

Романчук Ірина Вікторівна,
здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського;
Беспарточна Олена Іванівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології,
педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету
імені Михайла Остроградського

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Досліджуємо особливості формування професійного розвитку педагога в умовах освітніх трансформацій. Виявлено, що формування професійного розвитку педагога стає ключовим аспектом, щоб відповідати викликам сучасності та забезпечувати ефективне навчання та розвиток учнів. Встановлено, що в контексті освітніх трансформацій формування професійного розвитку педагога стає необхідним завданням, спрямованим на підвищення якості освіти, адаптацію до змін у суспільстві та забезпечення успіху учнів у сучасному світі.

Сучасне освітнє середовище переживає значні трансформації, що вимагають адаптації та постійного професійного зростання вчителів та педагогів. Зміни в технологіях, соціальних умовах, економічному контексті та підходах до навчання прискорюють необхідність в удосконаленні навичок та знань учителів для забезпечення якісної освіти. Формування професійного розвитку педагога стає ключовим аспектом, щоб відповідати викликам сучасності та забезпечувати ефективне навчання та розвиток учнів.

Освітні трансформації, зокрема швидкість та складність змін, які відбуваються в сучасному світі, роблять питання професійного розвитку педагога надзвичайно актуальними [1].

Використання сучасних технологій у навчальному процесі вимагає від педагогів постійного оновлення своїх навичок та знань для ефективного використання цих інструментів. Сучасна шкільна аудиторія відрізняється різноманітністю потреб, здібностей та індивідуальних характеристик учнів, що вимагає від педагогів розвинених підходів до навчання та підтримки кожного учня. Світ стає все більш зв'язаним і відкритим, що створює потребу в розвитку міжкультурної компетентності у педагогів та вміння працювати в міжнародних комунікативних середовищах.

Перш за все, важливо зазначити, що освітні трансформації включають в себе не лише зміни в змісті навчання, але й перетворення в методах викладання, організації навчального процесу та взаємодії між учнями та вчителями. Педагоги повинні бути готові до впровадження новітніх підходів, які включають в себе активне навчання, диференційований підхід до учнів, інтерактивність та інші методи, спрямовані на залучення учнів до навчального процесу та розвиток їх критичного мислення та творчих

здібностей.

Зрозуміло, що формування професійного розвитку педагога вимагає систематичної роботи над самим собою. Педагог повинен постійно поглиблювати свої знання в області педагогіки, психології, новітніх технологій та інших суміжних галузях. Це може бути здійснено за допомогою участі в професійних семінарах, курсах підвищення кваліфікації, читання спеціалізованої літератури, а також спілкування з колегами та обміном досвідом [2].

Також важливим елементом формування професійного розвитку педагога є розвиток педагогічної майстерності. Це означає вміння застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності, вміння ефективно керувати класом, створювати сприятливу атмосферу для навчання та розвитку кожного учня, а також виявляти та розвивати їхні таланти та здібності.

Формування професійного розвитку педагога в умовах освітніх трансформацій включає в себе різноманітні підходи та ініціативи, спрямовані на постійне підвищення якості освіти та адаптацію до змін у суспільстві. Наведемо кілька прикладів конкретних заходів, які можуть сприяти формуванню професійного розвитку педагога в умовах освітніх трансформацій рис. 1.



Рис.1. Заходи формування професійного розвитку педагога в умовах освітніх трансформацій

– Використання онлайн-курсів та вебінарів.

Педагог може активно використовувати онлайн-платформи для навчання, де можна отримати доступ до актуальних курсів з педагогіки, новітніх методик навчання, а також обмінюватися досвідом з колегами з усього світу.

– Участь у професійних конференціях та семінарах.

Педагог може приймати участь у міжнародних або національних

конференціях з педагогічних тематик, де він зможе ознайомитися з останніми трендами в галузі освіти та поділитися своїм досвідом з іншими учасниками.

– Стажування та обмін досвідом.

Педагог може взяти участь у програмах стажування або обміні досвідом з колегами з інших країн або регіонів. Це дозволить йому вивчати різноманітні підходи до навчання та використовувати їх у своїй власній практиці.

– Впровадження інноваційних методик.

Педагог може експериментувати з новітніми педагогічними методиками, такими як зворотний клас, проектне навчання, адаптивне навчання тощо. Наприклад, використання ігрових технологій у навчанні може допомогти покращити залученість учнів та підвищити їхню мотивацію до навчання.

– Співпраця з батьками та громадою.

Педагог може активно взаємодіяти з батьками учнів та місцевою громадою, організовуючи зустрічі, воркшопи або відкриті уроки. Це дозволить педагогу отримати зворотний зв'язок від батьків та громади та врахувати їхні потреби та очікування у процесі навчання [3].

Ці приклади демонструють різноманітність можливостей для формування професійного розвитку педагога в умовах освітніх трансформацій. Кожен педагог може обирати ті методи, які найбільше відповідають його потребам та сприяють подальшому розвитку вчителя і покращенню якості освіти.

Формування професійного розвитку педагога в умовах освітніх трансформацій є критично важливим завданням, яке потребує систематичного та постійного підходу. Сучасний педагог повинен бути готовим до змін, активно вдосконалювати свої навички та знання, впроваджувати новітні педагогічні підходи та технології для забезпечення ефективного навчання та розвитку учнів [4].

Зазначимо, що успішне формування професійного розвитку педагога може бути досягнуте завдяки співпраці між освітніми закладами, організаціями підтримки вчителів, державними та місцевими установами. Важливо створити умови для постійного професійного зростання педагогів, щоб вони могли ефективно відповідати на виклики сучасності та забезпечувати якісну освіту для майбутніх поколінь.

Отже, подальший успішний розвиток освітньої системи залежить від зусиль усіх учасників освітнього процесу у формуванні професійного розвитку педагога. Лише через постійне самовдосконалення та адаптацію до нових вимог і технологій ми зможемо забезпечити якісну освіту та успіх учнів у сучасному світі.

Список використаної літератури

1. Колеснікова І. В. Цифровізація освітнього процесу в закладі післядипломної педагогічної освіти. Науковий часопис Нац. пед. ун-т

ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2020. Випуск 78. С. 117-120.

2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npras/249613934>.

3. Концепція розвитку цифрових компетентностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>.

4. Морзе, Н., Базелюк, О., Воротникова, І., Дементієвська, Н., Захар, О., Нанаєва, Т., ... & Чернікова, Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект). Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2019. С. 1-53.