та ключові компетентності учнів початкової школи. Створення проблемної ситуації на уроці, усвідомлення проблеми, вирішення проблеми – це про розвиток дитини, її здібностей, набуття нових знань та про формування пізнавальних потреб учня. Під час проблемного навчання учень початкових класів розвиває свої здібності, вчиться творчо застосовувати знання та вирішувати навчальні проблеми на уроках математики. Уважаємо, що проблемний метод сприяє реалізації завдань, зазначених у Державному стандарті початкової освіти, відповідно до формування математичної компетентності. Варто зауважити, що учні 1-4 класів мають навчитися застосовувати набуті знання з математики на практиці, адже у житті ці знання будуть необхідними. Важливо створювати проблемну ситуацію та вести проблемний діалог із учнями під час проведення уроків з математики.

Уміння педагога реалізувати компетентнісний підхід на уроках математики в початкових класах вимагає зосередженості на своїй педагогічній діяльності, творчого підходу та старанної підготовки до навчальних занять.

Кмітлива та винахідлива дитина має бути задіяна до будь-якої діяльності, зокрема, до процесу праці, гри та навчання. Розв'язування математичних задач шкільного курсу та задач, що виникають у реальному житті, можливо реалізовувати в єдності під час компетентнісного навчання. Безумовно, у компетентнісному навчанні провідну роль відіграє формування і розвиток ключових компетентностей учнів, що є важливими орієнтирами в подальшому житті школяра.

Освітній процес, побудований на засадах компетентнісного підходу, стає ефективнішим, адже учні прагнутимуть навчатись і розвиватись. Його реалізація сприятиме позитивному ставленню до навчального предмета.

Список використаних джерел

1. Веркалець М. Д., Романишин Р. Я. Реалізація компетентнісного підходу на уроках математики у початковій школі. *Формування компетентностей учнів і студентів засобами природничо-математичних дисциплін:* матеріали Всеукр. студ. наук.-прак. конф. (Херсон, 19-20 квітня) / уклад. Шарко В. Д., Коробова І. В. Херсон: ПП Вишемирський В.С. 2012. 268 с.

2. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів: навч.-метод. посіб. Харків: Фабула, 2021. 160 с.

3. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Каб. Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 : станом на 6 жовт. 2020 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text (дата звернення: 12.04.2024).

ФОРМУВАННЯ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІКТ

Листопад Наталія Петрівна,
науковий співробітник відділу початкової освіти ім. О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

Ключові слова: початкова школа, обчислювальні вміння, освітня платформа.

Сучасні нормативні документи, які визначають організацію освітнього процесу в початковій школі, відносять математичну компетентність до ключової. Складником математичної компетентності є обчислювальні вміння, які також є ключовими, оскільки

застосовуються під час оволодіння змістом математичної та інших освітніх галузей, у життєвих ситуаціях для вирішення практичних задач.

Процес формування обчислювальних умінь і навичок кропіткий і тривалий у часі. Для досягнення високого рівня умінь молодші школярі мають виконати самостійно досить багато завдань на обчислення. Зацікавлення учнів виконувати такі завдання можна стимулювати, використовуючи різноманітні методи та підходи. Сучасні діти перебувають в умовах повсюдного застосування комп'ютерних технологій – комп'ютери, телефони, телебачення, електронні іграшки мають великий уплив на розвиток і виховання дитини та сприйняття нею навколишнього світу. Мозок дитини налаштований на отримання знань у формі розважального контенту, тому набагато легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіазасобів.

Упровадження в освітній процес ІКТ створює додаткові можливості для формування міцних усвідомлених обчислювальних умінь і навичок в учнів початкової школи. Використання спеціально розроблених програм, веб-сайтів, освітніх платформ для навчання математики, які містять ігри, вправи та інтерактивні уроки, зробить навчання більш захоплюючим та ефективним.

Переваги використання ІКТ на уроках формування обчислювальних умінь:

–інтенсифікація самостійної роботи учнів;

–збільшення кількості виконаних обчислень;

– відстеження динаміки розвитку обчислювального вміння кожної дитини в реальному часі;

–можливість будувати індивідуальну навчальну траєкторію кожного учня,

–можливість отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння уміння, що формується, в усіх учнів класу і своєчасно скоректувати освітній процес. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для кожного учня.

Серед спеціалізованих навчальних програм, які спрощують процес навчання та дозволяють дітям швидше засвоювати матеріал, розглянемо освітню платформу Faino. Зазначена платформа містить контент, здатний забезпечити процес опанування програмовим змістом курсів математики, навчання грамоти, «Я досліджую світ» під час аудиторного, дистанційного та змішаного навчання, що актуально в нинішніх умовах. Платформа схвалена для використання в освітньому процесі у ЗЗСО України, відповідає концептуальним засадам НУШ.

Платформа має набір інструментів для вчителя: вибір форми навчання, інтерактивні презентації й відеофрагменти для кожного уроку; призначення та перевірка індивідуальних завдань; ведення журналу обліку й аналізу досягнень учнів. Умови організації різних форм роботи на платформі висвітлено у відеопрезентації [1].

Окремим пунктом серед запропонованих на платформі інструментів є дидактичні ігри [2]. Інтерактивний додаток містить близько 200 ігор математичного змісту, кожна з яких має захоплюючий сюжет (спортивні змагання, побут, свята, довкілля, природні явища тощо). Ці сюжети здатні залучити увагу молодших школярів та зробити вправи на обчислення більш захоплюючими та цікавими для них.

Героями окремих ігор є звірята (їжаки, рибки, дельфіни, черепашки, лелеки та інші). Вони рухаються поодинці та групами з різною швидкістю та різними траєкторіями, мають спільні або різні ознаки, виконують певні дії. Учень, дотримуючись указаних у завданні умов, визначає їх кількість (отримує числа) та виконує відповідні арифметичні операції. До кожної гри можна повертатися безліч разів, оскільки кількість об'єктів щоразу змінюється завдяки генератору випадкових чисел. Лічильник відповідей (правильна/неправильна) у підсумку вказує рівень досягнення дитини, зазнвчає наявні помилки та рекомендує повторити гру, щоб досягти вищого рівня.

В ігрових сюжетах також показано застосування математичних відношень у реальних життєвих ситуаціях (покупки в магазині, приготування їжі, розподіл іграшок, солодощів між дітьми тощо). За таких умов формування обчислювальних навичок відбувається опосередковано.

Дружній інтерфейс платформи підтримує позитивну атмосферу та заохочує учнів у їхніх навчальних зусиллях. Похвала за успіхи та підтримка під час виконання завдань мотивує до виконання великої кількості обчислень. При цьому час, витрачений на їх виконання мінімальний (3 – 5 хв).

Експериментальна робота із упровадження освітньої платформи Faino показує, що цей інноваційний продукт може стати потужним інструментом для формування обчислювальних умінь молодших школярів, оскільки робить навчальний процес динамічним, цікавим, мотивує досягти успіху.

Список використаних джерел

1. Використання нової освітньої платформи Файно на уроках математики в 1 класі. Відеопрезентація. URL : https://www.youtube.com/watch?v=rwh7n1gnLbg&ab_channel=%D0%A3%D0%9E%D0%92%D0%A6%D0%9E%D1%80%D1%96%D0%BE%D0%BD. (Дата звернення 15.04. 2024 р.).

2. Освітня платформа Faino. Навчальні ігри. URL: https://faino.school/educational-games. (Дата звернення 15.04.2024 р.).

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Маміна Євгенія Олександрівна,
здобувач магістерського рівня вищої освіти 1 курсу Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.
Науковий керівник: Мозуль Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка

Ключові слова: інтерактивні методи, навчання, «Я досліджую світ», молодші школярі, початкова школа.

Оновлення змісту початкової ланки освіти, запровадження Концепції Нової української школи на засадах компетентнісного підходу спрямовані на формування в молодших школярів ключових і предметних компетентностей, які вони опановують у активній навчально-пізнавальній діяльності. Тому підвищується інтерес до ефективних чинників навчальної діяльності молодших школярів і проблеми інтеграційного спричинення результатів навчання. Навчальна пізнавальна діяльність – це процес, який передбачає оволодіння знаннями, уміннями й навичками та спрямовується на розвиток особистості за умови свідомого, вмотивованого ставлення молодшого школяра до змісту діяльності [11].