

**Гаркавина Євгеній Михайлович,**  
*аспірант Сумського державного педагогічного  
університету імені А.С.Макаренка*

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

В останні роки в Україні, як і в інших країнах світу, розвивається культура активного проведення дозвілля студентською молоддю, яке має на меті вивчення різноманітних процесів і явищ в житті молодого покоління, а саме: соціалізації, виховання, професійного становлення, стилю життя, ціннісних орієнтацій тощо.

Сучасна професійна освіта характеризується періодом радикальних змін у підходах до підготовки конкурентоспроможного фахівця, висуває підвищені вимоги до модернізації змісту освіти та сприяє формуванню професійних компетентностей випускників закладів вищої освіти, спрямованих на освіту й самоосвіту протягом життя.

Аналіз зазначених проблем показав, що питання, пов'язані з формуванням готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури до організації рекреаційної діяльності та здійснення якісної професійної підготовки відповідно до вимог сучасності, зокрема засобами оздоровчих технологій та рекреаційного туризму, як одним із доступніших та ефективніших напрямків в рекреаційній діяльності, залишаються недостатньо дослідженими.

Більшість науковців розглядають професійну підготовку майбутніх фахівців як процес оволодіння особистістю життєвими компетенціями, загальнонауковими, професійними знаннями й уміннями для успішного здійснення професійної діяльності [2; 3; 4].

Цікавою є позиція Н. Степанченко (2017), яка, підсумовуючи аналіз провідних напрямів дослідження педагогічної системи професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту, стверджує, що забезпечення студентів у процесі навчання комплексом педагогічних компетентностей є однією із основних вимог підвищення якості професійної підготовки бакалаврів закладів вищої освіти спеціальності «Фізична культура і спорт». Водночас, узагальнюючи результати найбільш вагомих наукових розвідок, науковець стверджує, що формування та розвиток професійної компетентності й педагогічної майстерності майбутніх фахівців фізичного виховання має відбуватися у процесі ефективного професійно спрямованого навчання психологічних і педагогічних дисциплін. У зв'язку з цим виникає необхідність теоретичного осмислення цілісної системи формування педагогічної майстерності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти, що враховує специфіку їхньої професійної діяльності та відповідає сучасним вимогам до підготовки педагога, обґрунтування педагогічних умов ефективності нововведень у підготовці фахівців фізичної

культури і спорту, моделювання цієї системи [5, с. 80].

Поняття «готовність» досліджувалося відповідно до різних наукових підходів. У сучасній психолого-педагогічній літературі запропоновані різні тлумачення поняття готовність: це наявність здібностей; цілеспрямоване вираження особистості; система інтегративних якостей, властивостей, знань, навичок особистості; інтегральна властивість особистості; особистісне утворення, що забезпечує ефективність педагогічної діяльності; складне особистісне утворення, інтегральна характеристика особистості; настанова на постійне професійне й особистісне вдосконалення, самореалізацію та самовиховання [1].

Проведений аналіз праць сучасних науковців демонструє різноманітність трактування поняття «готовність», що обумовлено розбіжністю наукових підходів авторів та специфікою професійної діяльності.

Важливе місце при формуванні готовності має професійна компетентність майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в закладах вищої освіти, яку ми розглядаємо як «процес оволодіння студентами професійно орієнтованими знаннями, уміннями та навичками, практичним досвідом, а також професійно значущими якостями, достатніми для здійснення ними індивідуального творчого внеску у професію, стимулювання в суспільстві інтересу до результатів своєї роботи, пов'язаної із застосуванням фізичних вправ, природних і гігієнічних чинників упродовж вільного часу людини для відновлення, зміцнення та збереження її здоров'я» [4].

Вивчення теоретико-методологічних засад процесу формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвіллево-рекреаційної діяльності дозволило нам зробити певні висновки узагальнюючого характеру. Вони стосуються, по-перше, результатів аналітичної роботи з вивчення наукових джерел із досліджуваної проблеми. По-друге, торкаються сутності формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації рекреаційної діяльності. По-третє, відображають діагностику стану готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації рекреаційної діяльності.

Аналіз основних понять нашого дослідження дозволив нам уточнити сутність понять «готовність», «готовність до професійної діяльності», «здоровий стиль життя», «дозвілля студентської молоді», «рекреація», «рекреаційна діяльність», «готовність майбутніх бакалаврів фізичної культури до організації рекреаційної діяльності».

### **Список використаної літератури**

1. Дубасенюк О. А. Креативний підхід до професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів. *Креативна педагогіка*. 2011. № 4. С. 23-28.
2. Завидівська Н., Римар О. Особливості вдосконалення системи фізичного виховання студентів у контексті нового закону про вищу освіту.

Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: *Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2015. Вип. 11. С. 65-69.

3. Рибалко П.Ф., Ганчева В.І., Жуков В.Л. Теоретичні та методичні засади рекреації та оздоровлення підлітків засобами активного туризму. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 151(2). С. 123-126.

4. Рибалко П.Ф. **Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу середньої освіти.** *Science and education a new dimension: Pedagogy and Psychology*. 2020. (Будапешт, Угорщина) С. 38-42

5. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах: дис.. ... доктора пед. наук. 13.00.04. Вінницький держ. пед. ун-т. ім. Михайла Коцюбинського. Вінниця. 2017. 629 с.