

Матеріали Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
молодих дослідників

2024

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР



Суми

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації
КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький національний університет
Мукачівський державний університет
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет «Чернігівська політехніка»
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Сумський державний університет
Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан)
Gdacska Wyższa Szkoła Humanistyczna (Gdansk, Polska)
University of Cape Coast (Cape Coast, Ghana)
Telavi State University named after Jacob Gogebashvili (Telavi, Georgia)

ІННОВАЦІЇ В НАУЦІ: СУЧАСНИЙ ВИМІР

INNOVATIONS IN SCIENCE: MODERN DIMENSION

*Матеріали Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників*

*Proceedings of International
Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers*

Суми – 2024

УДК 001.895(082)

I-66

*Рекомендовано до друку Вченою радою КЗ Сумський інститут
післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 4 від 2 травня 2024 року)*

Редакційна колегія:

- М. Бойченко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
- С. Грицай – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
- О. Гузенко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
- Г. Єфремова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
- І. Кежковська – кандидат педагогічних наук (Польща)
- С. Коваленко – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
- Ю. Кузьменко – доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
- А. Минбаєва – доктор педагогічних наук, професор (Казахстан)
- Т. Мчедлурі – доктор біологічних наук, професор (Грузія)
- С. Овусу – доктор філософії зі здоров'язбереження (Гана)
- О. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
- Н. Осьмук – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
- Л. Сущенко – доктор педагогічних наук, професор (Україна)
- Т. Тамарашвілі – доктор історичних наук, професор (Грузія)
- К. Пасько – кандидат філософських наук, доцент (Україна)

I-66 Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. – 207 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в науці.

Конференція проводиться за ініціативою кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський ОІППО з метою обговорення результатів інноваційного наукового пошуку молодих дослідників.

The collection presents the proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference of Young Researchers «Innovations in Science: Modern Dimension», which reveals the theoretical and practical foundations of the development of innovative processes in science.

The conference is held on the initiative of the Department of Pedagogy, Special Education and Management of Sumy RIPPE to discuss the results of innovative research of young scientists.

Матеріали конференції подано в авторській редакції / The conference proceedings are presented in the author's edition

УДК 001.895(082)

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I СУСПІЛЬНІ ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ ІННОВАЦІЙ

PART I SOCIAL AND HUMANITARIAN DIMENSIONS OF INNOVATIONS

Арич Наталія <i>РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ</i>	9
Бавикін Денис <i>ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ</i>	12
Бигар Ганна <i>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОГО УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</i>	14
Вітвицька Світлана <i>АДАПТИВНА СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ТА ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	16
Гуніна Альона <i>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ</i>	19
Дідух Віталія <i>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ У РОЗВИТОК ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУБ'ЄКТІВ ВЗАЄМОДІЇ</i>	21
Зенченко Антон <i>ПОЛІТИЧНІ ПАРТІЇ В ОНОВЛЕННІ СУСПІЛЬСТВА: ІСТОРІЯ ТА СЬОГОДЕННЯ</i>	23
Єфремова Галина, Коханий Олексій <i>КОМПОНЕНТИ МОТИВАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА</i>	26
Йовбак Анастасія, Фенчак Любов <i>МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ</i>	28
Капленко Анна <i>ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ</i>	30
Кищик Юлія <i>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	33
Кондрашкін Максим <i>ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В ІЗРАЇЛІ</i>	35

Кондрашкін Максим ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В США	37
Кононова Олена ОЦІНЮВАННЯ ТА САМООЦІНЮВАННЯ ЯК ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ	39
Корнійчук Михайло ВИЩА ОСВІТА У ПОЛЬЩІ	42
Костащук Оксана ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	45
Котелевський Іван ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ США	48
Котяхова Наталія ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ	50
Кубрак Олег ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ – ШЛЯХ В МАЙБУТНЄ.....	53
Кузьменко Юлія, Мартинова Діана ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ОСІБ, ЯКІ ПОВІДОМЛЯЮТЬ ПРО КОРУПЦІЙНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ	55
Мартиненко Лариса ЗАРУБІЖНА ШКОЛА ХХІ СТОЛІТТЯ: ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІЇ	58
Мафтин Лариса ІНТЕЛЕКТ – КАРТИ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ	62
Назиров Родіон АНГЛОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ.....	64
Невмержицька Тетяна НАВЧАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ШКОЛЯРА	66
Нурай Жамбул THE INFLUENCE OF INTERPERSONAL DEPENDENCE AND CONFLICT ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS.....	68
Опанасенко Віталій РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	71
Павленко Віта ПОНЯТТЯ «КРЕАТИВНІСТЬ» У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	73

Попов Володимир ПІДРУЧНИК ЯК КОМПЛЕКСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	76
Предик Аліна, Москаль Настасія АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗКРИТТЯ ТАЛАНТІВ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	78
Прокопенко Дар'я ІЗОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПРОБЛЕМ У ДІТЕЙ.....	81
Ревенко Катерина ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	83
Рудник Сніжана, Харламенко Валентина ПРОФЕСІОГРАФІЧНИЙ КОНЦЕПТ УРОКІВ ТЕХНОЛОГІЙ	86
Самусь Тетяна РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ	88
Смаїлова Таміла ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. СУХОМЛИНСЬКОГО.....	90
Суцzenко Мілана SLANG AND EVERYDAY LANGUAGE: THE USE OF SLANG IN ENGLISH-SPEAKING COMMUNITIES AND HOW IT CONTRIBUTES TO THE CREATION OF NEOLOGISMS.....	93
Теміров Набіжон, Болоболова Антоніна РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ВУЗУ	95
Тимошенко Наталія ФОРМУВАННЯ РЕЗИСТЕНТНОСТІ ПСИХОСАМОТИЧНОМУ ВИГОРАННЮ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ, ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	98
Черкашина Анна ШЛЯХИ МІНІМІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТРУДНОЩІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ	101
Шевчук Ганна, Шевчук Кристина ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ	103
Шкурак Валентина ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ В ЗЗСО: ПЕРЕВАГИ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ.....	105
Юань Веньцзін ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ У ГАЛУЗІ «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА» НА ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ.....	108

Юдіна Наталія <i>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІЗИЧНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДИ</i>	110
Jikia Ana <i>INTELLIGENCE CHARACTER OF INFORMATION WAR IN THE DIGITAL AGE</i>	112
Sabanadze Oto <i>«МУНАЖИРОВА» IN ADJARA</i>	114
Somkhishvili Otar <i>THE IMPACT OF INTELLIGENCE LOBBYING ON INTERNATIONAL POLITICAL SECURITY</i>	118

РОЗДІЛ II
СТРАТЕГІЇ УСПІХУ: ІННОВАЦІЇ У БІЗНЕСІ, ЕКОНОМІЦІ ТА
МЕНЕДЖМЕНТІ

PART 2
SUCCESS STRATEGIES: INNOVATIONS IN BUSINESS, ECONOMICS
AND MANAGEMENT

Бардаков Андрій <i>ПРОБЛЕМИ ТА РИЗИКИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	121
Величко Павло <i>ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ</i>	123
Вовк Богдан <i>ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ</i>	126
Глюза Владислав <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ ІННОВАЦІЙ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	129
Голото Сергій <i>ПОТРЕБИ ТА ІНІЦІАТИВИ ЩОДО ФУНКЦІОНУВАННЯ Й РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ МАЛОГО І СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ</i>	131
Горевий Андрій <i>ПРАВОВІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ</i>	134
Гриценко Олексій <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i>	137
Кваша Арсеній <i>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОДЕЛІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ІЗРАЇЛЮ: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ</i>	139

Кропова Катерина, Цебро Яна ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОМУ ПІДПРИЄМСТВІ	142
Крючко Володимир АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ФУНКЦІОНУВАННЯ СІЛЬСЬКИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В КРИЗОВИХ УМОВАХ	144
Кучер Олег СПІВПРАЦЯ МІЖ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ І РОБОТОДАВЦЕМ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ	147
Ляшенко Андрій, Цебро Яна СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ	149
Мартолїс Михайло, Цебро Яна УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	151
Медведь Валентина УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ	153
Музиченко Вадим КРЕАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ФАКТОР УСПІШНОСТІ СУЧАСНОГО БІЗНЕСУ	155
Нестеренко Володимир РОЗВИТОК ЕФЕКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА У ГЛОБАЛЬНОМУ КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО СВІТУ	158
Ніколаєнко Павло УПРАВЛІННЯ ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ	161
Пахомов Михайло ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АНТИКРИЗОВОМУ УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	163
Пінчук Ігор УПРАВЛІННЯ ЕКОЛОГІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ ДЕРЖАВИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ	165
Пісоцька Віталіна, Цебро Яна УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПІДПРИЄМСТВА.....	168
Сахно Віталій СКЛАДОВІ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ КЕРІВНИКА.....	171
Середа Дмитро УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ЛОГІСТИКИ НА ПІДПРИЄМСТВІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	173
Харитонова Наталія СТИМУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В БЮДЖЕТНІЙ СФЕРІ	176

Харченко Тетяна, Вовк Богдан <i>РОЛЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ УВДОСКОНАЛЕННІ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ В АГРОБІЗНЕСІ</i>	178
--	-----

**РОЗДІЛ III
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ
У ГЛОБАЛЬНОМУ СВІТІ**

**PART 3
TECHNOLOGICAL CHALLENGES AND OPPORTUNITIES
IN THE GLOBAL WORLD**

Беспаль Тамара <i>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАССР: НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ В ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ</i>	181
Комарова Дар'я <i>ЗИМОВИЙ САД У ВІКТОРІАНСЬКОМУ СТИЛІ: КОНЦЕПЦІЯ ОФОРМЛЕННЯ РЕСТОРАНУ</i>	184
Пернак Сергій <i>ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ НА АТОМНИХ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЯХ</i>	186
Строганов Олексій <i>FUNDAMENTALS ON DESIGNING A GENETIC VECTOR FOR MICROALGAE BIOFUEL PRODUCTION</i>	188
Сущенко Павло <i>THE IMPACT OF 5G TECHNOLOGY ON COMMUNICATION NETWORKS</i>	190
Ткаченко Іванна <i>РОЗРОБКА МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ РІВНЯ ЗАГРОЗ СТАЛОМУ РОЗВИТКУ КРАЇН ЄВРОПИ</i>	192
Mchedluri Tea, Kartlelishvili Nana, Khokhobashvili Tinatin <i>CONTENT OF COMBINED PESTICIDES IN WATER, SHORELINE, AND BOTTOM SEDIMENTS OF THE RIVER ALAZANI</i>	196
НАШІ АВТОРИ	199

третього порядку за планом теми, що вивчається.

Дослідники зазначають, що використання інтелектуальних карт доцільне на різних етапах навчальної діяльності, адже це поліпшує процес структурування інформації, її запам'ятовування, а також сприяє розвитку креативності, творчого мислення, глибинному підходу до вирішення проблемної ситуації, пошуку нестандартного рішення завдання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Б'юзен, Тоні. (2021). Мапа думок. Докладний посібник із вивчення і застосування найпотужнішого інструмента мислення у світі / Переклад з англ. Олени Замойської. Львів: Видавництво Старого Лева.
2. Б'юзен, Тоні. (2003). Супермислення/ переклад з англ. В.А. Самсонов. 2-е вид. Мінськ: Попурі.
3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія (2020) / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Назирів Родіон

*Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
м. Глухів, Україна*

АНГЛОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ВИМОГА ЧАСУ

У публікації окреслено сучасні виклики, які постали перед закладами вищої освіти, і полягають у необхідності пошуку ефективних шляхів формування англомовної компетентності майбутніх викладачів закладів системи військової освіти, здатних забезпечити належну англомовну підготовку майбутніх військових фахівців.

Ключові слова: англомовна компетентність, викладач закладу системи військової освіти, мовна підготовка, майбутній військовий

Реалізація стратегічного курсу України на набуття повноправного членства в Європейському Союзі та Організації Північноатлантичного договору (НАТО) потребує досягнення у максимально стислі строки достатньої взаємосумісності Збройних Сил та інших складових сил оборони з відповідними структурами держав – членів НАТО, що потребує вільного володіння англійською мовою.

На належному рівні мовної підготовки військовослужбовців наголошено в низці нормативних документів, зокрема, Постанові КМУ «Про трансформацію системи військової освіти» (1997), «Основних засадах мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України» (2019), «Дорожній карті удосконалення мовної підготовки у Збройних силах України (на 2021-2025 роки)» (2021) тощо. На законодавчому рівні визна-

чено перелік посад та встановлено вимоги до володіння англійською мовою особами, які претендують на їх обіймання («Про застосування», 2023). Серед таких посадовців є, зокрема, військовослужбовці офіцерського складу, які проходять військову службу за контрактом.

Проте, наявна система військової освіти не повною мірою забезпечує набуття майбутніми військовими фахівцями англійської компетентності, яка уможлиблювала б належне виконання професійних завдань, ефективну участь в заходах міжнародного оборонного співробітництва, міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки, впровадження стандартів та процедур НАТО. Реалізація окреслених завдань покладається на викладачів закладів системи військової освіти, які мають формувати майбутнє покоління військових, що є можливим лише за умови власного належного рівня мовної підготовки, що актуалізує проблему розвитку англійської компетентності майбутніх викладачів закладів системи військової освіти.

Зазначимо, що підготовка кадрів для заміщення посад професорсько-викладацького складу у військових університетах та інститутах, а також військових відділеннях, факультетах і кафедрах цивільних ЗВО, здійснюється на третьому рівні вищої освіти (в ад'юнктурі та аспірантурі). З огляду на зазначене, основним пріоритетом системи вищої освіти сьогодні має стати пошук інноваційних шляхів формування англійської компетентності майбутніх викладачів для системи військової освіти, розроблення навчально-методичного забезпечення змісту англійської освіти на третьому рівні, що забезпечить подолання сучасних викликів.

Інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами, їх запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно нових результатах, а саме: готовності курсантів до успішного складання мовного тестування за стандартом НАТО STANAG 6001 (Станаг 6001, 2014), яким визначаються стандартизовані мовленнєві рівні (СМР) для військовослужбовців: СМР 0 (Відсутність практичного вміння); СМР 0+ (Завчений мінімум); СМР 1 (Вживання); СМР 1 + (Вживання +); СМР 2 (Функціональний); СМР 2+ (Функціональний +); СМР 3 (Професійний); СМР 4 (Експертний). Успішне складання мовного тесту засвідчує володіння військовим фахівцем іноземною мовою на рівні, достатньому для іншомовного спілкування у професійній сфері.

З огляду на зазначене підготовка викладачів для системи військової освіти має також зорієнтовуватися на мовні стандарти НАТО.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Дорожня карта удосконалення мовної підготовки у Збройних силах України (на 2021-2025 роки) (2021). URL: https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf
2. СТАНАГ 6001. Мовний стандарт» (2014). URL: https://nuou.org.ua/assets/documents/dodb_stanag_6001.pdf
3. Основні засади мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України (2019). URL: <https://nuou.org.ua/assets/documents/osn-zas-mp.pdf>
4. Про трансформацію системи військової освіти. Постанова КМУ від 15 грудня 1997 р. № 1410 (1997). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1410-97-%D0%BF#Text>
5. Про застосування англійської мови в Україні. Проект закону України (2023). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ji09534b>

Невмержицька Тетяна

*Житомирський державний університет імені Івана Франка
м. Житомир, Україна*

НАВЧАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ШКОЛЯРА

У публікації розглянуті особливості навчальної компетентності як ключової компетентності школяра. Охарактеризовано необхідність переосмислення ролі шкільної освіти в умовах інформаційного суспільства, а також розвитку учнівської здатності до самостійного навчання, пошуку та аналізу інформації. Зроблені відповідні висновки.

Ключові слова: *компетенція, навчальна компетентність, уміння вчитися, початкова школа, здобувач освіти.*

Реформування сучасної української школи передбачає її переорієнтацію на формування в учнів життєвих компетентностей, необхідних для успішної реалізації в суспільстві як особистості, громадянина, фахівця. Одним із наскрізних умінь десяти ключових компетентностей для життя, визначених Концепцією Нової української школи, є вміння здобувача освіти усвідомлювати й розуміти важливість навчальної компетентності, яка у педагогіці завжди була і є одним з найважливіших компонентів навчання, фундаментом для здійснення всебічного розвитку особистості.

Навчальна компетентність є однією з ключових компетентностей в зв'язку з тим, що вона є універсальним інструментом сучасної системи безперервної освіти, без якої самореалізація людини в мінливому світі неможлива. Прискорене накопичення інформаційних ресурсів і засобів навчання зумовлює переосмислення функцій і результатів шкільної освіти. В школу приходять покоління дітей, які живуть в інформаційному суспільстві, у цифровому середовищі і щоб скористатися його перевагами необхідно переосмислити самоцінність знань і роль учня в їх засвоєнні.