

Мартиненко Віктор Леонідович,
*магістрант кафедри професійної освіти
та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;*

Науковий керівник: Вовк Б. І.,
*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти
та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка.*

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Інтенсивний розвиток теорії та технологій сільськогосподарського виробництва, інноваційні процеси в соціокультурній та економічній життєдіяльності українського сільського соціуму, потреба села в новому поколінні інтелігенції, здатної співвідносити ринкові відносини з проблемами морально-етичної самореалізації, поставили перед системою вищої професійної освіти проблему структурного та змістовного оновлення процесу підготовки робітничих кадрів галузі сільського господарства і, зокрема, підготовки педагогів професійного навчання, які володіють сучасною психолого-педагогічною, методичною та професійною підготовкою.

Аналіз наукової літератури та практичний досвід отриманий під час проходження педагогічних практик показує, що ефективність професійної підготовки забезпечується цілеспрямованою та взаємопов'язаною діяльністю закладу вищої освіти, сільськогосподарських підприємств та базовими установами практичної підготовки здобувачів.

Наукові дослідження останніх років вказують на те, що успішність професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання забезпечується за наступних умов:

- наступність та безперервність освіти;
- інтеграція освіти;
- диференціація навчання;
- підвищення контролю за якістю підготовки;
- використання різних концепцій та моделей підготовки;
- розробка та впровадження концепцій навчальної творчої діяльності;
- врахування індивідуальних особливостей здобувачів.

Сучасні вимоги до фахівця, що поєднує в своїй професійній діяльності аграрну (технічну) та педагогічну підготовку, визначають необхідність створення системи професійної підготовки, що забезпечує формування внутрішньої мотивації та спрямованості на професійно-педагогічну діяльність у закладах ПТО.

Модернізація освітніх програм підготовки фахівців для сфери ПТО спрямована не лише на зміну змісту освіти, щоб дати студентам сучасні знання з психолого-педагогічного та методичного циклу, але й забезпечення можливості практичного використання отриманих знань у професійній діяльності.

Поетапні, цілеспрямовані та інтегровані дії викладачів з формування професійно-педагогічної мотивації та спрямованості здобувачів сприяють розвитку як мотивації навчання у закладі вищої освіти, так і мотивації майбутньої професійної діяльності фахівця.

Систему професійно-педагогічної підготовки студентів можна представити у вигляді алгоритму (покрокового виконання дії для досягнення мети - отримання обраної спеціальності). В рамках навчання майбутніх педагогів професійного навчання здійснюється інтеграція освітнього, виховного, соціокультурного, інтелектуального та управлінського компонентів у двох напрямках:

«Горизонтальна інтеграція» - між освітніми діями в системі «студент-студент»;

«Вертикальна інтеграція» - між викладачами та студентами.

Прикладом інтегрованої професійної підготовки студентів до педагогічної діяльності є сукупність діяльності педагогічного колективу закладу вищої професійної освіти, основною метою якої є об'єднання наукового, інтелектуального і матеріально-технічного потенціалу студентів, інформаційних та інших організацій для створення єдиної системи безперервної професійно-педагогічної освіти майбутнього фахівця.

Функціонування алгоритму професійно-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у вищому навчальному закладі здійснюється на основі реалізації системно-діяльнісного підходу з акмеологічною та андрагогічною спрямованістю.

Процес професійно-педагогічної підготовки здобувачів до педагогічної діяльності буде ефективний за дотримання таких умов:

- наявності у студентів внутрішньої професійно-педагогічної мотивації;
- педагогічної спрямованості та досвіду реалізації професійно-педагогічних умінь;
- готовності викладачів до створення ситуації самодостатнього професійно значущого успіху майбутніх педагогів професійного навчання.

Отже, розвиток сільськогосподарського сектору потребує системної модернізації професійно-педагогічної підготовки, зокрема, через інтеграцію освіти та впровадження системно-діяльнісного підходу, сприятиме формуванню внутрішньої мотивації та спрямованості майбутніх фахівців на професійну діяльність у сільському господарстві, відповідно до сучасних вимог та потреб галузі.

Список використаної літератури

1. Савченко І. В. Сучасні підходи до підготовки педагогів професійного навчання у сільському господарстві. Київ: Видавництво "Університетська книга". 2018. 250 с.

2. Ковальчук В.І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б.І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О.В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2020. С. 83-117.

3. Гончаренко Л. В. Роль інтеграції освіти у підготовці педагогів професійного навчання. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 2019. 15 с.