

5. Тимошенко А. Усе про підручники НУШ: що треба знати про різні програми початкової школи? URL: <https://osvitoria.media/opinions/use-pro-pidruchnyky-nush-shho-treba-znaty-pro-rizni-programy-pochatkovoyi-shkoly/> (Дата звернення 09.04.2024 р.)

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Бершадська Катерина Юріївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 1 курсу ННІ Педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
Науковий керівник: Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Ключові слова: викладання англійської мови, підходи, новації, мовна освіта, ігрові педагогічні технології, комунікативний підхід, компетентнісний підхід.

Пріоритетом викладання іноземної мови у початковій школі є організація освітнього процесу на основі комунікативного підходу, спрямування навчання іншомовного спілкування на комунікацію. Тому, пошук видів освітньої діяльності, які були б ефективним інструментом вивчення іноземної мови, є дуже важливим. Для молодших школярів таким ефективним засобом є комунікативно-ігровий метод навчання.

Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови є одним із важливих складників сучасного методичного стандарту. Реалізація його сприяє формуванню й розвитку іншомовної комунікативної компетентності, що відбувається через безпосередню іншомовну мовленнєву діяльність учнів, а процес навчання іноземної мови будується відповідно до реального процесу мовленнєвого спілкування.

Комунікативний підхід визначає цілі, принципи, зміст і методи навчання іноземної мови, а способи навчання реалізуються як методичні прийоми. Як зазначає вітчизняна авторка підручників з англійської мови О. Карп'юк [2], одним із найбільш ефективних і доцільних методів для учнів на першому освітньому етапі (початкова школа) є гра. Гра виконує багато функцій під час освітнього процесу з іноземної мови. Гра – це: вільна форма діяльності учнів, які пізнають, вивчають навколишній світ, відкривають широкий простір для особистої творчості, активності, самопізнання, самовираження; практика розвитку, оскільки учні розвиваються під час гри; основна сфера розв'язання проблем і набуття досвіду, формування відносин між дітьми, що вплине на вміння будувати взаємовідносини в майбутньому; організований і контрольований процес, який вимагає емоційних і розумових зусиль [2].

Поняття «ігрові освітні технології» спрямоване на застосування досить великої групи методів і прийомів, організації освітнього процесу засобом використання різних ігор. Педагогічна гра має чітко поставлену мету навчання й відповідні меті результати.

Ігри – це один із ефективних способів зацікавити здобувачів початкової освіти через емоційність і мотивацію. Навіть сором'язливий, не впевнений у собі молодший школяр під час участі в грі може стати першим за допомогою винахідливості й

кмітливості. Для першокласників – це основний вид діяльності, засіб взаємодії з навколишнім середовищем, а також засіб пізнання світу [1].

Метою використання ігрових технологій на уроці іноземної мови у початковій школі:

- формування усіх видів мовленнєвої іншомовної діяльності;
- розвиток мовної творчої активності, мовної реакції здобувачів освіти;
- формування вмінь вживання мовних зразків, що містять граматичні труднощі;
- створення природньої ситуації для вживання певного мовного зразка;
- тренування учнів у вживанні лексики в ситуаціях, наближених до іншомовного природнього середовища;
- активізація мовно-розумової діяльності молодших школярів [3].

Під час гри у здобувачів освіти відпрацьовується звичка зосереджуватись, самостійно думати й розвивати увагу. Для учнів важливі позитивні емоції, які вони відчують у ході гри, захопившись грою, учні не помічають, що навчаються.

До активної діяльності залучаються навіть найпасивніші учні, малоактивні здобувачі освіти долучаються до виконання завдання й не бояться робити помилки. Вони усвідомлюють, що можуть виправити власні помилки.

Різноманітні ігрові дії підтримують і підсилюють інтерес молодших школярів до вивчення іноземної мови. Отже, гра є важливим засобом розумового розвитку здобувачів початкової освіти.

Ученими [2, 3] було зазначено, що інтерес є важливим і вирішальним фактором, який впливає на мотивацію до вивчення іноземної мови. Для більшості здобувачів першого освітнього рівня (початкова школа) вивчення мови не буде виключно мотиваційним фактором, ігри можуть стати саме цим стимулом. Тому правильне застосування гри під час освітнього процесу з іноземної мови є одним із найвищих прийомів мотивації.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмету, вмотивувати необхідність і значущість володіння іноземною мовою, як неповторним засобом міжкультурного спілкування. Провідним засобом реалізації вище зазначеної мети є комунікативний підхід до організації навчання в загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей, як результату навчання [4].

Отже, можна зробити висновок, що на даному етапі суспільно-освітнього розвитку вивчення іноземної мови, реалізація комунікативного підходу в освітньому процесі є одним із пріоритетних завдань сучасної початкової освіти. Це означає, що формування іншомовної комунікативної компетентності у здобувачів початкової освіти відбувається за допомогою іншомовної мовленнєвої діяльності. У зв'язку з цим, навчальна діяльність учнів організовується таким чином, щоб вони виконували вмотивовані дії з мовленнєвим матеріалом для вирішення комунікативних завдань, спрямованих на досягнення цілей і намірів спілкування з іншомовними співрозмовниками.

Список використаних джерел

1. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці. Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л. Мудрик. Київ: Шк. світ, 2010. 128 с.
2. Карп'юк О. Д. Особливості комунікативного орієнтованого навчання англійської мови в початковій школі за серією навчально-методичних комплексів 2–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. К. : Навчальна книга, 2004. 78 с.

3. Панасюк Ю. Компетентнісний підхід у викладанні іноземної мови. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство.* 2015. № 3. С. 196-202. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvvnufm_2015_3_38 (Дата звернення 10.04.2024 р.)

4. Пінчук І. О. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів: навчальний посібник з методики навчання іноземних мов у початковій школі / укладач Пінчук І. О. Глухів: РВВ Глухівського НПУ імені О. Довженка, 2015. 119 с.

ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВОГО ЗАВДАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ – «НАВЧАННЯ ВЧИТИСЬ», У ПРАКТИЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Біліченко Євгенія Олексіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ННІ Педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
Науковий керівник: Решетняк Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Ключові слова: фасилітатор, навчитися вчитися, компетентнісний підхід.

У сучасному суспільстві спостерігається значний прогрес у сфері освіти, що відображається у великій кількості інновацій. Вимоги до освітніх установ сьогодні визначаються актуальними потребами країни. Школа має основну місію – забезпечення гармонійного розвитку дитини, розкриття її потенціалу та формування цінностей і навичок, які необхідні для успішної адаптації в сучасному інноваційному світі. Ці завдання відображені у законодавстві України, такому як «Про освіту», Державний стандарт початкової освіти, Концепція Нової української школи та інших нормативно-правових актах.

Сучасна система освіти повинна відповідати потребам суспільства і реальним можливостям навчання, забезпечувати значущість навчального матеріалу як з наукового, так і з практичного погляду. Зміст освіти має бути спрямованим на соціальні потреби і повинен бути цілісним, враховуючи важливість предметів, які вивчаються в школі. Навіть у складних соціально-економічних умовах сучасна освітня система продовжує свій шлях реформ і адаптації до вимог суспільства та наукового прогресу.

Орієнтація освіти на механічне запам'ятовування інформації, яка була актуальною десятиліття тому, вже не відповідає вимогам сучасного суспільства. Зараз важливо формувати учнів, які здатні застосовувати знання, а не лише слідувати за вже встановленими схемами. Тому сучасні вчителі активно шукають нові методи, щоб допомогти учням засвоювати навчальний матеріал, навчатися самостійно і розвивати свої здібності.

Навчитися вчитися – це процес отримання навичок, стратегій та підходів до ефективного навчання, який дозволяє постійно вдосконалювати свої знання та навички навчання. Це включає в себе розвиток умінь самостійного навчання, аналізу