

**Федотенко Людмила Григорівна,**  
*викладач вищої категорії*  
*ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж*  
*Глухівського НПУ ім. О. Довженка»*

## **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ**

Англійська мова є важливим засобом міжкультурного спілкування і сприяє вербальному порозумінню громадян різних країн, забезпечує такий рівень їхнього культурного розвитку, що дозволяє вільно орієнтуватись і комфортно почуватись у будь-якій країні світу.

Вивчення англійської мови, а згодом подальше її використання в професійній діяльності – це один із ключових моментів опанування професійними компетентностями майбутніх майстрів виробничого навчання.

У наш час, коли освітній процес – це переважно дистанційне навчання, педагоги все більше вдаються до використання інноваційних технологій із метою забезпечення якості освіти, зокрема в опануванні здобувачами іноземною мовою.

Термін «інновація» означає оновлення освітнього процесу, що спирається переважно на внутрішні фактори. Запозичення цього терміна пов'язане з бажанням виокремити мотиваційний бік навчання, відмежуватись від чергових «переможних методик», які за короткий час повинні дати максимальний ефект незалежно від особливостей студентської групи й окремих здобувачів освіти, їхніх бажань, здібностей тощо.

Поняття «технологія» виникло у світовій педагогіці також як протиставлення чинному поняттю «метод». Недолік методу полягає в його негнучкості й статистичності.

Розробкою інноваційних технологій навчання займалися І.Д. Бех, О.Я. Савченко (педагогічна технологія створення ситуації успіху); Л. Виготський, Ч. Темпл, Д. Стіл, К. Мередіт (технологія розвитку критичного мислення); В. Коваленко (ігрові технології); Л. Пироженко, О. Пометун (інтерактивні технології); І. Чечель, О. Пехота (технології проєктного навчання) [1].

Основна мета використання інноваційних технологій на заняттях з англійської мови – це розвивати мовленнєву культуру, творчі здібності, критичне мислення здобувачів освіти, професійну мовленнєву компетенцію; формувати в них стійку мотивацію до вивчення англійської мови і практичні уміння й навички в усіх видах мовленнєвої діяльності [2].

Визначальними серед інноваційних засобів навчання іноземної мови залишаються інтернет-технології, такі мережеві засоби зв'язку, як-от: Google Classroom, Google Meet, Zoom, E-mail, Viber, Telegram, Facebook, Whats App тощо.

Використовуються електронні додатки – «Хмара тегів» – візуальне

уявлення списку категорій. Ключові слова тут найчастіше являють собою окремі слова, і важливість кожного ключового слова позначається розміром шрифту або кольором; «Мапа думок або інтелект-карта» – діаграма, на якій зображаються слова, ідеї, завдання або інші елементи, розташовані радіально навколо основного слова або ідеї; «Timeline» – інструмент, що допомагає проілюструвати розвиток певної події в часі й просторі тощо.

На заняттях широко застосовуються технології ситуативного моделювання, які відтворюють умови реальної професійної ситуації та здатні виробити в здобувачів освіти англійськомовні практичні навички; технологія ділової гри, цінність якої полягає в активізації мислення, розвитку самостійності, формуванні творчості майбутнього майстра виробничого навчання, наближенні до реалій життя.

Залишається актуальною проектна діяльність – вид роботи (переважно в групах), метою якого є підготовка кінцевого продукту англійською мовою, – альбому, словника, довідника, творчого подання інформації у вигляді мультимедійної презентації тощо. Мета проектною діяльністю – дати здобувачу освіти можливість виконати роботу, побудовану на одержаних знаннях з іноземної мови, а також уміннях і навичках, здобутих упродовж певного періоду навчання [4].

Використання інноваційних технологій на заняттях з іноземної мови має свої переваги у формуванні англійськомовної компетентності майбутнього майстра виробничого навчання:

- активізує мислення;
- мотивує навчання;
- підвищує якість знань;
- сприяє розвитку розумових здібностей;
- заохочує до самовираження;
- розширює можливості пред'явлення навчальної інформації;
- підвищує інтерес до професії;
- орієнтує в інформаційному просторі.

Інноваційна діяльність становить основу й зміст інноваційних освітніх процесів і сприяє оновленню педагогічного процесу в цілому. Водночас оновлене навчання формує сучасного, конкурентоспроможного фахівця.

### **Список використаної літератури**

1. Впровадження інноваційних технологій навчання – умова інноваційного розвитку закладів освіти. URL: <http://surl.li/rrrgm> (дата звернення: 15.03.2024).

2. Інноваційні технології навчання на уроках англійської мови в початковій школі. URL: <http://surl.li/rrrgp> (дата звернення: 15.03.2024).

3. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищ. техн. навч. закл. / відп. ред. Х.Ш. Бахтіярова; наук. ред. А.В. Арістова; упорядн. словн. С.В. Волобуєва. Київ: НТУ, 2017. 172 с. URL: <http://surl.li/rrrgw> (дата звернення: 14.03.2024).

4. Федотенко Л.Г. Значення інноваційних технологій у формуванні англomовної компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали V Всеукр. наук.-методичн. семінару*, 5 лист. 2021 року. Глухів, 2021. С. 223–224.