповіла, ...

Er stellt(e) fest, ... Він констатує / констатував, ...

Sie fragt(e), ... Вона запитує / запитала, ...

Er berichtet(e), ... Він повідомляє / повідомив, ...

Питальні речення починаються з питального слова.

Ich fragte: "Wie sah sie aus?" → Ich fragte, wie sie ausgesehen habe/aussah.

"Warum steht der Zug?" → Der Mann fragt, warum der Zug steht.

"Wann bin ich am Flughafen?" → Die Frau will wissen, wann sie am Flughafen ist.

Загальні питання (питання без питального слова) в непрякій мові вводяться за допомогою **ob**.

"Ist das Navi wirklich wirklich so einfach?" → Marius fragt, ob das Navi wirklich so einfach ist.

"Kommst du zum Essen?" → Marius fragt, ob er zum Essen kommt.

4. Zweiteilige Konnektoren

Двоскладні сполучники можуть з'єднувати частини речень або цілі речення:

Ella spielt nicht nur Gitarre, sondern auch Klavier.

Brian spielt nicht nur Gitarre, sondern singt er auch gut.

das eine und das andere	<i>Ich höre sowohl Klassik als auch Pop. Ich höre nicht nur Klassik, sondern auch Pop.</i>
das eine oder das andere	<i>Er hört entweder Rock oder Techno.</i>
das eine nicht und das andere auch nicht	<i>Sie hört weder Trip-Hop noch Jazz.</i>
das eine mit Einschränkungen	<i>Ich höre zwar gern Jazz, aber lieber höre ich Salsa.</i>
Gegensatz; eine Sache hat zwei Seiten	<i>Ich höre einerseits gern laute Musik, andererseits stört sie mich manchmal auch, dann mag ich es ganz ruhig.</i>

Sätze mit je ... desto... (Чим..., тим...)

je+Komparativ		Verb	desto+Komparativ	Verb (Position 2)	
Je öfter man	Deutsch	spricht,	desto leichter	geht	es.
Je mehr man		übt,	desto besser	wird	man.

5. Infinitiv mit zu

У німецькій мові розрізняють:

a) **Infinitiv I** (Infinitiv теперішнього часу): *lesen, fahren*

Ich hoffe, die Prüfung zu schaffen.

б) **Infinitiv II** (Infinitiv минулого часу): *gelesen haben, gefahren sein*

Ich hoffe, die Prüfung schaffen zu haben.

в) **Infinitiv Aktiv**: *lesen, gelesen haben*

Ich habe den Brief heute geschrieben.

г) **Infinitiv Passiv**: *gelesen werden, gelesen worden sein*

Der Brief ist von mir heute geschrieben worden.

Infinitiv активного стану, що залежить від іншого дієслова, вживається в реченні з часткою **zu**, яка пишеться окремо від інфінітива, або без частки **zu**. Якщо **Infinitiv** має відокремлюваний префікс, частка **zu** ставиться між ним і основою дієслова.

З часткою zu інфінітив вживається:

1) після більшості дієслів:

Ich bitte Sie einzutreten.

Ich verspreche alle Prüfungen gut zu bestehen.

2) після усіх прикметників:

Ich bin sicher, meinen Freund im Stadion zu treffen.

Es ist sehr wichtig, diese Arbeit rechtzeitig zu beenden.

3) після конструкції **haben + абстрактний іменник** (Recht, Glück, Lust, Angst, Hoffnung, Ziel, Aufgabe, Möglichkeit):

Viele Touristen haben die Absicht, Luxemburg zu besuchen.

4) після дієслів **haben** і **sein**:

Ich habe dir etwas mitzuteilen.

Dieser Text ist heute zu übersetzen.

Зверніть увагу! Конструкції **haben + zu + Infinitiv** та **sein + zu + Infinitiv** мають модальне значення і виражають необхідність або можливість:

а) конструкція **haben + zu + Infinitiv** має активний характер:

Ich habe dir etwas mitzuteilen. (Я маю децю тобі сказати)

б) конструкція **sein + zu + Infinitiv** має пасивний характер:

Dieser Text ist zu übersetzen. (Цей текст потрібно перекласти)

Ці обидві конструкції можна замінити реченнями з модальними дієсловами **müssen**, **sollen** або **können** і відповідним активним або пасивним інфінітивом:

Ich habe dir etwas mitzuteilen. = Ich muss dir etwas mitteilen.

Dieser Text ist zu übersetzen. = Dieser Text soll übersetzt werden.

Das ist leicht zu prüfen. = Das kann leicht geprüft werden.

5) в інфінітивних зворотах:

а) **um ... zu + Infinitiv** (для того, щоб)

Wir müssen die Grammatik wiederholen, um keinen Fehler zu machen.

б) **statt (anstatt) ... zu + Infinitiv** (замість того, щоб):

Er besucht die Ausstellung, statt ins Museum zu gehen.

в) **ohne ... zu + Infinitiv** (на українську мову перекладається за допомогою дієприслівникового звороту із запереченням):

Ohne seine Arbeit zu unterbrechen, hörte er mich.

Без частки zu інфінітив вживається:

1) якщо він стоїть у реченні на першому місці в ролі підмета:

Lernen ist unsere Pflicht.

2) після модальних дієслів та дієслова **lassen**:

Die Studenten müssen die Grammatik wiederholen.

Er läßt den Vogel fliegen.

3) після дієслів **bleiben**, **heißen**, **nennen**:

Ich bleibe heute noch sitzen.

Jetzt heißt es reisen.

Das nenne ich arbeiten.

4) після дієслів **sehen**, **hören**, **fühlen**, **spüren**, **finden**, **machen**. З цими дієсловами інфінітив виражає дію, що виконується не підметом, а додатком у знахідному відмінку. Цей зворот перекладається українською або підрядним реченням, або дієприкметником:

Ich sehe viele Menschen zur U-Bahn eilen.

Я бачу багато людей, які поспішають до метро.

5) Після дієслів **lehren, lernen, helfen**:

In der ersten Klasse lehrt die Lehrerin die Kinder lesen und schreiben.

Ich lerne Schach spielen.

Der Junge hilft seinem Bruder die Aufgabe lösen.

6) Після дієслів, які виражають рух **gehen, laufen, fahren, kommen**:

Ich gehe essen.

Зверніть увагу!

а) після дієслів **lernen, lehren, helfen** можна вживати інфінітив з **zu** або без **zu**, при цьому інфінітивна група відділяється комою або не відділяється:

Die Arbeit in unserem Betrieb lehrt uns, jede Minute der Arbeitszeit auszunutzen.

Helpen sie mir bitte das Auto in die Garage schieben.

Helpen sie mir bitte[,] das Auto in die Garage zu schieben.

б) перед інфінітивною групою часто ставиться кома, щоб виділити окремі члени речення, або для уникнення непорозуміння:

Sabine versprach(,) ihrem Vater(,) einen Brief zu schreiben(,) und verabschiedete sich.

Wir empfehlen(,) ihm nichts zu sagen.

Wir empfehlen ihm(,) nichts zu sagen.

Übungsstunde 9 Präpositionen

Der theoretische Teil

1. Konjunktion: koordinierende und subordinierende Konjunktionen.
2. Relativsätze, Objektsatz, Kausalsätze, Temporale Nebensätze, Finalsatz und Bedingungssatz usw.
3. Indirekte Fragesätze: W-Fragen, Ja/Nein Fragen.
4. Zweiteilige Konnektoren.
5. Infinitiv mit zu.

Der praktische Teil

Übung 1. Verbinden Sie die Sätze.

Abendprogramm

1. Was machen wir? Gehen wir ins Kino	und	wir können morgen ausgehen.
2. Ich muss leider heute arbeiten,	oder	dann ins Restaurant gehen.
3. Wir können einen Film sehen	aber	bleiben wir zu Hause?
4. Morgen Abend macht Carla eine Party	und	sie hat uns eingeladen.
5. Schenken wir ihr ein Buch	oder	bringen wir Blumen mit?
6. Ich habe ein Buch für sie gekauft,	aber	wir können auch noch Blumen kaufen.

z.B. 1. Was machen wir? Gehen wir ins Kino oder bleiben wir zu Hause?

Übung 2. Schreiben Sie die Sätze.

Elenas Geburtstag

1. Elena macht ein großes Fest, *weil sie Geburtstag hat.*
(sie / weil / haben / Geburtstag)
2. Sie feiert im Garten, _____
(schön / das Wetter / weil / sein)
3. Sie hat viele Leute eingeladen, _____
(werden / dreißig Jahre alt / sie / weil)
4. Elena ist ein bisschen traurig, _____
(weil / ihr Bruder Fabio / kommen / können / nicht)
5. Fabio ist gerade in England, _____
(weil / dort / einen Sprachkurs / machen / er)
6. Aber sie freut sich sehr, _____
(weil / sie / viele alte Freunde / wiedersehen)
7. Das Essen hat sie in einem Restaurant bestellt, _____
(wollen / nicht / sie / weil / kochen)
8. Viele Freunde schenken Elena Bücher, _____
(sie / lesen / weil / gern)

Übung 3. Was sagt er? Geben die Aussagen mit dass-Sätzen wieder.

z.B. *Er denkt, dass das Internet praktisch ist.*

1. Das Internet ist sehr praktisch.

2. Man kann alle Nachrichten sofort lesen.

3. Manchmal verbringe ich zu viel Zeit im Internet.

4. Man kann so tolle Sachen im Internet kaufen.

5. Man kann mit Freunden auf der ganzen Welt in Kontakt sein.

Ich habe schon viele Reisen im Internet gebucht.

2. Er findet es gut, ...

3. Er erzählt, ...

4. Er denkt, ...

5. Er freut sich, ...

6. Er sagt, ...

Übung 4. Was passt? Kreuzen Sie an.

Viele Nachrichten

Hallo Sebastian, ich war heute nicht in der Uni, (1) weil dass wenn ich krank war. Stimmt es, (2) weil dass wenn Professor Schmidt heute auch nicht da war? (3) Weil Dass Wenn ich morgen noch krank bin, gehe ich zum Arzt.
Viele Grüße
Flori

Lieber Flori, wir grillen am Samstag bei mir im Garten. Hast du Lust? (4) Weil Dass Wenn es regnet, bestellen wir Pizza. Maria hat gesagt, (5) weil dass wenn sie auch kommt. 😊
Ruf mich an, Maja

Liebe Maja, ich habe mich sehr gefreut, (6) weil dass wenn du mich eingeladen hast. Aber ich kann leider nicht kommen, (7) weil dass wenn ich am Wochenende nach München fahre.
Liebe Grüße und bis bald!
Flori

Übung 5. Ergänzen Sie als oder wenn in der Mail.

Neuigkeiten

Liebe Flavia,

wie du weißt, steige ich ja immer in den Zug und besuche meine Familie, (1) _____ ich Zeit habe. Früher hat meine Oma dann immer mein Lieblingsessen gekocht, (2) _____ ich gekommen bin, aber jetzt wohnt sie leider in einem Altersheim. Also bin ich mit meinen Eltern ins Restaurant

gegangen, (3) _____ ich das letzte Mal dort war. Und stell dir vor, wenn ich da dort getroffen habe: Maria und Sven! Die konnten sich doch überhaupt nicht leiden, (4) _____ wir noch in der Schule waren. (5) _____ sie sich gesehen haben, haben sie nie miteinander gesprochen. Sie haben nicht mal „Hallo“ gesagt, (6) _____ sie sich irgendwo zufällig begegnet sind. Deshalb habe ich mich total gewundert, (7) _____ ich sie zusammen in dem Restaurant gesehen habe. Und jetzt kommt die große Neuigkeit: Sie sind verheiratet! Kannst du das glauben?

Sie haben sich wieder getroffen, (8) _____ sie beide in Köln studiert haben, und haben sich verliebt.

Und (9) _____ sie dann mit dem Studium fertig waren, haben sie geheiratet, sind zurück nach Ulm gezogen und wohnen jetzt in der gleichen Straße wie meine Eltern. Lustig, oder?

Ruf mich doch mal an, (10) _____ du Zeit hast! Dann erzähle ich dir noch mehr Neuigkeiten.

Liebe Grüße

Hannah

Übung 6. Was passt? Ordnen Sie zu.

Mein Tag

1. Ich stehe früh auf,
2. Ich lerne den ganzen Tag,
3. Ich helfe Maria bei ihrem Referat,
4. Ich rufe meine Freunde an,
5. Ich putze die Küche und das Bad,
6. Am Abend jobbe ich in einem Cafe,
 - A. damit sie eine gute Note bekommt.
 - B. damit die Wohnung schön aussieht.
 - C. um mich mit ihnen zu verabreden.
 - D. um Geld zu verdienen.
 - E. um meine Prüfung zu bestehen.
 - F. um pünktlich in der Uni zu sein.

Übung 7. Verbinden Sie die Sätze mit *denn* oder *weil*.

Warum sollten die Personen das machen?

1. Miriam sollte mehr lernen. Sie hat schlechte Noten. (denn)
2. Pascal sollte eine andere Sprache lernen. Er findet dann leichter eine neue Arbeit. (weil)

3. Robert sollte weniger telefonieren. Seine Handyrechnung ist sehr hoch.
(weil)
4. Ines sollte mehr kochen. Sie gibt zu viel Geld in Restaurants aus. (denn)
5. Marco sollte seine Eltern besuchen. Er hat sie seit einem Jahr nicht gesehen. (weil)

Übung 8. Was passt zusammen? Verbinden Sie und schreiben Sie die Sätze mit *deshalb* und *trotzdem*.

z.B. 1. Der Kühlschrank ist leer, deshalb muss ich dringend einkaufen.

1. Der Kühlschrank ist leer.
2. Ich bin total erkältet.
3. Draußen regnet es fürchterlich.
4. Ich reise gern.
5. Ich lese sehr gern Krimis.
6. Ich habe mir ein Auto gekauft.
 - A. Ich gehe lange spazieren.
 - B. Ich gehe oft in die Bücherei.
 - ~~C. Ich muss dringend einkaufen.~~
 - D. Ich fahre immer mit dem Fahrrad zur Arbeit.
 - E. Ich besuche oft Freunde in anderen Ländern.
 - F. Ich gehe morgen zur Arbeit.

Übung 9. Schreiben Sie die Sätze.

Veränderungen

1. unzufrieden sein / Fred / in der Arbeit deshalb Stellenanzeigen / lesen / er
2. nicht hoch sein / sein Gehalt darum eine besser bezahlte Stelle / suchen / er
3. viel Erfahrung haben / Fred so ... dass eine neue Stelle / finden werden / bald / er
4. alle Dokumente vorbereiten / er sodass sich sofort bewerben können / er
5. gern mögen / seine Kollegen / er deswegen etwas traurig sein / auch / er

Übung 10. Was ist richtig? *Seit/seitdem, während, bis*? Kreuzen Sie an.

Zusammenleben ist nicht immer einfach

1. Bis Seit Während Kim und David sich kennen, haben sie unterschiedliche Freizeitpläne.
2. David macht nach seiner Arbeit Sport, bis seitdem während Kim noch mit Kunden spricht.

3. Kim muss noch länger arbeiten, bis seitdem während sie eine neue Stelle hat.

4. Bis Seit Während Kim nach Hause kommt, hat er die Wohnung aufgeräumt.

5. Er hilft auch seiner Schwester Anna, bis seitdem während Anna geschieden ist.

6. Bis Seit Während Kim am Wochenende noch schläft, ist David schon unterwegs.

7. Abends schläft David dann ein, bis seit während sie sich zusammen einen Film anschauen.

Übung 11. Formulieren Sie die Fragen höflich.

Unterwegs in der fremden Stadt

The image shows six question cards arranged in two rows of three. Each card has a decorative top and bottom edge. The questions are:

1. Wie komme ich zum Marktplatz?
2. Wo ist die nächste U-Bahn-Station?
3. Wann fährt der Bus zum Bahnhof?
4. Was gibt es heute im Theater?
5. Wohin fährt der Bus 100?
6. Wie alt ist das Rathaus?

1. Sagen Sie mir bitte, wie ich zum Marktplatz komme
2. Können Sie mir sagen, _____
3. Wissen Sie vielleicht, _____
4. Könnten Sie mir sagen, _____
5. Darf ich Sie fragen, _____
6. Ich bin nicht sicher, _____

Übung 12. Formulieren Sie die Fragen mit *ob*.

Oma will alles wissen

1. „Bist du satt?“ - Oma fragt mich, ob ich satt bin.
2. „Hast du gut geschlafen?“ - Sie will wissen, ...
3. „Kommt ihr morgen zu mir?“ - Sie fragt, ...
4. „Gefällt dir deine Schule?“ - Oma möchte wissen, ...
5. „Hilft dir dein Papa oft?“ - Sie will wissen, ...
6. „Spielt ihr manchmal Fußball?“ - Sie fragt, ...

Übung 13. Formulieren Sie die Fragen und verwenden Sie Infinitiv mit **zu**.

Ein Interview

1. Macht es dir Spaß, Museen zu besuchen ? Ja, ich besuche gern Museen.
2. Versuchst du, _____ ? Nein, ich mache keinen Sport.
3. Findest du es interessant, _____ ? Ja, ich lese sehr gern Bücher.
4. Hast du Lust, _____ ? Ja, ich möchte noch eine Sprache lernen.
5. Planst du, _____ ? Nein, ich mache keine Radtour.
6. Ist es für dich spannend, _____ ? Ja, Computerspiele sind super.
7. Hast du Zeit, _____ ? Ich koche selten für Freunde.

Übung 14. Ergänzen Sie das Relativpronomen im Dativ, Akkusativ oder Nominativ.

Ich brauche ein Souvenir!

- Schau mal, in dem Geschäft, (1) _____ dort an der Ecke ist, gibt es tolle Souvenirs.
- Ich möchte meinem Nachbarn, (2) _____ meine Katze füttert, etwas mitbringen.
- Ist das der Nachbar, (3) _____ du auch oft hilfst?
- Genau! Der ist supernett. Und wem möchtest du etwas mitbringen?
- Ich suche etwas für meinen Kollegen, (4) _____ gerade Geburtstag hatte. Und natürlich für meine Eltern, (5) _____ gerade auf meine Kinder aufpassen.
- Wollen wir vielleicht zuerst noch in das Caf& gehen? Der Kaffee, (6) _____ es da gibt, soll der beste in der Stadt sein.
- Na, du kennst mich ja - Kaffee trinke ich immer! Da können wir auch die Postkarten schreiben, (7) _____ wir gekauft haben.
- Gute Idee. Dann kannst du mir auch meinen Stift wiedergeben, (8) _____ ich dir heute Morgen geliehen habe!

Übung 15. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie **was** oder **wo**.

Eine Traumstadt

In meiner Traumstadt gibt es alles, (1) ___ man sich nur wünschen kann. Die Straßen, (2) ___ die Menschen wohnen, sind grün, und es gibt fast keine Autos. Die Kinder können überall spielen, (3) ___ sie möchten. Die Häuser, (4) ___ sie wohnen, sind groß und neu. Es gibt nichts, (5) ___ die Nachbarn stört. In der Stadt gibt es viele Parks, (6) ___ alle grillen und entspannen können. Natürlich müssen die Menschen auch arbeiten, aber die Firmen, (7) ___ sie tätig sind, haben auch Sportstudios und Kaffee-Ecken. Die Menschen können am Wochenende alles machen, (8) ___ sie wollen, denn in der Stadt gibt es Angebote für alle.

Übung 16. Schreiben Sie Sätze mit den zweiteiligen Konnektoren.

*einerseits ... andererseits / entweder ... oder / nicht nur ... sondern auch /
~~sowohl ... als auch~~ / weder ... noch / zwar ... aber*

Auf unseren Familienfesten gibt es immer ein super Unterhaltungsprogramm. Meine Tante kann nämlich (1) sowohl toll tanzen als auch gut singen. Mein Onkel ist dann meistens auch dabei: (2) _____ singt er mit ihr zusammen _____ er spielt allein Klavier. Ihre Auftritte machen (3) _____ Spaß, _____ sind _____ anspruchsvoll - sie schreiben nämlich die Liedtexte selbst. Bei den Texten wird dann (4) _____ auf die Gefühle der Verwandten Rücksicht genommen _____ auf ihre eigenen Schwächen: Sie machen sich über alles lustig. (5) _____ haben dann manche schon Angst vor den Liedern, _____ möchte auch keiner darauf verzichten. Ich kann (6) _____ verstehen, dass man selbst nichts Schlechtes über sich hören möchte, _____ mein Onkel und meine Tante machen das immer mit viel Liebe und Humor, sodass man einfach nicht sauer sein kann.

Übung 16. Schreiben Sie die Sätze mit *je ... desto*.

Wenn alles nur so einfach wäre

1. viel üben > gut werden *Je mehr ich übe, desto besser werde ich.*
2. lang lernen > viele Wörter kennen
3. oft sprechen > wenig Fehler machen
4. viele Filme sehen > leicht verstehen
5. häufig Aufgaben machen > schnell werden
6. aktiv sein > gut verstehen und sprechen
7. wenig Angst haben > viel Spaß machen

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Anneli Billina, Susanne Geiger, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik A2. Hueber Verlag, 2019. 130 s.
2. Anneli Billina, Susanne Geiger, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik B1. Hueber Verlag, 2018. 226 s.
3. Anneli Billina, Susanne Geiger, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik B2. Hueber Verlag, 2017. 185 s.
4. Anneli Billina, Susanne Geiger, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik C1. Hueber Verlag, 2019. 138 s.
5. Anneli Billina. Fit in Grammatik B1. Hueber Verlag. 97 s.
6. Hans Witzlinger. Deutsch Aber Hallo! Grammatikübungen B1. 28 s. URL: www.deutschkurse-passau.de
7. Hans Witzlinger. Deutsch Aber Hallo! Grammatikübungen B2. 28 s. URL: www.deutschkurse-passau.de
8. Renate Lischer. Deutsch kompakt : Selbstlerkurs Deutsch für Anfänger. Hueber, 2014. 52 s. ISBN 978–3–19–637480–3.
9. Roswitha Lindner. DaF-Begleiter. Grammatik, Textergänzung, Fehlerkorrektur. Lindner Verlag, 2018. 127 s.
10. Sabine Dinsel, Susanne Geiger. Großes Übungsbuch. Grammatik. Hueber Verlag, Deutschland. 149 s.
11. Stefanie Dengler, Tenja Sieber. Netzwerk. Grammatik A1 bis B1. Klett : Studgard. 80 s.
12. Біда С. О. Німецька мова. Граматичний практикум : збірник граматичних вправ для початкового рівня / С. О. Біда. — 6-те вид., випр. і доповн. — Харків : Вид-во «Ранок », 2017. 320 с.
13. Драб Н. Л. Практична граматики німецької мови : посібник для студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл / Драб Н. Л., Скринька С. О., Стаброз С. 2-ге вид. переробл. та допов. Вінниця : Нова Книга, 2019. 280 с.
14. Євгененко Д. А., Білоус О. М., Гуменюк О. О., Зеленко Т. Д., Кучинський Б. В., Білоус О. І, Артамоновська С.П. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. 2-е видання, виправлене та доповнене, Вінниця : НОВА КНИГА, 2004. 400 с.
15. Навчально – методичний посібник з граматики німецької мови для самостійної роботи студентів / Укладач Дутка М. В. Тернопіль, 2012. 170 с.
16. Німецька мова. Граматики та вправи для початківців: навч. посібник / Уклад. Т. А. Микал. Київ : КНЕУ, 2003. 162 с. ISBN 966–574–516–6

17. Практична грамати́ка німецької мови – початковий курс : навч. посіб. для студ. екон. спец.: / М.М.Гавриш, О.П.Дмитренко, Л.М.Курченко та ін. Київ : КНЕУ, 2015. 138 с.
18. Свириденко І.М., Горобченко Н.В., Лавренчук Т. С. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із освітньої компоненти «Практичний курс німецької мови рівень А1, А1+» для здобувачів першого рівня вищої освіти. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 133с.

Електронне видання

Практична грамати́ка німецької мови

навчальний посібник

для здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)

Підп. до розповсюдження 28.02.2024.

Друк. арк. 15,23. Облік. арк. 5,13.

Видавництво Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка.

41400, м. Глухів, Сумська обл., вул. Київська, 24,
тел/факс (05444) 2-33-06.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №678 від 19.11.2001.