

**Ющенко Валентина Михайлівна,**  
*асистент кафедри професійної освіти  
та технологій сільськогосподарського виробництва  
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

У сучасних умовах освіти виростає важливість оцінки та аналізу використання дистанційних освітніх технологій для викладання дисциплін, які становлять складову частину циклу професійної підготовки. Цей інтерес свідчить про необхідність оцінки ефективності таких технологій з метою забезпечення якісної освіти та готовності студентів до професійної діяльності. Увага до оцінки використання дистанційних засобів навчання відображає актуальність розвитку технологій та підтримує стратегічний напрямок у сфері освіти, спрямований на модернізацію та вдосконалення освітнього процесу. Головна мета полягає в досягненні високих стандартів навчання та формуванні компетентностей, що відповідають вимогам сучасного ринку праці та сприяють інтеграції у глобальну економіку [1].

Тому однією з ключових задач є аналіз сучасних підходів до використання дистанційних технологій у освітньому процесі закладів вищої освіти, щоб забезпечити їх ефективне впровадження у викладання дисциплін циклу професійної підготовки. При цьому враховується не лише технічна можливість використання таких технологій, а й їх педагогічний потенціал та відповідність навчальним цілям і завданням [2].

У зв'язку з цим, для використання дистанційних освітніх технологій у викладанні дисциплін циклу професійної підготовки, аналізуються різноманітні методи та інструменти, спрямовані на покращення якості навчання та забезпечення ефективного сприйняття матеріалу студентами. Це включає в себе розробку та впровадження онлайн курсів, спеціалізованих відео-лекцій, які дозволяють здобувачам отримати доступ до навчального матеріалу у будь-який зручний для них час та місці [3].

Також, важливою складовою є інтерактивні вправи та тести, що дозволяють перевірити рівень засвоєння матеріалу та стимулюють активну участь студентів у освітньому процесі. Спеціалізовані навчальні платформи та програмне забезпечення розробляються з урахуванням особливостей кожної дисципліни, забезпечуючи студентам доступ до необхідних ресурсів, завдань та інструментів для ефективного вивчення та засвоєння матеріалу.

Важливо підкреслити, що використання цих методик та інструментів дозволяє створити доброзичливу навчальну атмосферу, що сприяє активній взаємодії між викладачем та здобувачами освіти, а також стимулює самостійну роботу та розвиток критичного мислення. Такий підхід до

викладання допомагає підвищити мотивацію студентів до навчання та сприяє формуванню їхніх професійних навичок і компетентностей.

Паралельно з цим враховується індивідуальні особливості студентів та їх потреби, а також можливості викладачів у реалізації дистанційного навчання. Важливим аспектом є врахування доступності не лише технічних засобів для дистанційного навчання, але й доступу до інтернету та відповідних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу.

Більше того, розглядається якість знань, які здобувають студенти через дистанційне навчання у порівнянні з традиційними методами. Вивчається вплив дистанційних технологій на академічні результати, мотивацію студентів, їхню самостійність та здатність до саморегуляції навчальної діяльності.

Отже, на сьогоднішній день велика увага приділяється оцінці та аналізу використання дистанційних освітніх технологій у процесі навчання дисциплін, які входять до циклу професійної підготовки. Основною метою цього аналізу є визначення ефективності таких технологій з метою підвищення якості навчання та покращення рівня підготовки студентів, які отримують професійну освіту. Це свідчить про необхідність постійного оновлення та адаптації освітніх підходів до сучасних умов, щоб забезпечити високу якість навчання та відповідати вимогам ринку праці.

### **Список використаної літератури**

1. Ігнатенко Г. В., Опанасенко В. П., Самусь Т. В. Формування методичної компетентності педагогів професійного навчання в процесі педагогічних практик: *навчально-методичний посібник*. Суми, 2017. 112 с.

2. Самусь Т. В. Організація пізнавальної діяльності студентів в умовах проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. *Освіта і наука XXI століття: Матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (4 травня 2022 р.)* / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 161 – 162.

3. Самусь Т. В., Авраменко Є. В. Особливості організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: Матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, м Глухів, 05 листопада 2021 р.* Глухів, 2021. С. 113 – 115.