

забезпечують її передавання та відтворення. З їх допомогою ми маємо можливість формувати критичне мислення в дітей молодшого шкільного віку.

Медіатехнології дають можливість створювати інтерактивне освітнє середовище, де учні можуть активно взаємодіяти з інформацією, спілкуватися з однолітками та вчителями, обмінюватися думками й аргументами. Це сприяє розвитку критичного мислення, адже учні повинні будувати свої думки на основі аналізу різноманітних поглядів і доказів. Медіатехнології допомагають у формуванні критичного мислення шляхом створення ситуацій, де здобувачі освіти повинні приймати обґрунтовані рішення, виходячи з отриманої інформації та аналізувати можливі наслідки своїх вчинків.

Таким чином, формування критичного мислення у молодших школярів за допомогою медіатехнологій у контексті концепції Нової Української школи є важливим завданням для підготовки дітей до життя в інформаційному суспільстві. Основні принципи цієї концепції, такі як активна позиція учнів, розвиток критичного мислення та комунікативних умінь, сприяють використанню медіатехнологій як засобу для досягнення означених цілей.

Список використаних джерел

1. Галушкіна В. О. Розвиток навичок критичного мислення молодших школярів засобами інтерактивних технологій на уроках в початковій школі. *Ліко-школа*. 2020. С. 1-10.
2. Кравченко І., Смікал В., Москаленко О. Розвиток критичного мислення у молодших школярів. *Логос*. 2023. С. 211-216.
3. НУШ: офіційний сайт. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 10.04.2024).
4. Пуш О. А., Яцик Т. О., Замелюк М. І. Нова українська школа: інформаційно комунікативні технології в умовах карантину. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2020. №. 191. С. 135-138.
5. Червінська І. Медіатехнології як ефективний засіб підвищення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Освітні обрії*. 2022. №. 2. С. 69-73.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Кісіль Ірина Романівна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 року навчання факультету педагогічної освіти Львівського національного університету ім. І. Франка.
Науковий керівник: Галюка Ольга Степанівна, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету ім. І. Франка

Ключові слова: компетентнісний підхід, математична компетентність, молодший школяр.

Компетентнісне навчання – підхід до навчання, в якому поєднується розвиток ключових компетентностей, знань, умінь та навичок здобувачів освіти, на що спрямовано навчання у новій українській школі. З цією метою вчителю початкових

класів потрібно вміти заохочувати учнів, підтримувати інтерес до навчання у школі. Мета педагога деякою мірою полягає у формуванні компетентної особистості.

Дослідник П. Копосов зазначає, що «в умовах реалізації компетентного підходу одним із основних завдань сучасної школи є формування активної інтелектуальної особистості, яка має достатній рівень культури, володіє знанням основ наук, здатна креативно мислити, проявляти ініціативу, творчо вирішувати життєві і професійні завдання» [2, с. 97].

На нашу думку, компетентнісний підхід сьогодні є одним із основних шляхів, що сприяє вдосконаленню сучасної системи освіти. Його реалізація на уроках математики у початкових класах вимагає відповідної підготовки педагога.

У Державному стандарті початкової освіти вказано, що математична компетентність «передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини» [3].

Головна мета математичної освітньої галузі – це формування математичної компетентності та інших ключових компетентностей, необхідних дитині в сучасному світі. Уважаємо, що це можна реалізувати за допомогою різноманітних дидактичних ігор.

Саме П. Копосов акцентує увагу на тому, що «формування ціннісного ставлення до гри та ігрових методів навчання в учителів початкових класів є першочерговим завданням збереження дитинства, дійсного переходу до компетентного навчання, здоров'язберезувальний підхід до освітньої діяльності» [2, с. 63].

Дидактичні ігри сприяють розвитку, вихованню та навчанню дитини молодшого шкільного віку. У школяра потрібно виробити звичку зосереджуватися, мислити самостійно та прагнути до знань із математики. Доцільно використовувати дидактичні ігри на різних етапах вивчення навчального матеріалу з математики. Ігрові прийоми сприяють активізації пізнавальної діяльності та виникненню внутрішніх мотивів навчання.

У процесі гри активізуються різноманітні розумові процеси, тому, вважаємо, дидактичну гру цілком можна вважати засобом розумового розвитку дитини.

Як зазначають М. Веркалець та Р. Романишин, дійсно важливим є те, щоб учитель початкових класів на уроках математики у 1-4 класах, «зважаючи на вікові особливості дітей, застосовував елементи гри в поєднанні з бесідою, елементами самостійної роботи, спостереженнями. Адже практикою доведено, що новий матеріал з математики, викладений у ігровій формі, з наступним проведенням практичної роботи чи бесіди, дають набагато кращі результати, ніж традиційна форма викладу. А це сприяє формуванню життєвих компетентностей у молодших школярів» [1, с. 148].

Лише правильне розуміння функцій дидактичної гри вчителем початкових класів визначає її місце у структурі уроку. Організованість, цілеспрямованість, позитивне ставлення до навчання, вироблення навичок та формування умінь формуються у здобувачів початкової освіти у ході гри.

Використання компетентно орієнтованих завдань з математичної освітньої галузі – чудовий спосіб реалізації компетентного підходу в початковій школі. Такі завдання мають бути практично орієнтованого спрямування, що сприятиме розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. Використання дидактичного матеріалу, наприклад карток із цікавими завданнями, сприятиме формуванню й розвитку в учнів відповідних компетентностей.

Проблемний метод навчання є ефективним у використанні на уроках математики, адже з його використанням можна формувати предметну математичну компетентність

та ключові компетентності учнів початкової школи. Створення проблемної ситуації на уроці, усвідомлення проблеми, вирішення проблеми – це про розвиток дитини, її здібностей, набуття нових знань та про формування пізнавальних потреб учня. Під час проблемного навчання учень початкових класів розвиває свої здібності, вчиться творчо застосовувати знання та вирішувати навчальні проблеми на уроках математики. Уважаємо, що проблемний метод сприяє реалізації завдань, зазначених у Державному стандарті початкової освіти, відповідно до формування математичної компетентності. Варто зауважити, що учні 1-4 класів мають навчитися застосовувати набуті знання з математики на практиці, адже у житті ці знання будуть необхідними. Важливо створювати проблемну ситуацію та вести проблемний діалог із учнями під час проведення уроків з математики.

Уміння педагога реалізувати компетентнісний підхід на уроках математики в початкових класах вимагає зосередженості на своїй педагогічній діяльності, творчого підходу та старанної підготовки до навчальних занять.

Кмітлива та винахідлива дитина має бути задіяна до будь-якої діяльності, зокрема, до процесу праці, гри та навчання. Розв'язування математичних задач шкільного курсу та задач, що виникають у реальному житті, можливо реалізовувати в єдності під час компетентнісного навчання. Безумовно, у компетентнісному навчанні провідну роль відіграє формування і розвиток ключових компетентностей учнів, що є важливими орієнтирами в подальшому житті школяра.

Освітній процес, побудований на засадах компетентнісного підходу, стає ефективнішим, адже учні прагнутимуть навчатись і розвиватись. Його реалізація сприятиме позитивному ставленню до навчального предмета.

Список використаних джерел

1. Веркалець М. Д., Романишин Р. Я. Реалізація компетентнісного підходу на уроках математики у початковій школі. *Формування компетентностей учнів і студентів засобами природничо-математичних дисциплін: матеріали Всеукр. студ. наук.-прак. конф. (Херсон, 19-20 квітня) / уклад. Шарко В. Д., Коробова І. В. Херсон: ПП Вишемирський В.С. 2012. 268 с.*

2. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів: навч.-метод. посіб. Харків: Фабула, 2021. 160 с.

3. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 : станом на 6 жовт. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text> (дата звернення: 12.04.2024).

ФОРМУВАННЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІКТ

Листопад Наталія Петрівна,
науковий співробітник відділу початкової освіти ім. О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

Ключові слова: початкова школа, обчислювальні вміння, освітня платформа.

Сучасні нормативні документи, які визначають організацію освітнього процесу в початковій школі, відносять математичну компетентність до ключової. Складником математичної компетентності є обчислювальні вміння, які також є ключовими, оскільки