

## ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**Алексєєва Тетяна Миколаївна,**  
кандидат географічних наук, доцент  
кафедри фізичного виховання та здоров'я  
людини Обласного коледжу  
«Кременчуцька гуманітарно-технологічна  
академія ім. А. С. Макаренка»,  
**Литвиненко Катерина Дмитрівна,**  
вихователь Кременчуцького ЗДО (ясла-  
садок) № 19 Кременчуцької міської ради  
Кременчуцького району Полтавської  
області

*Ключові слова:* віртуальні дошки, здоров'язбережувальна компетентність, інтегральний курс «Я досліджую світ», активні форми роботи з учнями.

На сьогоднішній день екологічна криза, величезний обсяг інформації, наявність у продажу неякісних товарів і продуктів харчування, малорухливий спосіб життя негативно впливають на стан здоров'я населення. Людина є найвищою цінністю України, запорукою її розвитку і процвітання, тому формування здоров'язбережувальної компетентності – першочергове завдання сучасних закладів освіти. Перехід на дистанційний формат навчання значно ускладнив освітній процес, тому пошук засобів активізації навчальної діяльності учнів є актуальним для педагогів.

Вітчизняні науковці неодноразово присвячували свої дослідження вивченню використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підвищення ефективності навчального процесу. Науково-теоретичні засади використання ІКТ у початковій школі вивчала Кіосак О. [1]. Етапи їх впровадження в освітній процес початкової школи висвітлено у наукових працях Андрієвської В. [2]. Застосуванню сучасних програм під час уроків літературного читання присвячені методичні розробки Романової А., Паламар С. [3]. Проблеми застосування дистанційних платформ для створення дидактичних ігор досліджували Крива М., Дрись М., Ващишин А. [4].

Не зважаючи на наявність публікацій пошук засобів підвищення ефективності освітнього процесу у початковій школі має бути продовжений. Великі можливості для здійснення навчального процесу у початковій школі надає застосування онлайн-дошок.

Метою роботи є дослідження використання віртуальних дошок для формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.

Завдання роботи. 1. Вивчення проблеми застосування ІКТ у здійсненні навчального процесу у початковій школі. 2. Дослідження можливостей віртуальних дошок для організації освітнього процесу. 3. Аналіз ролі онлайн-дошок для формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.

Перші роки навчання у школі є відповідальними для формування ключових компетентностей у дитини, що визначає її життєвий шлях, моделі поведінки, осмислення себе як члена суспільства. Серед основних компетентностей важливою є здоров'язбережувальна, що передбачає «збереження власного фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я» [5]. Вона включає правильне харчування, рухову активність, здійснення безпечної поведінки, конструктивне спілкування, спроможність діяти в умовах невизначеності. Формування здоров'язбережувальної компетентності у

початковій школі реалізується під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Наразі у сучасній школі застосовують різноманітні інтерактивні дошки, у тому числі Miro, Padlet, Twiddla, Classroomscreen. Їх перевагами, наприклад, для дошок Miro і Padlet, є простота у застосуванні. Такі дошки зручно використовувати під час уроків у режимі реального часу. За їх допомогою можна здійснити ефективне подання нового матеріалу: демонструвати тексти, ілюстрації, схеми, відео, працювати з різними видами файлів, писати, малювати.

Онлайн-дошки дозволяють вчителю контролювати роботу учнів і кожному школяру бачити результати роботи своїх однокласників. За допомогою даних сервісів можна ефективно організувати різні форми роботи: фронтальну, у парах, індивідуальну. У Classroomscreen наявні спеціальні стікери для позначення таких форм роботи. Програми Miro і Padlet є зручними для зберігання методичних матеріалів і напрацювань. Padlet можна використовувати для планування, у Classroomscreen є функція світлофора, що сигналізує про початок або закінчення роботи. До платформи Twiddla можна приєднати необмежену кількість учасників. Головними недоліками інтерактивних дошок є обмеженість функцій їх безплатних версій. Так, деякі сервіси не дають можливості зберігати інформацію, редагувати, завантажувати відео, створювати нові «аркуші».

Для вивчення курсу «Я досліджую світ» учитель має можливість створювати різні типи завдань. Так, поле дошки зручно застосовувати для створення завдань на класифікацію об'єктів, явищ, наприклад, для вивчення корисних і шкідливих звичок для здоров'я людини, корисних і некорисних продуктів харчування тощо. Для учнів 2-4 класів об'єкти, що підлягають класифікації, можуть бути у вигляді слів і рисунків, для першокласників більш ефективним є використання рисунків. Такі завдання подобаються дітям, вони із задоволенням переміщують картинки, спостерігають за діями своїх товаришів, обговорюють результати роботи в голосовому чаті, ставлять питання.

Великі можливості для формування здійснення безпечної поведінки, створення мотивації до здорового способу життя надають різноманітні види роботи з текстами. Вчитель заздалегідь готує текст, де пропущені деякі слова, завдання учнів полягає у тому, щоб їх визначити. Варіантів виконання такого завдання може бути декілька. Так, школярі можуть називати пропущені слова, або вставляти в текст, вибираючи з переліку, що його підготував вчитель. Педагог може створити не тільки перелік слів, а й «банк» рисунків, які можна рухати і розмішувати у потрібному місці. Можна застосувати й інше технічне рішення, заблокувавши певні слова в тексті. Блокування прибирається після того, як учень називає слово і клас може перевірити правильність відповіді. Такі завдання активізують процес мислення, поглиблюють знання, сприяють кращому осмисленню і запам'ятовуванню навчального матеріалу.

Ефективною формою роботи є створення асоціацій. Вчитель пропонує класу слово (термін), завдання учнів – підібрати до нього асоціації. Технічно роботу можна виконати у такий спосіб. Учитель пише на дошці слово і пропонує учням усно назвати асоціації. У початковій школі слово для завдання обирається не дуже складне, наприклад, «шкідлива звичка» або «режим дня». Після того, як школярі називають асоціації, вчитель поступово заповнює поле дошки. Виконуючи таке завдання доцільно провести обговорення відповідей, запропонувати учням пояснити свій вибір або виправити помилки та неточності.

Таким чином, використання віртуальних дошок для формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів є доцільним і надає можливості працювати у режимі реального часу, сприяє розвитку критичного

мислення, встановленню більш тісного контакту між вчителем і школярами, активізує роботу учнів, вчить встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

#### Список використаних джерел

1. Кіосак О. Науково-теоретичні особливості використання інформаційних технологій в початковій школі. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2020. № 48. С. 112-120.
2. Андрієвська В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». 2018. № 7. С. 38-49.
3. Романова А., Паламар С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках літературного читання. *Молодий вчений*. 2023. № 7 (119). С. 42-47.
4. Крива М., Дрись М., Ващишин А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації дидактичних ігор у початковій школі. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2018. Вип. 33. С. 117–125.
5. Державний стандарт початкової освіти [чинний від 21 лютого 2018 р]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (Дата звернення 15.04.2024 р.)

### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ ЗДОБУВАЧА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Антоняк Софія Борисівна,**

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 року навчання факультету педагогічної освіти Львівського національного університету ім. І. Франка.  
*Науковий керівник: Галюка Ольга Степанівна*, доктор філософії, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету ім. І. Франка

*Ключові слова:* педагогіка партнерства, взаємодія сім'ї та школи, освітній процес, Нова українська школа.

На сьогоднішній день ми постійно отримуємо нові виклики у сфері освіти. Перед педагогами постійно постають нові вимоги, які часом відрізняються від попередніх. Найпоширенішими вимогами є ті, які потребують сучасних підходів, але зараз надзвичайно важливими є питання методики виховання дітей в сім'ї та школі і співпраця батьків із класним керівником. Саме Нова українська школа (НУШ) сприяє цьому, адже концептуальні засади НУШ передбачають освоєння педагогами двох основних новацій – компетентнісної парадигми освіти й педагогіки партнерства.

Зміна освітнього середовища – це зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї та прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання [2]. У НУШ одним із найважливішим є – педагогіка партнерства, яка є ключовим компонентом формули Нової української школи, це взаємна повага до особистості, це педагогіка з особистісно орієнтованим навчанням у центрі якого – дитина [1, с.13].