

Самусь Тетяна Володимирівна,
*кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри
професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-КВЕСТУ ЯК ОДНОГО З ЕЛЕМЕНТІВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Характерною ознакою сучасної вищої освіти України є її цифровізація. Цифрова компетентність, ключовим елементом якої є здатність впевнено, критично та відповідально використовувати цифрові технології для здобуття освіти, майбутньої професійної та соціальної діяльності, стає невід'ємною складовою образу конкурентоспроможного фахівця. Здійснюється відцифровування та об'єднання всіх видів інформаційних ресурсів людства в глобальну мережу. Робота з такими інформаційними джерелами потребує нових, добре сформованих умінь і навичок використання цифрових засобів навчання та професійної діяльності, необхідних для ефективного виконання професійних завдань, сформованого критичного мислення, комунікабельності, креативності. Саме тому якісна освіта, яка має змогу забезпечити формування та розвиток загальних компетентностей, у тому числі й цифрової, стає основним чинником особистісного професійного росту майбутнього фахівця.

Сучасна система освіти, в основу якої покладено студентоцентризований підхід, не тільки заохочує здобувачів освіти до самостійності й відповідальності як суб'єктів освітнього процесу, але й покликана створити освітнє середовище яке буде орієнтоване на побудову індивідуальної освітньої траєкторії кожного окремого майбутнього фахівця враховуючи його потреби та інтереси [1].

Такі виклики сьогодення потребують впровадження в освітнє середовище інноваційних педагогічних й цифрових технологій, засобів та методів взаємодії викладача зі здобувачами освіти, які здатні активізувати навчальну діяльність студентів, підвищити ефективність їхньої самостійної діяльності, реалізацію творчих здібностей, забезпечити ефективне засвоєння знань зі здатністю їх використання на практиці. Однією з інноваційних технологій яка здатна задовільнити ці вимоги є «веб-квест».

Ця технологія є об'єктом педагогічних досліджень ще з 1995 року, завдяки своїм організаційним особливостям, сюжетності та комунікативним можливостям. Активне її впровадження в освітній процес підготовки педагогів професійного навчання відбувається останній час за рахунок: готовності викладачів до інтеграції Інтернет-ресурсів в освітнє середовище; стрімкого розвитку цифрової компетентності у всіх учасників освітнього процесу; можливості доступу до високошвидкісного Інтернету в закладах освіти; наявності технічних засобів у всіх учасників освітнього процесу. Використання технології веб-квестів в освітньому процесі забезпечує

посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, активізацію їхньої пізнавальної активності, створення умов для самореалізації, а також формування індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти, критичного мислення, особистісних якостей, необхідних фахових компетентностей [2].

Досліджуючи методологічні аспекти веб-квестів О. Тимченко зауважує, що більшість сучасних дослідників виокремлюють обов'язкові складові частини веб-квестів до яких відносять: пошук та аналіз інформації в мережі Інтернет; розв'язання навчального завдання проблемно-пошукового характеру; активна пізнавальна діяльність здобувачів освіти [3]. Під час створення та подальшого впровадження веб-квесту в освітній процес дослідники враховують структуру цієї технології розроблену Б. Доджем і Т. Марчем [4; 5], яка має наступні обов'язкові компоненти:

- 1) вступ (з визначеною темою);
- 2) завдання (з питаннями на які необхідно відповісти);
- 3) процес (передбачає ознайомлення здобувачів освіти з алгоритмом виконання завдань, надаються рекомендації щодо пошуку та використання інформаційних джерел);
- 4) перелік джерел (для забезпечення ефективного пошуку);
- 5) система оцінювання (передбачає наявність чітких критеріїв оцінювання завдань);
- 6) висновки (забезпечують зворотній зв'язок між викладачем і здобувачами використовуючи обмін враженнями про веб-квест, а також передбачають обговорення рекомендацій щодо його покращення.

При цьому, вони розглядають веб-квест як інноваційну технологію, яка за допомогою проблемно-пошукових завдань з елементами гри та мережевих ресурсів інтернету надає можливість здобувачам освіти засвоювати навчальний матеріал.

Важливим під час розробки веб-квесту є вибір засобів їх створення й розміщення (платформ і сервісу). Тож, під час їх вибору доцільно звертати увагу на можливості використання зображень, відео, посилань тощо. У свою чергу ми можемо запропонувати декілька веб-ресурсів та інструментів для створення веб-квестів: Blogger, Thinglink, Genially, Movie Maker, Weebly, Wix, Wordpress, Jimdo, Sites.google, Umaigra (UI), Padlet, Loupe, Popplet.

Як бачимо, наразі відбувається інтенсивна цифровізація освіти, зростає роль інноваційних технологій, впровадження яких дозволяє викладачу підвищити мотиваційну сферу та пізнавальну активність здобувачів освіти в сучасних умовах. Для викладачів використання веб-квестів у поєднанні з традиційними засобами дозволяє розвивати креативність, дослідно-пошукові уміння та навички.

Список використаної літератури

1. Ігнатенко Г. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик: *навчально-методичний посібник*. Суми, 2017. 112 с.

2. Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Міждисциплінарний підхід як основа компетентнісного підходу в закладах вищої освіти. *«Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)* : журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 337 – 347.

3. Тимченко О. В. Методичні аспекти створення і реалізації веб-квестів *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* Серія 5. Вип. 82, 2021. С.172-177.

4. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. WebQuest.org : site. URL : http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html (дата звернення: 23.03.2024).

5. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. URL : <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html> (дата звернення: 23.03.2024).